

「Science Window」の読者アンケート調査 報告書

平成 21 年 2 月

調査主体：独立行政法人 科学技術振興機構

科学技術理解増進部メディア課

実施機関：株式会社ノルド 社会環境研究所

目次

はじめに	3
調査概要	3
調査結果の要約	6
1. 教育委員会アンケートの結果	12
1.1 回答団体の都道府県	12
(1) 回答団体の都道府県別分布	12
1.2 Science Window の認知及び配布の状況	13
(1) Science Window の認知	13
(2) Science Window の学校への配布の有無	14
(3) Science Window の学校への配布状況	15
(4) Science Window の学校への配布方法	16
(5) Science Window の学校への到達日数	17
(6) Science Window の配布にあたって問題となること	18
1.3 Science Window の評価	19
(1) Science Window の配布によって期待できる効果	19
(2) 理科が苦手な教員が理科等に親しむことへの有用性	20
(3) Science Window を読むとよいと思われる人	21
1.4 教員アンケートへの協力意向	22
(1) 学校へのアンケート送付に対する反応	22
(2) 学校への送付について、差し支えがある理由	23
2. 教員アンケートの結果	24
2.1 回答者属性	24
(1) 学校での役割、担当教科	24
(2) 専攻	24
(3) 性別	25
(4) 年齢	25
(5) 理科の得意さ	26
(6) 理科・科学技術に対する好意度	27
(7) 読んでいる理科・科学関連雑誌	29
2.2 Science Window の配布・流通	31
(1) Science Window の学校への到達状況	31
(2) Science Window の閲読可能箇所への到達状況	32
(3) Science Window の配布 / 配置方法	33
(4) Science Window を読んでいる人	34
2.3 Science Window の認知・閲読・利用状況	36
(1) Science Window の認知	36
(2) Science Window の閲読状況	38
(3) Science Window の利用方法	40
2.4 Science Window の評価	42
(1) 授業での有用性	42
(2) 理科・科学技術を理解するための有用性	51
(3) 理科・科学技術に親しむための有用性	53
(4) 理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことへの有用性	55
(5) 2008年11月号の記事評価	56
(6) 難易度に対する印象	58

(7) ページ数に対する印象	60
(8) Science Window を読むとよいと思われる人	62
(9) 適切な発行頻度	64
(10) 個人で購入してもよいと思える上限金額	66
(11) Science Window に対する意見、要望（抜粋）	68
2.5 アンケートに回答できない理由	73
添付資料	75
(1) 調査票	75
(2) 自由回答	83

はじめに

科学技術振興機構では平成 19 年 4 月より、教員や、理科教育に携わる方々を支援することを目的として、月刊誌「Science Window」(以下「本誌」)を配付している。

今後の誌面の充実のためには、本誌に対する読者層である教員の評価を得ることが必要である。特に、本誌が読者層の一部として想定する「理科に苦手意識のある教員」の評価を得ることも重要である。また、様々な事情により配布に協力をいただけない教育委員会が存在する。さらなる本誌の普及に向けては、配布していただく組織の事情を把握し、配慮することが必要である。

以上のような問題意識のもとに、本誌の主たる読者層である小中学校教員の本誌に対する評価を得ること及び、本誌を管内で配布いただいている教育委員会が本誌をどのように受け止めているかを把握すること等を目的として、教育委員会及び小中学校の教員を対象にアンケート調査を実施した。

調査概要

1) 調査目的

教育委員会及び小中学校教員の本誌に対する評価を得る。

2) 調査方法

質問紙によるアンケート(但し、回収にあたっては郵送、Fax、Web を併用し、回答者にとって都合のよい方法で回答を得ることとした。)

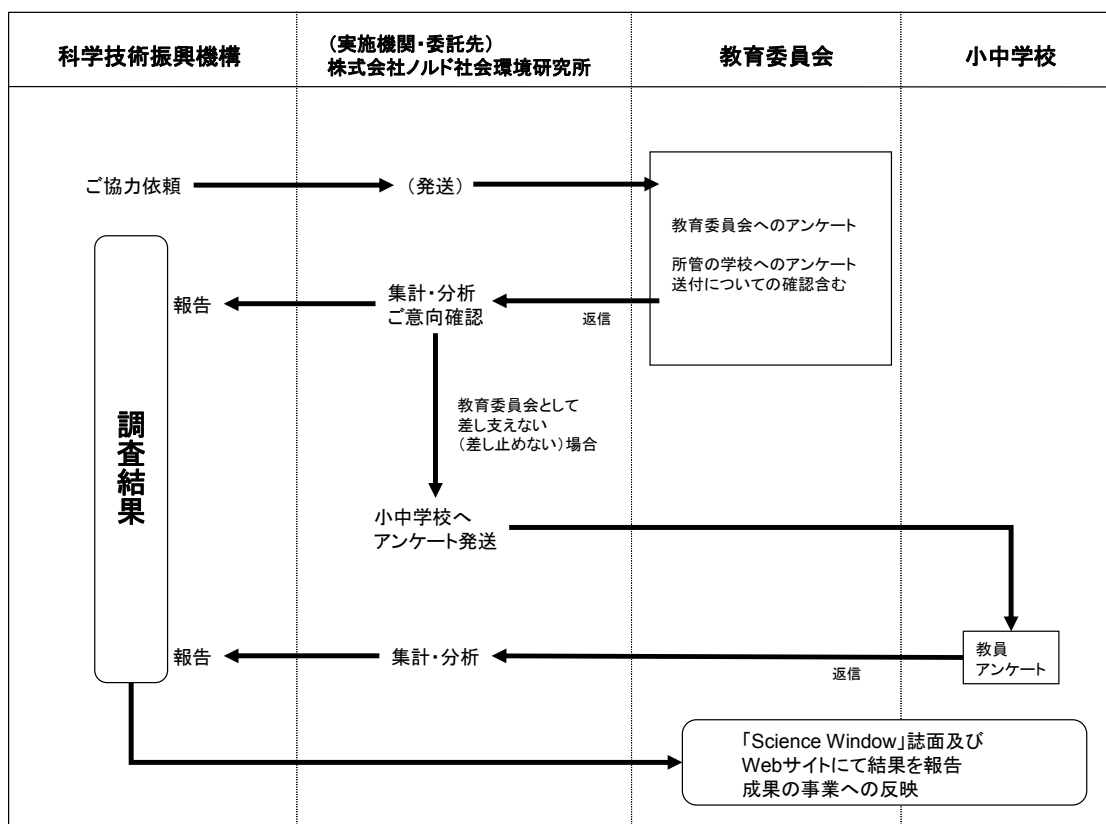
3) サンプルング方法

全国の小学校の中から 2,650 校、中学校から 2,775 校を地域別の学校存在比に応じて無作為に抽出した。抽出された小中学校を所管する市区町村教育委員会 1,317 団体に対してアンケート調査を実施するとともに、小中学校に対する調査への意向を確認した。

学校への調査票送付について差し支えないと回答した教育委員会が所管する小学校 1,276 校、中学校 1,261 校を、小中学校教員へのアンケート調査対象校とした。

抽出された対象校に向けて、各校 2 種類のアンケート(小学校： 理科主任または理科専科の教員向け、 理科主任でも理科専科でもない教員向け、中学校： 理科の教員向け、理科以外の教員向け)を送付した。

今回の調査の流れ



4) 調査対象

教育委員会アンケート

全国の市区町村教育委員会 1,317 団体(教員アンケート対象校を所管する教育委員会) を対象として、有効回答数 538 団体 (回収率 40.9%) を得た。

小中学校教員アンケート

教員数 10 名以上の学校の教員 (内訳は下表のとおり) とする。

調査対象数及び回収数内訳

校種	対象とする教員	標本抽出数	教育委員会承諾・発送数	有効回収数	回収率
小学校	理科主任または理科専科の教員	2650	1276	368	28.8%
	理科主任でも理科専科でもない教員	2650	1276	264	20.7%
中学校	理科の教員	2775	1261	426	33.8%
	理科以外の教員	2775	1261	261	20.7%

5) 調査実施日

教育委員会アンケート

平成 20 年 11 月 13 日～11 月 25 日

小中学校教員アンケート

平成 20 年 12 月 3 日～平成 21 年 2 月 9 日

【調査結果の要約】

1) Science Window の配布・流通や読者層について

- ほぼ全ての教育委員会が Science Window の配布に協力。多くの自治体で到達から 1 週間以内で学校に届けられている。また、他の配布物とまとめて送付している教育委員会が多い。

Science Window の配布についてみると、今回、回答のあった教育委員会の 97%が、Science Window の配布に協力していると回答している。(p14)

そのうち「毎月決まった時期に送付している」のは 75%、「決まった時期ではないが、毎月送付している」のは 25%で、今回の調査に回答した教育委員会のほぼすべてが Science Window の学校への送付に協力してくれている。(p15)

Science Window を配布している学校において、教育委員会到達日から学校に届くまでの日数は「1～3 日程度」が 80%。9 割以上の教育委員会で 1 週間以内に学校に届けられている。(p17)

その配布方法としては「他の配布物とまとめて送付している」が 85%と最も多い。(p16)

回答のあった教育委員会の 81%は Science Window の配布にあたって問題となることは「特にない」としている。また、「教育委員会の業務の負担となる」と回答したのは 8%、「教育委員会の費用の負担となる」は 2%であった。(p18)

- 学校に到達した Science Window のほとんどは、理科主任または理科専科教員、理科教員に到達している。

学校においては、Science Window が「毎月届いている」と小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員のそれぞれ約 9 割が回答しており、JST 教育委員会学校までは、ほぼ全てが到達している。(p31)

小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員に、配布された Science Window を読んでいる人をたずねたところ、小学校では理科主任または理科専科教員、中学校では理科の教員が最も多く、ともに 9 割を超えている。(p34)

したがって、JST より配布された Science Window のほとんどは、理科主任または理科専科教員、理科教員に到達しているといえる。

- 理科以外の教員への到達率は高くない。小学校の理科主任でも理科専科でもない教員が閲覧できる場所に届いているのは 6 割、中学校で理科以外の教員が閲覧できる場所に届いているのは 4 割。

小学校の理科主任でも理科専科でもない教員、中学校の理科以外の教員に、Science

Window が自分の閲読可能な場所に届いているかをたずねたところ、小学校で、理科主任でも理科専科でもない教員でも閲読できる場所に届いているのは約 6 割。一方、中学校では理科以外の教員でも閲読できる場所に届いているのは約 4 割にとどまり、校内であまり流通していないことがうかがえる。(p32)

その他の Science Window の読者としては、小学校では「学校長 / 教頭 / 副校長」、「理科主任でも理科専科でもない教員」がいずれも約 3 割、「児童」が約 2 割となっており、中学校では「生徒」が約 3 割となっている。(p34)

- 小学校内での配布 / 配置方法は回覧など多様。中学校では特定教員に手渡されるか理科室に置かれることが多い。

Science Window の配付 / 配置方法についてたずねたところ、小学校では「特定の教員等に手わたされる」、「回覧される」、「理科室に置かれる」、「職員室のラック等に配架される」がそれぞれ約 3 割となっている。中学校では「特定の教員等に手わたされる」が 5 割、「理科室に置かれる」が約 4 割となっている。(p33)

- 小学校では回覧されることによって理科主任でも理科専科でもない教員の目に触れる機会が増える。中学校では理科室に置かれることによって、生徒の目に触れる機会が増える。

Science Window が回覧されている小学校において「理科主任でも理科専科でもない教員」の閲読率が高く（回覧されている小学校での理科主任でも理科専科でもない教員の閲読率 59%）、Science Window が理科室に置かれている中学校においては「生徒」の閲読率が高い（理科室に置かれている中学校での生徒の閲読率 49%）。(p34)

これらのことから、Science Window は理科担当の教員までは到達するが、それ以降は理科担当ほど流通していないことがうかがえる。しかし、小学校では回覧されることによって「理科主任でも理科専科でもない教員」の目に触れる機会が増えており、中学校では理科室に置かれることによって、「生徒」の目に触れる機会が増えている。

- Science Window は、理科を教える機会がある教員が読むとよいとの意見が多い。また、児童、生徒にも読ませるとよいと考える教育委員会、教員も多い。

Science Window をどのような人が読むとよいかについてたずねたところ、教育委員会、小中学校の教員とも、理科を教える機会がある教員が読むとよいとの意見が多い。

教育委員会では「理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員」が約 9 割、次いで「理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員」が約 8 割であった。(p21)

教員の認識も同様で、小学校の教員では 8 割以上が「理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員」が読むとよいと感じている。次いで「理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員」があげられている。中学校の教員では、「理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員」、「理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員」の順となっている。(p62)

また、児童、生徒も読むとよいと考えられている。約 6 割の教育委員会が、Science Window を読むとよい人として「小学生、中学生」をあげており、中学校の教員においても「小学生、中学生」をあげた回答者が 5 割以上いる。(p21、 p62)

2) Science Window の認知、利用状況について

- Science Window は、教育委員会、小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員のほとんどが認知し、読んだ経験がある。しかし、小学校の理科主任でも理科専科でもない教員の閲読経験率は約 4 割、中学校の理科以外の教員では約 3 割と低めである。

教育委員会においては、回答者の 9 割が Science Window をこの調査以前から「知っていて、読んだことがある」としている。(p13)

小中学校においては、小学校の理科主任または理科専科教員と中学校の理科教員の 8 割以上が、Science Window をこの調査以前から「知っていて、読んだことがある」と回答している。一方、小学校の理科主任でも理科専科でもない教員で「知っていて、読んだことがある」と回答しているのは約 4 割、中学校の理科以外の教員では約 3 割となっている。(p36)

Science Window の閲読状況をたずねたところ、小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員では、ともに 9 割以上が「読んでいる / 読みたい」(「関心のある記事のみ」を含む)と回答している。また、小学校の理科主任でも理科専科でもない教員の約 8 割、中学校の理科以外の教員の約 7 割が「読んでいる / 読みたい」(「関心のある記事のみ」を含む)と回答している。(p38)

- 閲読経験がなかった教員の多くが、今後読みたいと感じている。

これまで閲読経験がなかった回答者の 7 割以上がこの調査で Science Window を読んだことによって、今後「読みたい」(「関心のある記事のみ」を含む)と回答している。(p39)

- Science Window の利用方法は、個人的に興味がある情報を取得するほか、理科の授業の教材、資料などである。

Science Window の利用方法については、小中学校の教員において「個人的に興味がある情報を取得」が最も多い。小学校の教員(理科主任または理科専科教員、理科主任でも理科専科でもない教員とも)と中学校の理科教員では、次いで「理科の授業の教材、資料など」があげられている。(p40)

3) Science Window の評価について

- Science Window は、教員や児童・生徒の興味関心の喚起、理解に有用と認識されている。

教育委員会からみて、Science Window の配布によって期待できる効果としては「教員が理科・科学技術に興味を持ったり、関心を高めたりすることに役に立つ」が 82%で最も多く、次いで「児童・生徒が理科・科学技術に興味を持ったり、関心を高めたりすることに役に立つ」が 56%、「教員の授業の役に立つ」が 54%と続いている。(p19)

教員の理科・科学技術関心や興味、関心、理解という点では、小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員で、自分が理科・科学技術をより理解することに「役に立つ」(「どちらかといえば」を含む)と 9 割以上が回答としており (p51)、また、小中学校のいずれの属性の教員においても、自分が理科・科学技術に親しむことに役立つ(「どちらかといえば」を含む)と 9 割程度が回答している。(p53)

- Science Window は、理科に苦手意識を持っている教員が理科・科学技術に親しむことに有用と認識されている。

理科に苦手意識を持つ教員にとっての Science Window の有用性についてみると、小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員で、Science Window は理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことに役立つ(「どちらかといえば」を含む)と 8 割以上が回答している。(p55)

また、理科に苦手意識を持っている教員本人の評価も高く、Science Window は自分が理科・科学技術に親しむことに役立つ(「どちらかといえば」を含む)と、理科に苦手意識を持っている教員、また、小学校で理科を教えているが理科に苦手意識を持っている教員の約 9 割が回答している。(p54)

- Science Window は、理科の授業で役に立つだけでなく、理科以外でも役に立つと感じる教員が多い。役に立つ理由は、導入時の興味喚起、教員の知識獲得、実験に有用、教材研究や資料としてなど、多様である。授業に役に立たない理由としては、教科書、単元、カリキュラムとの不一致があげられている。

授業での有用性という点については、Science Window が自分の授業の「役に立つ」(「どちらかといえば」を含む)と、小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員のそれぞれ約 8 割、小学校の理科主任でも理科専科でもない教員の約 7 割、中学校の理科以外の教員の約 6 割が回答している。(p42)

授業に役に立つ理由としては、導入時の興味喚起に役立つ、教員自身が知識を獲得できる、実験に役立てることができる、教材研究や資料として役立つ、教科書に載っていない内容が役に立つ、写真や図がよい、最新の情報が得られる、身近で興味深い話題が掲載されていることなどがあげられている。(p44)

一方、授業に役立たない理由としては、教科書、単元と内容が結びついていない、カリキュラムの時期、タイミングが合わないことなどがあげられている。(p49)

- 記事では「特集」の評価が高い。「発見！暮らしのなかの科学」は、中学校の理科教員の評価が高い。

2008年11月号の掲載記事のうち、おもしろい、参考になると感じられるコーナーをたずねたところ、小中学校いずれの属性の教員とも最も多かったのは「特集『遊びから見つけるタネの不思議』」であった。「発見！暮らしのなかの科学」は、中学校の理科教員の評価が高い。(p56)

- Science Window の難易度、ページ数、発行・配布頻度、個人購入の場合の価格については、現行のものをちょうどよいと感じる教員が多い。

Science Window の難易度については、「ちょうどよい」と感じている教員が多い(小学校と中学校の理科以外の教員でいずれも6割以上、中学校の理科教員では約8割)。しかし、「難しい」「やや」を含むと、小学校の教員(理科主任または理科専科教員、理科主任でも理科専科でもない教員とも)は2割強、中学校の理科以外の教員では2割弱が感じている。(p58)

Science Window のページ数(28ページ)については、「ちょうどよい」と感じている教員が多い(いずれの属性でも8割以上)。(p60)

Science Window の発行・配布頻度は、現行の「月に1回」をあげた人が多い。(p64)

Science Window を個人で購入してもよいと思える上限金額をたずねたところ、現行の頒布価格(個人購入の場合)である300円前後との回答が多かった(0円/購入しないを除く)。(p66)

4) 調査に対する態度について

- 回収率は教育委員会で4割、小中学校で2~3割。協力を妨げる要因としては、多忙・調査によって職務時間がとられること、行政からの依頼がないことなどがあげられた。

今回の調査においては、教育委員会の回答率は約4割であった。(p12)

また、小中学校の教員向けのアンケート調査に先立って、教育委員会に小中学校へのアンケート調査票の送付について意向をたずねている。その結果、小中学校に対してアンケート調査票を送付することについて「差し支えがある」と回答した教育委員会は約2割だった。(p22)

その理由は、調査が多く、教員の職務の時間をとられるというものが大半であった。(p23)

今回の調査における小中学校の教員の回答率は、小学校の理科主任または理科専科の

教員、中学校の理科教員でそれぞれ約 3 割、小学校の理科主任でも理科専科でもない教員、中学校の理科以外の教員でそれぞれ約 2 割であった。(p4)

協力を得られなかった小中学校に対して、その理由を聴取したところ、多忙であることや、教育委員会、文部科学省などの依頼がないものには回答しないというものが多かった。(p73)

1. 教育委員会アンケートの結果

1.1 回答団体の都道府県

(1) 回答団体の都道府県別分布

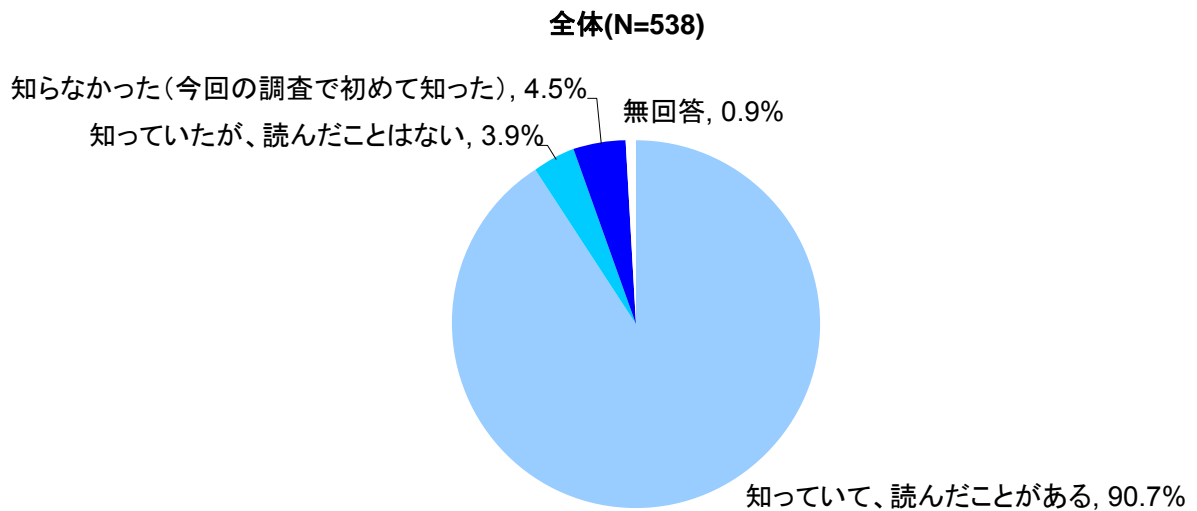
No.	都道府県	発送数	回収数	回収率(%)	構成比(%)
1	北海道	79	29	36.7	5.4
2	青森県	24	11	45.8	2.0
3	岩手県	24	14	58.3	2.6
4	宮城県	27	8	29.6	1.5
5	秋田県	19	7	36.8	1.3
6	山形県	24	10	41.7	1.9
7	福島県	32	13	40.6	2.4
8	茨城県	41	20	48.8	3.7
9	栃木県	26	12	46.2	2.2
10	群馬県	28	13	46.4	2.4
11	埼玉県	61	24	39.3	4.5
12	千葉県	48	25	52.1	4.6
13	東京都	52	19	36.5	3.5
14	神奈川県	27	16	59.3	3.0
15	新潟県	27	13	48.1	2.4
16	富山県	14	3	21.4	0.6
17	石川県	16	5	31.3	0.9
18	福井県	15	5	33.3	0.9
19	山梨県	20	8	40.0	1.5
20	長野県	50	17	34.0	3.2
21	岐阜県	33	16	48.5	3.0
22	静岡県	34	13	38.2	2.4
23	愛知県	57	27	47.4	5.0
24	三重県	24	9	37.5	1.7
25	滋賀県	20	9	45.0	1.7
26	京都府	21	10	47.6	1.9
27	大阪府	40	19	47.5	3.5
28	兵庫県	39	20	51.3	3.7
29	奈良県	21	8	38.1	1.5
30	和歌山県	17	3	17.6	0.6
31	鳥取県	12	4	33.3	0.7
32	島根県	13	5	38.5	0.9
33	岡山県	20	9	45.0	1.7
34	広島県	19	8	42.1	1.5
35	山口県	15	8	53.3	1.5
36	徳島県	15	2	13.3	0.4
37	香川県	13	6	46.2	1.1
38	愛媛県	17	3	17.6	0.6
39	高知県	15	5	33.3	0.9
40	福岡県	52	25	48.1	4.6
41	佐賀県	18	4	22.2	0.7
42	長崎県	20	8	40.0	1.5
43	熊本県	34	14	41.2	2.6
44	大分県	15	3	20.0	0.6
45	宮崎県	21	7	33.3	1.3
46	鹿児島県	33	15	45.5	2.8
47	沖縄県	25	6	24.0	1.1
	全体	1317	538	40.9	100.0

1.2 Science Window の認知及び配布の状況

(1) Science Window の認知

- 回答者の 9 割が Science Window をこの調査以前から「知っていて、読んだことがある」としている。

Q.「Science Window」をこの調査以前から知っていましたか。(ひとつだけ)

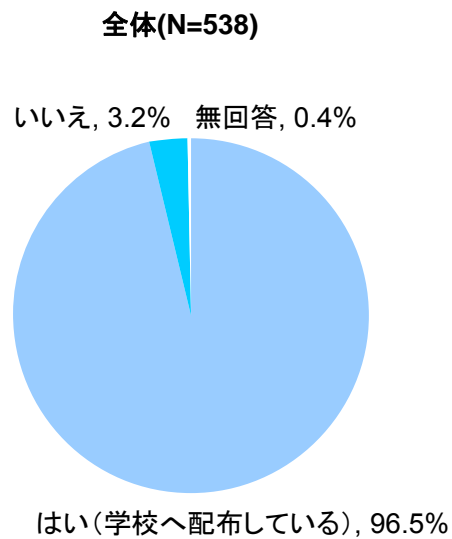


No.	選択肢	回答数	%
1	知っていて、読んだことがある	488	90.7
2	知っていたが、読んだことはない	21	3.9
3	知らなかつた(今回の調査で初めて知った)	24	4.5
	無回答	5	0.9
	全体	538	100.0

(2) Science Window の学校への配布の有無

- 回答のあった教育委員会の 97%が、Science Window の配布に協力している。

Q.貴教育委員会では「Science Window」の学校への配布にご協力いただいていますか。(ひとつだけ)



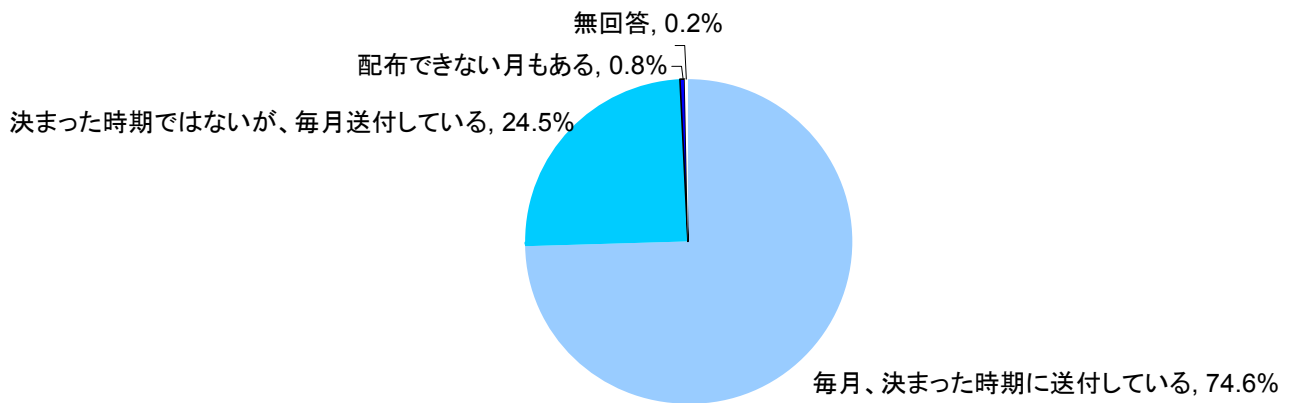
No.	選択肢	回答数	%
1	はい(学校へ配布している)	519	96.5
2	いいえ	17	3.2
	無回答	2	0.4
	全体	538	100.0

(3) Science Window の学校への配布状況

- Science Window の配布に協力している教育委員会のうち、75%が「毎月決まった時期に送付している」としており、「決まった時期ではないが、毎月送付している」のは 25%となっている。

Q.学校へは、毎月配布していただけていますか。(ひとつだけ)

(対象: Science Windowを配布している教育委員会 n=519)



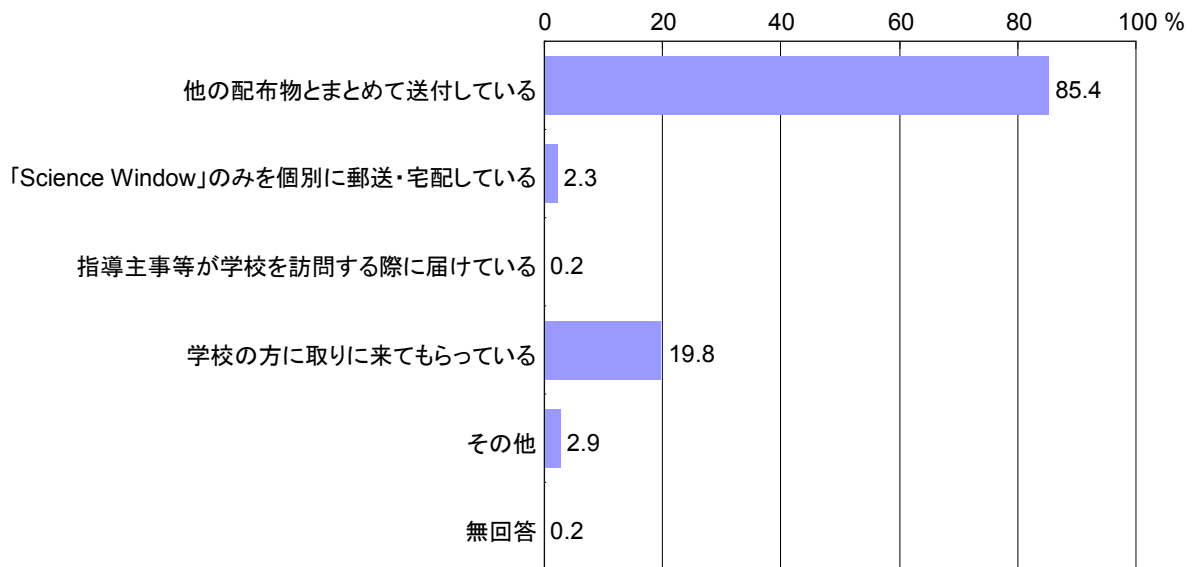
No.	選択肢	回答数	%
1	毎月、決まった時期に送付している	387	74.6
2	決まった時期ではないが、毎月送付している	127	24.5
3	配布できない月もある	4	0.8
	無回答	1	0.2
	全体	519	100.0

(4) Science Window の学校への配布方法

- Science Window を配布している教育委員会において、その配布方法としては「他の配布物とまとめて送付している」が 85%と最も多い。

Q.学校へは、どのような方法で配布していますか。(いくつでも)

(対象:「Science Window」を配布している教育委員会 n=519)



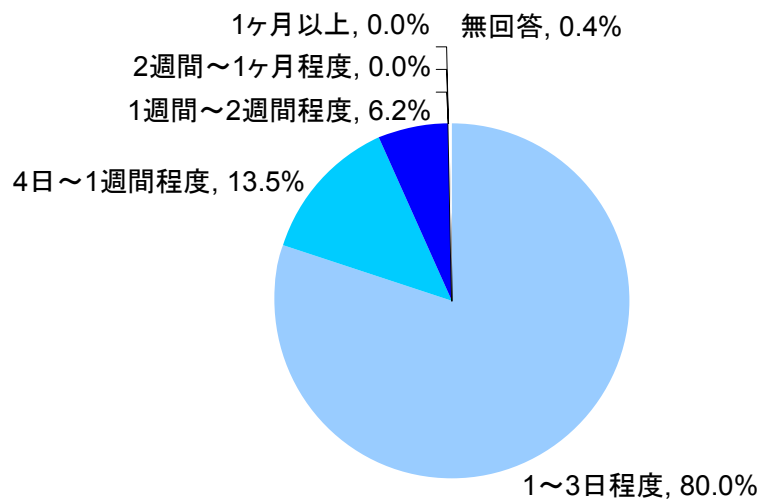
No.	選択肢	回答数	%
1	他の配布物とまとめて送付している	443	85.4
2	「Science Window」のみを個別に郵送・宅配している	12	2.3
3	指導主事等が学校を訪問する際に届けている	1	0.2
4	学校の方に取りに来てもらっている	103	19.8
5	その他	15	2.9
	無回答	1	0.2
	全体	519	100.0

(5) Science Window の学校への到達日数

- Science Window を配布している学校において、教育委員会到達日から学校に届くまでの日数は「1～3日程度」が80%。9割以上の教育委員会で1週間以内に学校に届けられている。

Q.Science Window が教育委員会に届いてから学校に届くまでは、どれくらいの日数がかかりますか。(ひとつだけ)

(対象: Science Windowを配布している教育委員会 n=519)



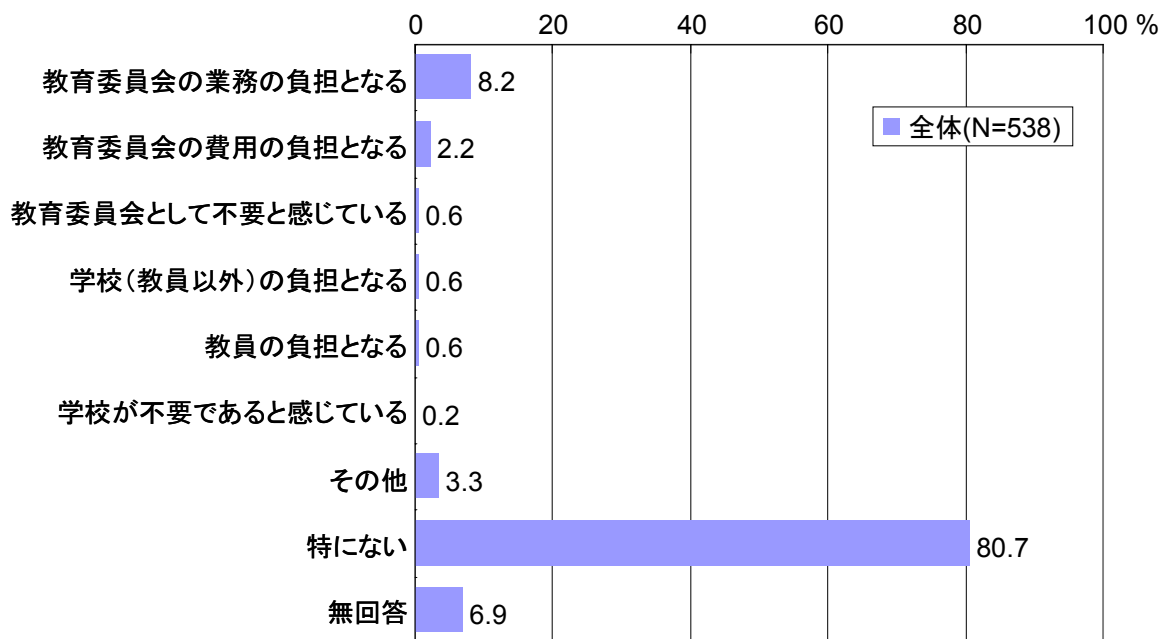
No.	選択肢	回答数	%
1	1～3日程度	415	80.0
2	4日～1週間程度	70	13.5
3	1週間～2週間程度	32	6.2
4	2週間～1ヶ月程度	0	0.0
5	1ヶ月以上	0	0.0
	無回答	2	0.4
	全体	519	100.0

(6) Science Window の配布にあたって問題となること

- 回答のあった教育委員会の 81%は Science Window の配布にあたって問題となることは「特にない」としている。
- 「教育委員会の業務の負担となる」と回答したのは 8%、「教育委員会の費用の負担となる」は 2%であった。

Q.「Science Window」の学校配布にあたり、問題となることはありますか。(いくつでも)

※「Science Window」を配布いただいていない教育委員会の方は、その理由についてお答えください。



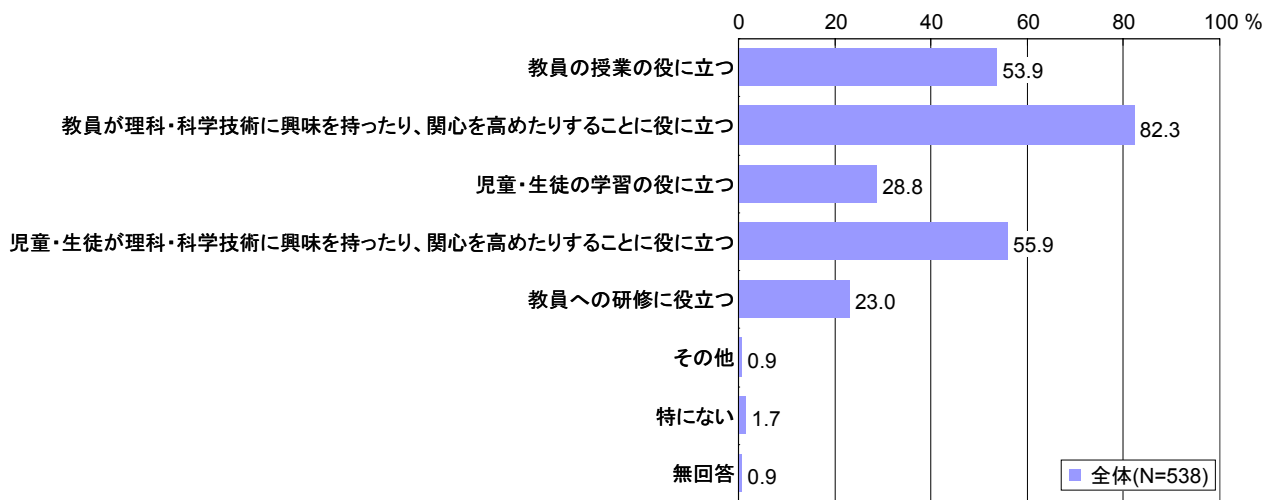
No.	選択肢	回答数	%
1	教育委員会の業務の負担となる	44	8.2
2	教育委員会の費用の負担となる	12	2.2
3	教育委員会として不要と感じている	3	0.6
4	学校(教員以外)の負担となる	3	0.6
5	教員の負担となる	3	0.6
6	学校が不要であると感じている	1	0.2
7	その他	18	3.3
8	特にない	434	80.7
	無回答	37	6.9
	全体	538	100.0

1.3 Science Window の評価

(1) Science Window の配布によって期待できる効果

- Science Window の配布によって期待できる効果としては、「教員が理科・科学技術に興味を持ったり、関心を高めたりすることに役に立つ」が 82%で最も多く、次いで「児童・生徒が理科・科学技術に興味を持ったり、関心を高めたりすることに役に立つ」が 56%、「教員の授業の役に立つ」が 54%と続いている。

Q.「Science Window」を学校に配布することによって、期待できる効果はありますか。(いくつでも)

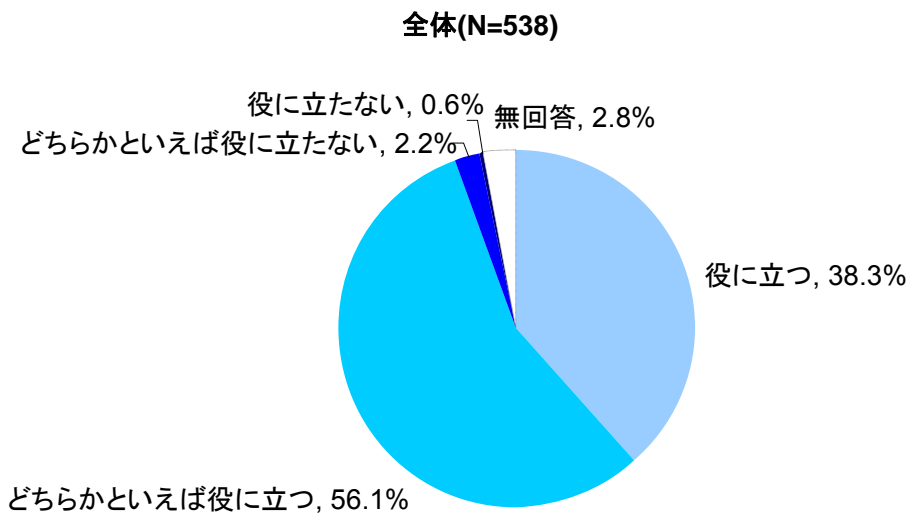


No.	選択肢	回答数	%
1	教員の授業の役に立つ	290	53.9
2	教員が理科・科学技術に興味を持ったり、関心を高めたりすることに役に立つ	443	82.3
3	児童・生徒の学習の役に立つ	155	28.8
4	児童・生徒が理科・科学技術に興味を持ったり、関心を高めたりすることに役に立つ	301	55.9
5	教員への研修に役立つ	124	23.0
6	その他	5	0.9
7	特にない	9	1.7
	無回答	5	0.9
	全体	538	100.0

(2) 理科が苦手な教員が理科等に親しむことへの有用性

- Science Window は、理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことに役立つか、という問いに対しては、94%が「役に立つ」「どちらかといえば」を含むと回答している。

Q.「Science Window」は、理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)

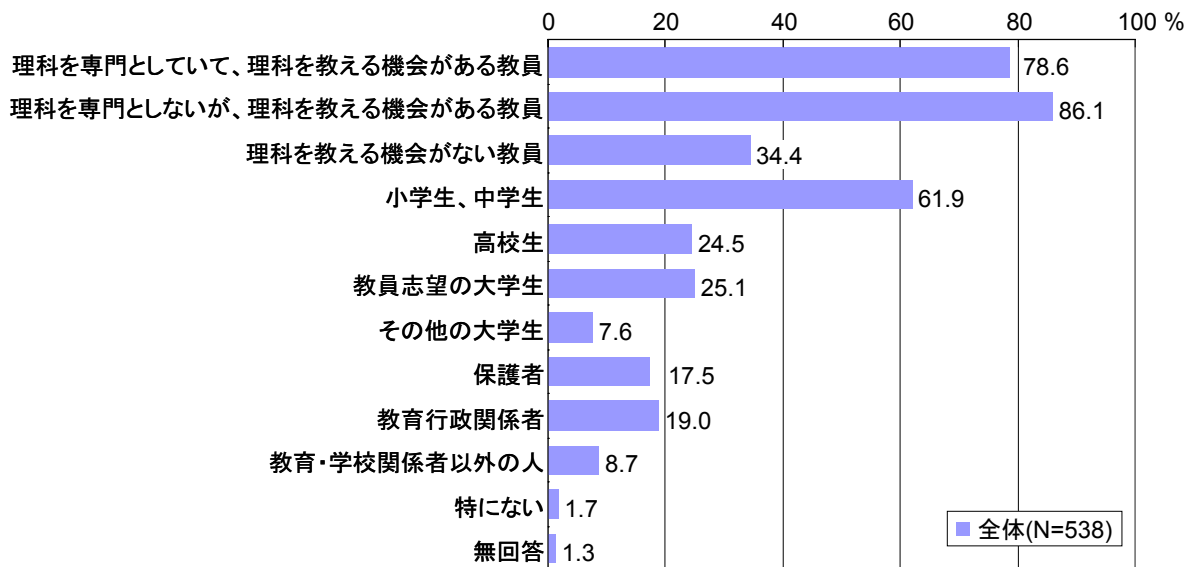


No.	選択肢	回答数	%
1	役に立つ	206	38.3
2	どちらかといえば役に立つ	302	56.1
3	どちらかといえば役に立たない	12	2.2
4	役に立たない	3	0.6
	無回答	15	2.8
	全体	538	100.0

(3) Science Window を読むとよいと思われる人

- Science Window をどのような人が読むとよいか、という問いに対しては、理科を教える機会がある教員をあげた教育委員会が多い。「理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員」が 86%で最も多く、次いで「理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員」が 79%で続いている。
- 「小学生、中学生」も 62%と比較的多くあげられている。

Q.「Science Window」を、どのような人が読むとよいと思いますか。(いくつでも)



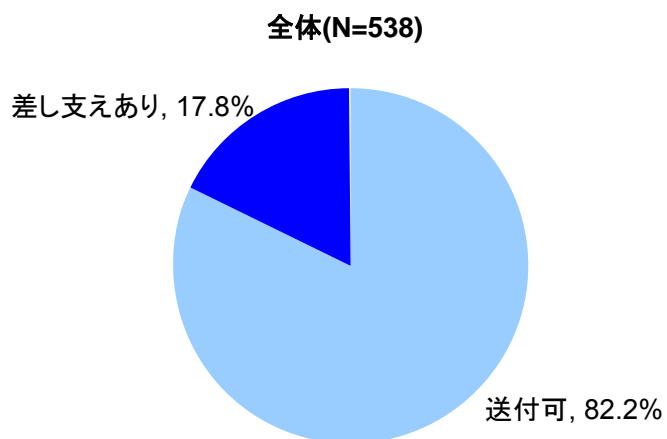
No.	選択肢	回答数	%
1	理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員	423	78.6
2	理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員	463	86.1
3	理科を教える機会がない教員	185	34.4
4	小学生、中学生	333	61.9
5	高校生	132	24.5
6	教員志望の大学生	135	25.1
7	その他の大学生	41	7.6
8	保護者	94	17.5
9	教育行政関係者	102	19.0
10	教育・学校関係者以外の人	47	8.7
11	特にない	9	1.7
	無回答	7	1.3
	全体	538	100.0

1.4 教員アンケートへの協力意向

(1) 学校へのアンケート送付に対する反応

- 今回の調査において、学校に対して調査票を送付することについて、「差し支えがある」としたのは 18%だった。

Q.学校へのアンケート送付について、差し支えあればお知らせください。



No.	選択肢	回答数	%
1	差し支えあり	96	17.8
2	送付可	442	82.2
	全体	538	100.0

(2) 学校への送付について、差し支えがある理由

➤ 調査が多く、教員の職務の時間をとられる。(大半がこの理由をあげている)

- 調査物の多さも、教員の多忙化の一因となっています。子どもと向き合う時間を確保するとともに、心も体も健康で、笑顔で子どもの前に立てる教員であってほしいと願っています。そこで、学校への送付は、お控えいただきたいと思います。よろしく願いいたします。
- 先生方の事務量を少しでも削減したいと考えているからです。
- アンケート等の調査が非常に多く、職務のための時間が減るため。(内容は興味深いですが…)
- 各種の調査・アンケートがあるため、学校の負担になるのではないかと考えるから。
- アンケート調査の趣旨は充分理解しているところですが、貴機関のみならず、学校の本来業務以外の負担をできる限り軽減する観点から実施はお控えいただきたいと思っております。ご理解方よろしく願いいたします。
- できるだけ学校現場へのアンケート等は控えてもらうように各関係機関をお願いしているので、学校事務作業の軽減のため。

➤ 学校の負担となり、本誌の購読自体を拒否される恐れがある。

- アンケートを行うと負担を感じる学校が出てくる。無理があるといらないという学校が出てきて、区別して配ることは負担が多すぎる。
- 特に理由はありませんが、中には学校の業務の負担となると考えている学校がないともかぎらないので。そうなった場合、購読不要とする学校も出てきそうなので。(有効に活用している学校がほとんどですが)
- 本冊子(Science Window)は、市教委担当の判断で配布しています。「アンケート等があるならいらぬ」という学校(今のところ聞いていませんが)が出てくると、今後配布をやめなければならない可能性も出てきます。

➤ Science Window が学校に配布されていない、不十分であるため。

- 学校に配付していないため、学校はアンケートに回答する情報不足である。
- 学校に配布されたことがないため。
- 学校に配布していないため。
- 学校への配布が不十分であるため。

➤ Science Window が学校で役立てられていない。

- 学校で特に役立っている現状にないと思われる。

➤ 抽出方式に抵抗感をもたれる懸念がある。

- 抽出方式には抵抗感を持たれる懸念あり。

2. 教員アンケートの結果

2.1 回答者属性

(1) 学校での役割、担当教科

校種	担当	回収数
小学校	理科主任または理科専科の教員	368
	理科主任でも理科専科でもない教員	264
中学校	理科教員	426
	理科以外の教科の教員	261

小学校教員の理科または生活科担当の有無

	回答数	【F10】理科(生活科)担当有無 (%)			
		教えている	教えていない	不明・無回答	
全体	632	72.8	25.8	1.4	
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	83.7	15.8	0.5
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	57.6	39.8	2.7

中学校の理科以外の教員の担当教科

No.	選択肢	回答数	%
1	国語	44	16.9
2	数学	64	24.5
3	社会	55	21.1
4	英語/外国語	33	12.6
5	音楽	3	1.1
6	美術	6	2.3
7	技術家庭	28	10.7
8	保健体育	27	10.3
9	その他	21	8.0
	不明・無回答	7	2.7
	全体	261	100.0

(2) 専攻

	回答数	【F7】専攻 (%)							
		教育(理科教育が主)	教育(理科教育を主としていない)	人文科学系(教育を除く)	社会科学系	自然科学系	その他	不明・無回答	
全体	1319	32.0	30.4	6.6	9.4	14.6	5.7	1.3	
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	42.4	35.1	4.6	7.6	7.1	2.4	0.8
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	11.7	59.5	8.0	7.2	3.0	7.2	3.4
	中学校:理科	426	52.6	3.1	0.2	11.3	29.1	3.3	0.5
	中学校:理科以外	261	4.2	39.1	18.4	11.1	13.4	12.6	1.1

(3) 性別

		回答数	【F5】性別 (%)		
			男性	女性	不明・無回答
全体		1319	68.9	30.4	0.7
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	64.9	35.1	0.0
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	54.5	43.9	1.5
	中学校:理科	426	78.6	20.7	0.7
	中学校:理科以外	261	73.2	26.1	0.8

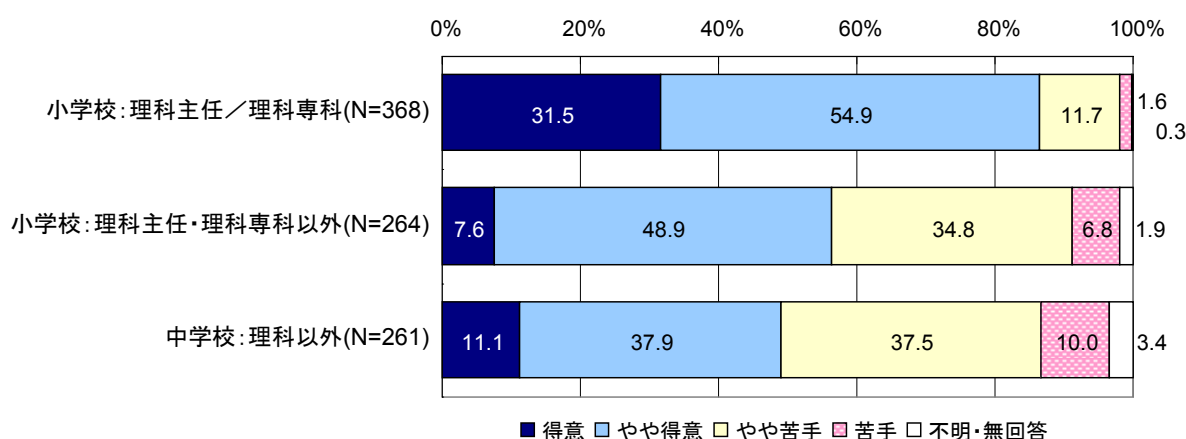
(4) 年齢

		回答数	【F6】年齢 (%)					不明・無回答
			20代	30代	40代	50代	60代	
全体		1319	15.2	21.0	32.6	27.7	0.6	2.9
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	11.1	18.5	33.4	32.6	1.1	3.3
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	22.0	20.8	26.5	27.3	0.4	3.0
	中学校:理科	426	10.3	20.7	37.8	27.7	0.5	3.1
	中学校:理科以外	261	22.2	25.3	29.1	21.1	0.4	1.9

(5) 理科の得意さ

- 小学校の理科主任または理科専科教員のうち、86%が理科を「得意」(「やや」も含む)と回答している。
- 小学校の理科主任でも理科専科でもない教員のうち、理科を「得意」(「やや」も含む)と回答したのは57%。中学校の理科以外の教員では49%であった。

Q.あなたは理科が得意ですか。



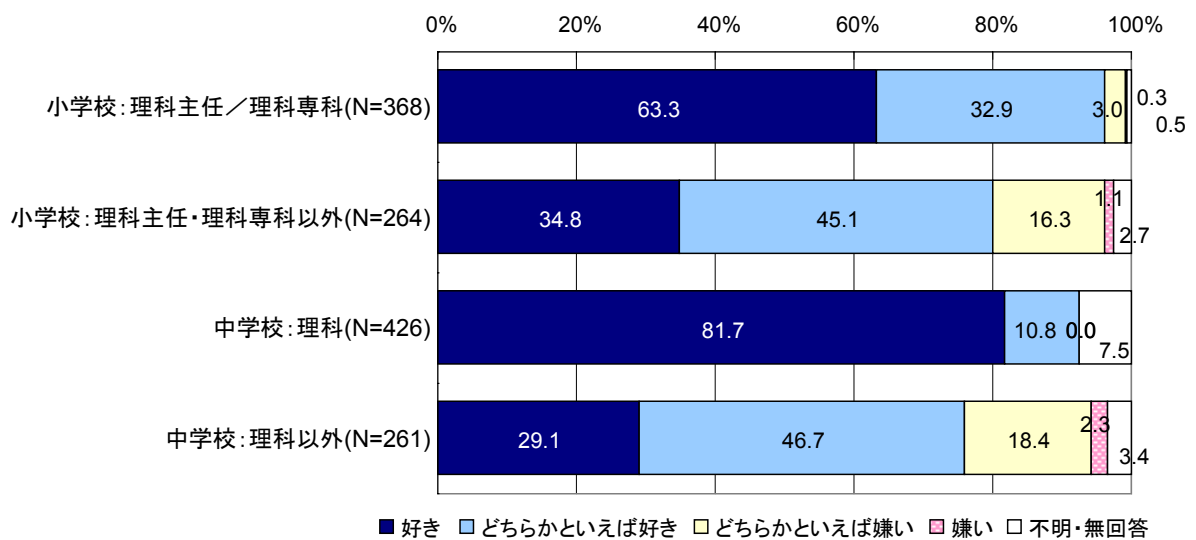
	回答数	【F12】理科の得意さ (%)					
		得意	やや得意	やや苦手	苦手	不明・無回答	
全体	893	18.5	48.2	26.1	5.6	1.7	
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	31.5	54.9	11.7	1.6	0.3
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	7.6	48.9	34.8	6.8	1.9
	中学校:理科						
	中学校:理科以外	261	11.1	37.9	37.5	10.0	3.4

	回答数	【F12】理科の得意さ (%)					
		得意	やや得意	やや苦手	苦手	不明・無回答	
全体	893	18.5	48.2	26.1	5.6	1.7	
【F12】理科の得意さ	得意	165	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	やや得意	430	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	苦手・やや苦手	283	0.0	0.0	82.3	17.7	0.0
属性×理科の得意さ×担当有無	小学校-理科を教えている	460	24.6	54.3	18.3	2.6	0.2
	-理科得意	113	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	-理科やや得意	250	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	-理科苦手・やや苦手	96	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0
	中学校-理科を教えている	163	14.1	49.1	30.1	6.7	0.0
	中学校-理科を教えていない	261	11.1	37.9	37.5	10.0	3.4
【F7】専攻	教育(理科教育が主)	198	48.5	47.5	2.0	1.0	1.0
	教育(理科教育を主としていない)	388	7.2	51.5	32.2	7.5	1.5
	人文科学系(教育を除く)	86	3.5	36.0	50.0	9.3	1.2
	社会科学系	76	17.1	52.6	28.9	0.0	1.3
	自然科学系	69	24.6	55.1	14.5	5.8	0.0
	その他	61	9.8	37.7	39.3	9.8	3.3

(6) 理科・科学技術に対する好意度

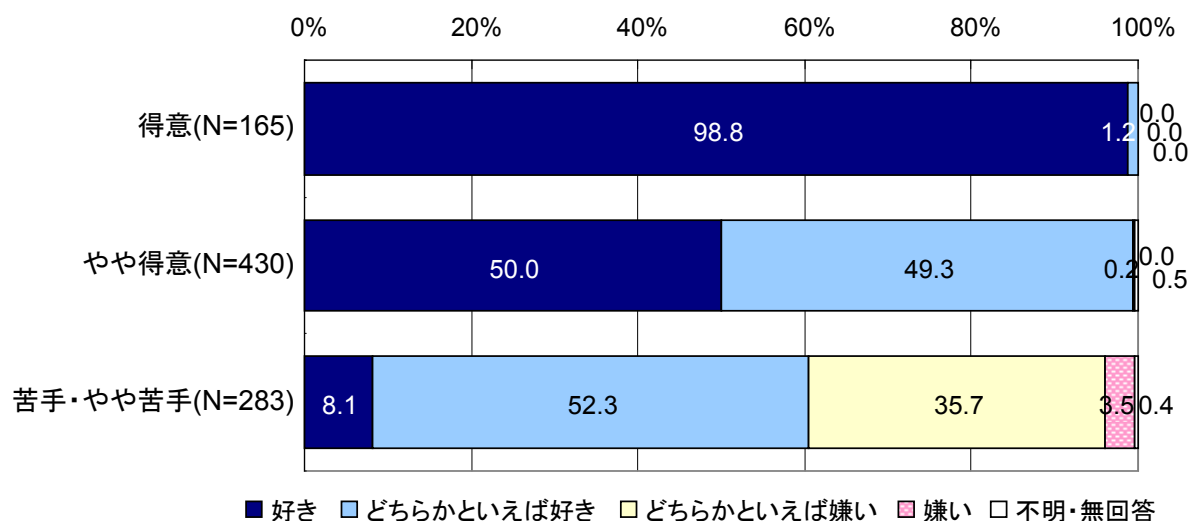
- 理科・科学技術が「好き」(「どちらかといえば」を含む)と回答したのは、小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員では9割以上。
- 小学校の理科主任でも理科専科でもない教員や中学校の理科以外の教員でも、8割程度が理科・科学技術が「好き」(「どちらかといえば」を含む)と回答している。
- 理科・科学技術に対する苦手意識が高まるほど、好意度も下がるが、理科が苦手(「やや」を含む)な教員でも、6割は「理科が好き」(「どちらかといえば」を含む)と回答している。

Q.あなたは理科・科学技術が好きですか。



		回答数	【F13】理科・科学技術が好きか (%)				
			好き	どちらか といえば 好き	どちらか といえば 嫌い	嫌い	不明・ 無回答
全体		1319	56.8	30.9	7.7	0.8	3.8
回答者属性 (校種: 担当)	小学校: 理科主任/理科専科	368	63.3	32.9	3.0	0.3	0.5
	小学校: 理科主任・理科専科以外	264	34.8	45.1	16.3	1.1	2.7
	中学校: 理科	426	81.7	10.8	0.0	0.0	7.5
	中学校: 理科以外	261	29.1	46.7	18.4	2.3	3.4

(理科の得意さ別)

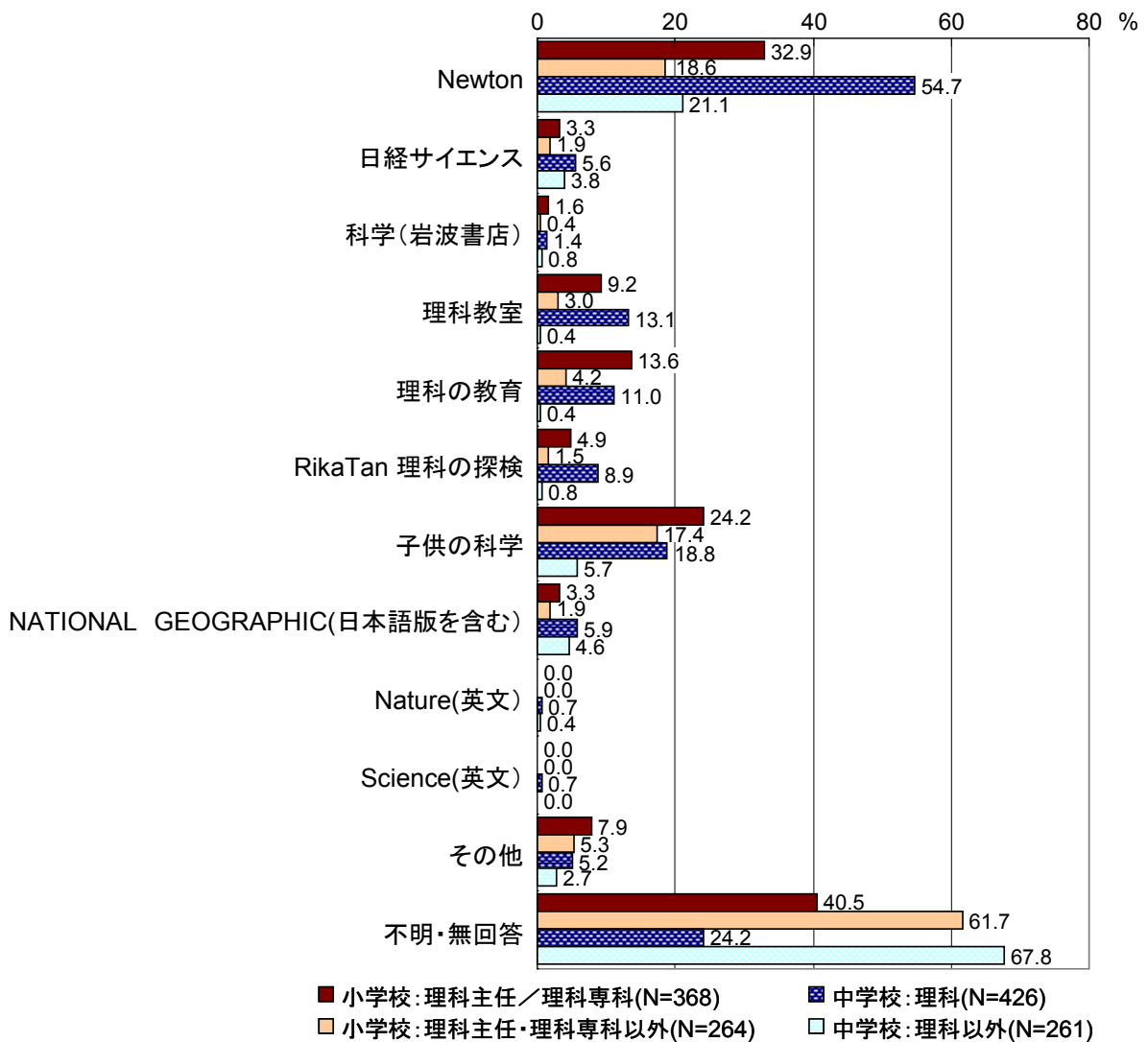


	回答数	【F13】理科・科学技術が好きか (%)					不明・無回答
		好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば嫌い	嫌い		
全体	1319	56.8	30.9	7.7	0.8	3.8	
【F12】理科の得意さ							
得意	165	98.8	1.2	0.0	0.0	0.0	
やや得意	430	50.0	49.3	0.2	0.0	0.5	
苦手・やや苦手	283	8.1	52.3	35.7	3.5	0.4	
属性×理科の得意さ×担当有無							
小学校－理科を教えている	460	55.4	37.2	6.3	0.2	0.9	
－理科得意	113	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
－理科やや得意	250	52.8	46.0	0.4	0.0	0.8	
－理科苦手・やや苦手	96	10.4	58.3	29.2	1.0	1.0	
小学校－理科を教えていない	163	42.9	39.9	15.3	1.8	0.0	
中学校－理科を教えている	426	81.7	10.8	0.0	0.0	7.5	
中学校－理科を教えていない	261	29.1	46.7	18.4	2.3	3.4	
【F7】専攻							
教育(理科教育が主)	422	80.3	14.0	0.7	0.0	5.0	
教育(理科教育を主としていない)	401	34.9	48.1	13.2	1.5	2.2	
人文科学系(教育を除く)	87	31.0	40.2	25.3	2.3	1.1	
社会科学系	124	53.2	35.5	6.5	0.0	4.8	
自然科学系	193	74.6	18.7	2.6	1.0	3.1	
その他	75	42.7	41.3	13.3	0.0	2.7	

(7) 読んでいる理科・科学関連雑誌

- 小学校の理科主任または理科専科教員では「Newton」(33%)、「子供の科学」(24%)を読む人が多い。
- 小学校の理科主任でも理科専科でもない教員では、「Newton」、「子供の科学」を読んでいる人がそれぞれ約 2 割程度となっている。
- 中学校の理科教員では、「Newton」が 55%で最も多く、次いで「子供の科学」が 19%で続いている。
- 中学校の理科以外の教員では「Newton」を読んでいるのが約 2 割で、他の雑誌はあまり読まれていない。

Q.あなたがお読みになっている理科や科学に関する雑誌をお選びください。(いくつでも)



	回答数	【19】読んでいる理科・科学関係雑誌 (%)												
		Newton	日経サイエンス	科学(岩波書店)	理科教室	理科の教育	RikaTan 理科の探検	子供の科学	NATIONAL GEOGRAPHIC(日本語版を含む)	Nature(英文)	Science(英文)	その他	不明・無回答	
全体	1319	34.7	3.9	1.1	7.5	8.3	4.7	17.4	4.1	0.3	0.2	5.5	44.9	
回答者属性 (校種・担当)	小学校・理科主任/理科専科	368	32.9	3.3	1.6	9.2	13.6	4.9	24.2	3.3	0.0	0.0	7.9	40.5
	小学校・理科主任・理科専科以外	264	18.6	1.9	0.4	3.0	4.2	1.5	17.4	1.9	0.0	0.0	5.3	61.7
	中学校・理科	426	54.7	5.6	1.4	13.1	11.0	8.9	18.8	5.9	0.7	0.7	5.2	24.2
	中学校・理科以外	261	21.1	3.8	0.8	0.4	0.4	0.8	5.7	4.6	0.4	0.0	2.7	67.8

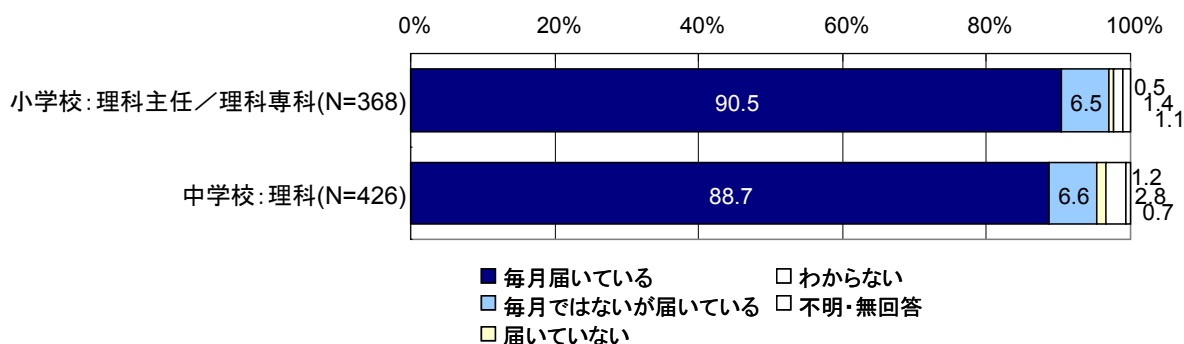
	回答数	【19】読んでいる理科・科学関係雑誌 (%)												
		Newton	日経サイエンス	科学(岩波書店)	理科教室	理科の教育	RikaTan 理科の探検	子供の科学	NATIONAL GEOGRAPHIC(日本語版を含む)	Nature(英文)	Science(英文)	その他	不明・無回答	
全体	1319	34.7	3.9	1.1	7.5	8.3	4.7	17.4	4.1	0.3	0.2	5.5	44.9	
【F12】理科の得意さ	得意	165	41.8	7.9	3.0	9.1	17.6	6.7	25.5	4.8	0.6	0.0	8.5	29.1
	やや得意	430	27.4	1.2	0.7	5.3	7.0	2.6	18.1	3.7	0.0	0.0	6.0	52.1
	苦手・やや苦手	283	12.4	3.2	0.4	1.8	0.7	0.7	9.2	1.8	0.0	0.0	3.5	73.1
属性×理科の得意さ×担当有無	小学校ー理科を教えている	460	27.6	2.6	0.7	7.8	10.7	4.6	23.3	3.3	0.0	0.0	7.0	47.4
	ー理科得意	113	42.5	7.1	2.7	11.5	22.1	9.7	30.1	5.3	0.0	0.0	9.7	24.8
	ー理科やや得意	250	26.8	0.8	0.0	8.0	9.6	3.6	24.0	2.8	0.0	0.0	8.0	47.2
	ー理科苦手・やや苦手	96	12.5	2.1	0.0	3.1	0.0	1.0	13.5	2.1	0.0	0.0	1.0	74.0
	小学校ー理科を教えていない	163	25.8	3.1	2.5	3.7	6.7	0.6	16.0	1.2	0.0	0.0	6.7	54.0
	中学校ー理科を教えている	426	54.7	5.6	1.4	13.1	11.0	8.9	18.8	5.9	0.7	0.7	5.2	24.2
【F7】専攻	中学校ー理科を教えていない	261	21.1	3.8	0.8	0.4	0.4	0.8	5.7	4.6	0.4	0.0	2.7	67.8
	教育(理科教育が主)	422	48.6	5.0	1.2	11.4	15.6	7.8	22.0	4.3	0.2	0.2	5.9	26.8
	教育(理科教育を主としていない)	401	18.0	1.5	0.5	2.7	2.7	1.7	14.2	2.0	0.0	0.0	4.7	66.6
	人文科学系(教育を除く)	87	25.3	5.7	2.3	2.3	2.3	3.4	11.5	3.4	0.0	0.0	5.7	56.3
	社会科学系	124	42.7	4.8	0.8	15.3	6.5	4.0	16.9	6.5	0.0	0.0	4.0	37.9
	自然科学系	193	43.0	4.7	2.6	8.3	8.3	6.7	17.1	7.3	1.6	1.0	6.2	35.2
その他	75	25.3	4.0	0.0	2.7	5.3	1.3	17.3	4.0	0.0	0.0	5.3	49.3	

2.2 Science Window の配布・流通

(1) Science Window の学校への到達状況

- 小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員に、学校への Science Window の到達状況についてたずねたところ、小中学校ともに約 9 割が「毎月届いている」と回答している。

Q. 貴校へは「Science Window」が届いていますか。(ひとつだけ)

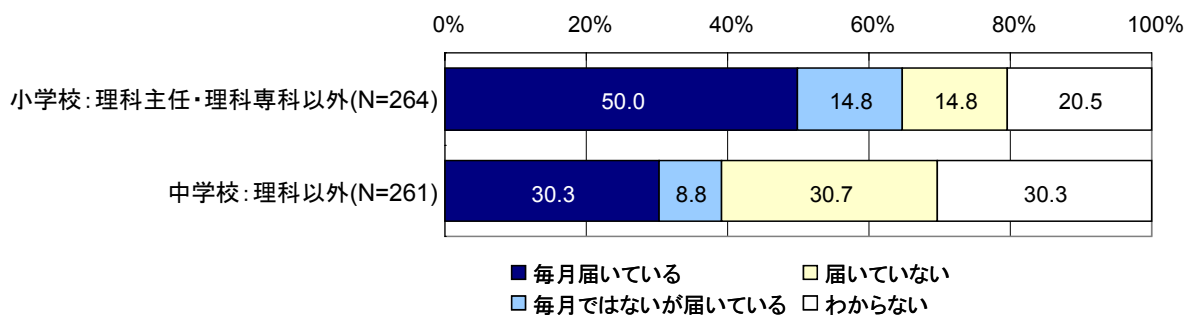


		回答数	【1】Science Windowの到達状況(学校) (%)				
			毎月届いている	毎月ではないが届いている	届いていない	わからない	不明・無回答
全体		794	89.5	6.5	0.9	2.1	0.9
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	90.5	6.5	0.5	1.4	1.1
	中学校:理科	426	88.7	6.6	1.2	2.8	0.7

(2) Science Window の読読可能な場所への到達状況

- 小学校の理科主任でも理科専科でもない教員、中学校の理科以外の教員に、Science Window が自分の読読可能な場所に届いているかをたずねたところ、小学校の理科主任でも理科専科でもない教員が読読できる場所に届いているのは約 6 割、中学校の理科以外の教員でも読読できる場所に届いているのは約 4 割となっている。

Q. 普段、「Science Window」は、あなたのお手元など、あなたが読読可能なところに届いていますか。
(ひとつだけ)



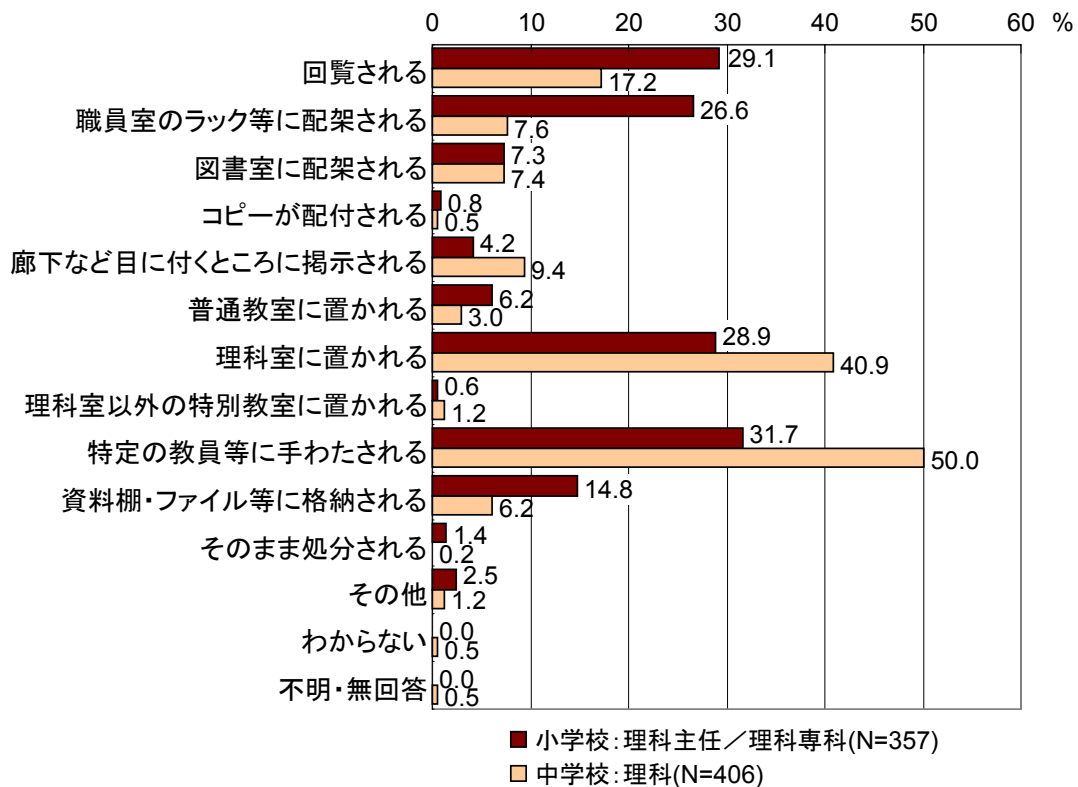
		回答数	【2】Science Windowの読読可能な場所への到達状況 (%)			
			毎月届いている	毎月ではないが届いている	届いていない	わからない
全体		525	40.2	11.8	22.7	25.3
回答者属性	小学校:理科主任・理科専科以外	264	50.0	14.8	14.8	20.5
(校種:担当)	中学校:理科以外	261	30.3	8.8	30.7	30.3

(3) Science Window の配布 / 配置方法

- Science Window の配付 / 配置方法についてたずねたところ、小学校では「特定の教員に手わたされる」、「回覧される」、「理科室に置かれる」、「職員室のラック等に配架される」がそれぞれ約 3 割となっている。
- 中学校では「特定の教員等に手わたされる」が 5 割、「理科室に置かれる」が約 4 割となっている。

Q. 貴校に配付された「Science Window」は、どのように配付 / 配置されていますか。(いくつでも)

(対象: Science Window が学校に到達していると回答した方)



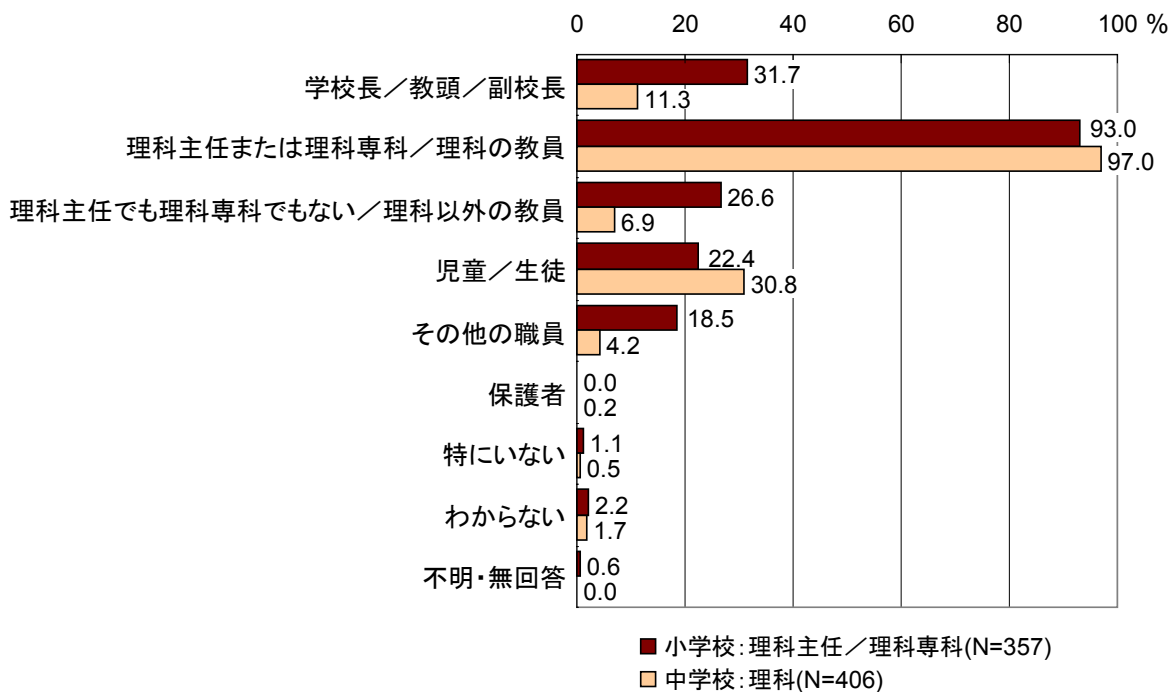
	回答数	【4】Science Windowの配布 / 配置方法 (%)													
		回覧される	職員室のラック等に配架される	図書室に配架される	コピーが配付される	廊下など目に付くところに掲示される	普通教室に置かれる	理科室に置かれる	理科室以外の特別教室に置かれる	特定の教員等に手わたされる	資料棚・ファイル等に格納される	そのまま処分される	その他	わからない	不明・無回答
全体	763	22.8	16.5	7.3	0.7	6.9	4.5	35.3	0.9	41.4	10.2	0.8	1.8	0.3	0.3
回答者属性 (校種:担当)															
小学校:理科主任/理科専科	357	29.1	26.6	7.3	0.8	4.2	6.2	28.9	0.6	31.7	14.8	1.4	2.5	0.0	0.0
中学校:理科	406	17.2	7.6	7.4	0.5	9.4	3.0	40.9	1.2	50.0	6.2	0.2	1.2	0.5	0.5

(4) Science Window を読んでいる人

- 小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員に配布された Science Window を読んでいる人をたずねたところ、小学校では「理科主任または理科専科教員」、中学校では「理科の教員」が最も多く、9 割を超えている。
- 小学校では「学校長／教頭／副校長」「理科主任でも理科専科でもない教員」がそれぞれ約 3 割、「児童」約 2 割の順となっており、中学校では「生徒」が約 3 割となっている。
- Science Window が回覧されている小学校において「理科主任でも理科専科でもない教員」の閲読率が高く(回覧されている小学校での理科主任でも理科専科でもない教員の閲読率 59%)、Science Window が理科室に置かれている中学校において「生徒」の閲読率が高い(理科室に置かれている中学校での生徒の閲読率 49%)。

Q. 貴校に配付された「Science Window」を読んでいるのは、どのような方ですか。(いくつでも)

(対象: Science Window が学校に到達していると回答した方)



	回答数	【3】Science Windowを読んでいる人 (%)								
		学校長／教頭／副校長	理科主任または理科専科／理科の教員	理科主任でも理科専科でもない／理科以外の教員	児童／生徒	その他の職員	保護者	特にいない	わからない	不明・無回答
全体	763	20.8	95.2	16.1	26.9	10.9	0.1	0.8	2.0	0.3
回答者属性 (校種・担当)										
小学校: 理科主任／理科専科	357	31.7	93.0	26.6	22.4	18.5	0.0	1.1	2.2	0.6
中学校: 理科	406	11.3	97.0	6.9	30.8	4.2	0.2	0.5	1.7	0.0

(回答者属性)小学校:理科主任/理科専科

	回答数	【3】Science Windowを読んでいる人 (%)									
		学校長／ 教頭／副 校長	理科主任 または理 科専科／ 理科の教 員	理科主任 でも理科 専科でも ない／理 科以外の 教員	児童／生 徒	その他の 職員	保護者	特にな い	わから ない	不明・ 無回答	
全体	357	31.7	93.0	26.6	22.4	18.5	0.0	1.1	2.2	0.6	
【4】Science Windowの配 布／配置方法	閲覧される	104	63.5	95.2	58.7	24.0	34.6	0.0	0.0	1.0	0.0
	職員室のラック等に配架される	95	36.8	94.7	31.6	13.7	26.3	0.0	1.1	1.1	2.1
	図書室に配架される	26	42.3	92.3	53.8	69.2	19.2	0.0	0.0	3.8	0.0
	コピーが配付される	3	33.3	100.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	廊下など目に付くところに掲示される	15	6.7	73.3	6.7	80.0	13.3	0.0	0.0	6.7	0.0
	普通教室に置かれる	22	18.2	90.9	13.6	86.4	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0
	理科室に置かれる	103	25.2	97.1	19.4	32.0	14.6	0.0	0.0	1.9	0.0
	理科室以外の特別教室に置かれる	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	特定の教員等に手わたされる	113	26.5	97.3	21.2	12.4	18.6	0.0	0.0	0.9	0.0
	資料棚・ファイル等に格納される	53	32.1	92.5	26.4	18.9	20.8	0.0	5.7	1.9	0.0
	そのまま処分される	5	60.0	100.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	その他	9	22.2	88.9	22.2	22.2	11.1	0.0	0.0	11.1	0.0
わからない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(回答者属性)中学校:理科

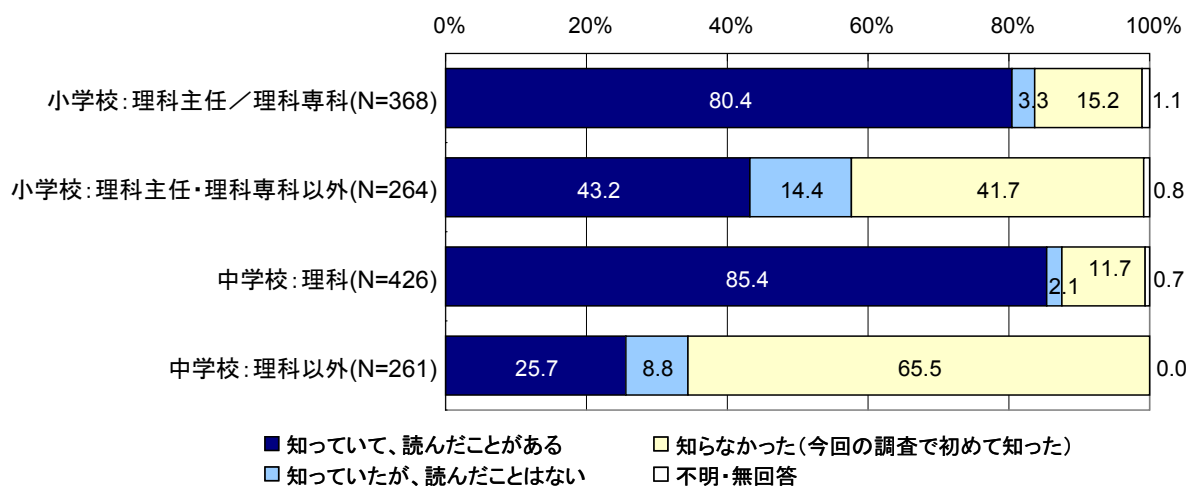
	回答数	【3】Science Windowを読んでいる人 (%)									
		学校長／ 教頭／副 校長	理科主任 または理 科専科／ 理科の教 員	理科主任 でも理科 専科でも ない／理 科以外の 教員	児童／生 徒	その他の 職員	保護者	特にな い	わから ない	不明・ 無回答	
全体	406	11.3	97.0	6.9	30.8	4.2	0.2	0.5	1.7	0.0	
【4】Science Windowの配 布／配置方法	閲覧される	70	24.3	94.3	18.6	22.9	5.7	0.0	1.4	4.3	0.0
	職員室のラック等に配架される	31	25.8	100.0	16.1	16.1	12.9	0.0	0.0	3.2	0.0
	図書室に配架される	30	16.7	96.7	10.0	76.7	13.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	コピーが配付される	2	0.0	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	廊下など目に付くところに掲示される	38	7.9	94.7	7.9	78.9	2.6	2.6	0.0	5.3	0.0
	普通教室に置かれる	12	8.3	91.7	8.3	100.0	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	理科室に置かれる	166	8.4	98.2	4.8	49.4	3.6	0.0	0.6	0.6	0.0
	理科室以外の特別教室に置かれる	5	40.0	100.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	特定の教員等に手わたされる	203	8.9	99.0	6.9	20.2	4.4	0.0	0.5	1.5	0.0
	資料棚・ファイル等に格納される	25	32.0	100.0	16.0	12.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	そのまま処分される	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	その他	5	20.0	100.0	0.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
わからない	2	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

2.3 Science Window の認知・閲読・利用状況

(1) Science Window の認知

- Science Window をこの調査以前から「知っていて読んだことがある」と回答しているのは、小学校の理科主任または理科専科教員と中学校の理科教員の 8 割以上。
- 一方、小学校の理科主任でも理科専科でもない教員で「知っていて読んだことがある」と回答しているのは 43%、中学校の理科以外の教員では 26%となっている。

Q.「Science Window」をこの調査以前から知っていましたか。(ひとつだけ)



回答者属性 (校種:担当)	回答数	【5】Science Windowの認知 (%)			
		知っていて、読んだことがある	知っていたが、読んだことはない	知らなかった(今回の調査で初めて知った)	不明・無回答
全体	1319	63.8	6.2	29.3	0.7
小学校:理科主任/理科専科	368	80.4	3.3	15.2	1.1
小学校:理科主任・理科専科以外	264	43.2	14.4	41.7	0.8
中学校:理科	426	85.4	2.1	11.7	0.7
中学校:理科以外	261	25.7	8.8	65.5	0.0

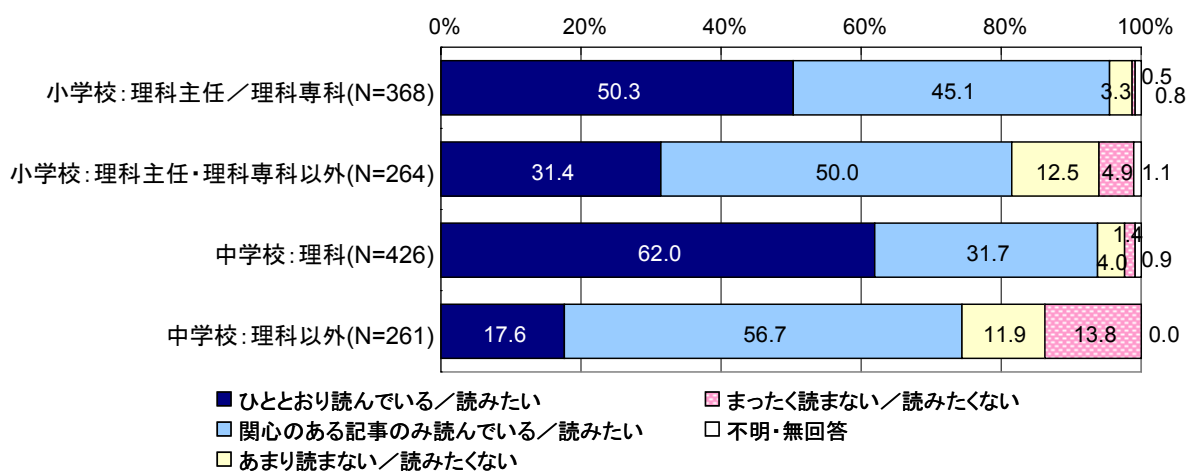
	回答数	【5】Science Windowの認知 (%)				
		知っている、読んだことがある	知っているが、読んだことはない	知らなかった（今回の調査で初めて知った）	不明・無回答	
全体	1319	63.8	6.2	29.3	0.7	
【F12】理科の得意さ	得意	165	76.4	6.1	17.0	0.6
	やや得意	430	58.8	7.4	33.0	0.7
	苦手・やや苦手	283	32.2	10.6	56.9	0.4
属性×理科の得意さ×担当有無	小学校－理科を教えている	460	68.3	6.7	23.9	1.1
	－理科得意	113	85.0	3.5	10.6	0.9
	－理科やや得意	250	68.8	6.8	23.2	1.2
	－理科苦手・やや苦手	96	47.9	10.4	40.6	1.0
	小学校－理科を教えていない	163	57.1	11.0	31.9	0.0
	中学校－理科を教えている	426	85.4	2.1	11.7	0.7
	中学校－理科を教えていない	261	25.7	8.8	65.5	0.0
【F7】専攻	教育(理科教育が主)	422	80.1	3.3	15.2	1.4
	教育(理科教育を主としていない)	401	51.1	10.2	38.2	0.5
	人文科学系(教育を除く)	87	33.3	11.5	54.0	1.1
	社会科学系	124	59.7	5.6	34.7	0.0
	自然科学系	193	77.2	1.6	21.2	0.0
	その他	75	50.7	6.7	42.7	0.0

(2) Science Window の閲読状況

- Science Window の閲読状況をたずねたところ、小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員では、ともに 9 割以上が「読んでいる／読みたい」(「関心のある記事のみ」を含む)と回答している。
- 小学校の理科主任でも理科専科でもない教員の約 8 割、中学校の理科以外の教員の約 7 割が「読んでいる／読みたい」(「関心のある記事のみ」を含む)と回答している。
- 小学校の理科主任または理科専科教員で「ひととおり読んでいる」のは約 5 割、理科主任でも理科専科でもない教員では約 3 割となっている。
- 中学校では理科教員で「ひととおり読んでいる」のは約 6 割、理科以外の教員では約 2 割で、理科教員と理科以外の教員との差が大きい。
- これまで閲読経験がなかった回答者の 7 割以上が「読みたい」(「関心のある記事のみ」を含む)と回答している。

Q.あなたは、「Science Window」をどの程度読んでいますか。(ひとつだけ)

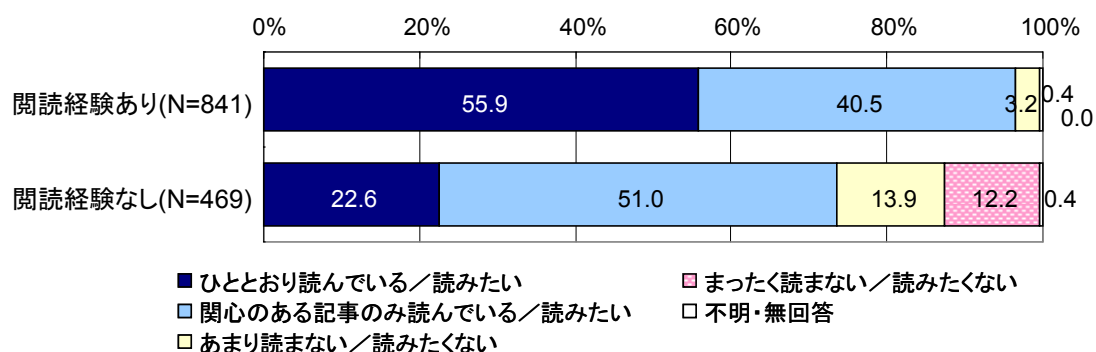
「Science Window」を知らなかった方は、今後どの程度読みたいかお答え下さい。



回答者属性 (校種: 担当)	回答数	【6】Science Windowの閲読状況 (%)				
		ひととおり読んでいる／読みたい	関心のある記事のみ読んでいる／読みたい	あまり読まない／読みたない	まったく読まない／読みたない	不明・無回答
全体	1319	43.8	44.0	7.1	4.3	0.8
小学校: 理科主任／理科専科	368	50.3	45.1	3.3	0.5	0.8
小学校: 理科主任・理科専科以外	264	31.4	50.0	12.5	4.9	1.1
中学校: 理科	426	62.0	31.7	4.0	1.4	0.9
中学校: 理科以外	261	17.6	56.7	11.9	13.8	0.0

	回答数	【6】Science Windowの閲読状況 (%)				
		ひととおり読んで いる／読 みたい	関心のあ る記事の み読んで いる／読 みたい	あまり読 まない／ 読みたい ない	まったく 読まない ／読みた くない	不明・ 無回答
全体	1319	43.8	44.0	7.1	4.3	0.8
【F12】理科の 得意さ						
得意	165	63.0	32.1	2.4	1.8	0.6
やや得意	430	38.4	52.6	6.0	2.3	0.7
苦手・やや苦手	283	14.8	55.8	15.2	13.4	0.7
属性×理科の 得意さ×担当 有無						
小学校ー理科を教えている	460	44.8	47.2	5.0	1.7	1.3
ー理科得意	113	67.3	31.0	0.0	0.9	0.9
ー理科やや得意	250	44.0	49.2	4.8	0.8	1.2
ー理科苦手・やや苦手	96	20.8	60.4	11.5	5.2	2.1
小学校ー理科を教えていない	163	36.8	46.6	12.3	4.3	0.0
中学校ー理科を教えている	426	62.0	31.7	4.0	1.4	0.9
中学校ー理科を教えていない	261	17.6	56.7	11.9	13.8	0.0
【F7】専攻						
教育(理科教育が主)	422	58.3	37.9	2.1	0.9	0.7
教育(理科教育を主としていない)	401	29.9	51.4	11.2	6.5	1.0
人文科学系(教育を除く)	87	27.6	48.3	10.3	12.6	1.1
社会科学系	124	46.8	37.9	10.5	4.8	0.0
自然科学系	193	51.3	39.9	6.2	1.6	1.0
その他	75	32.0	53.3	5.3	9.3	0.0

(閲読経験の有無別)

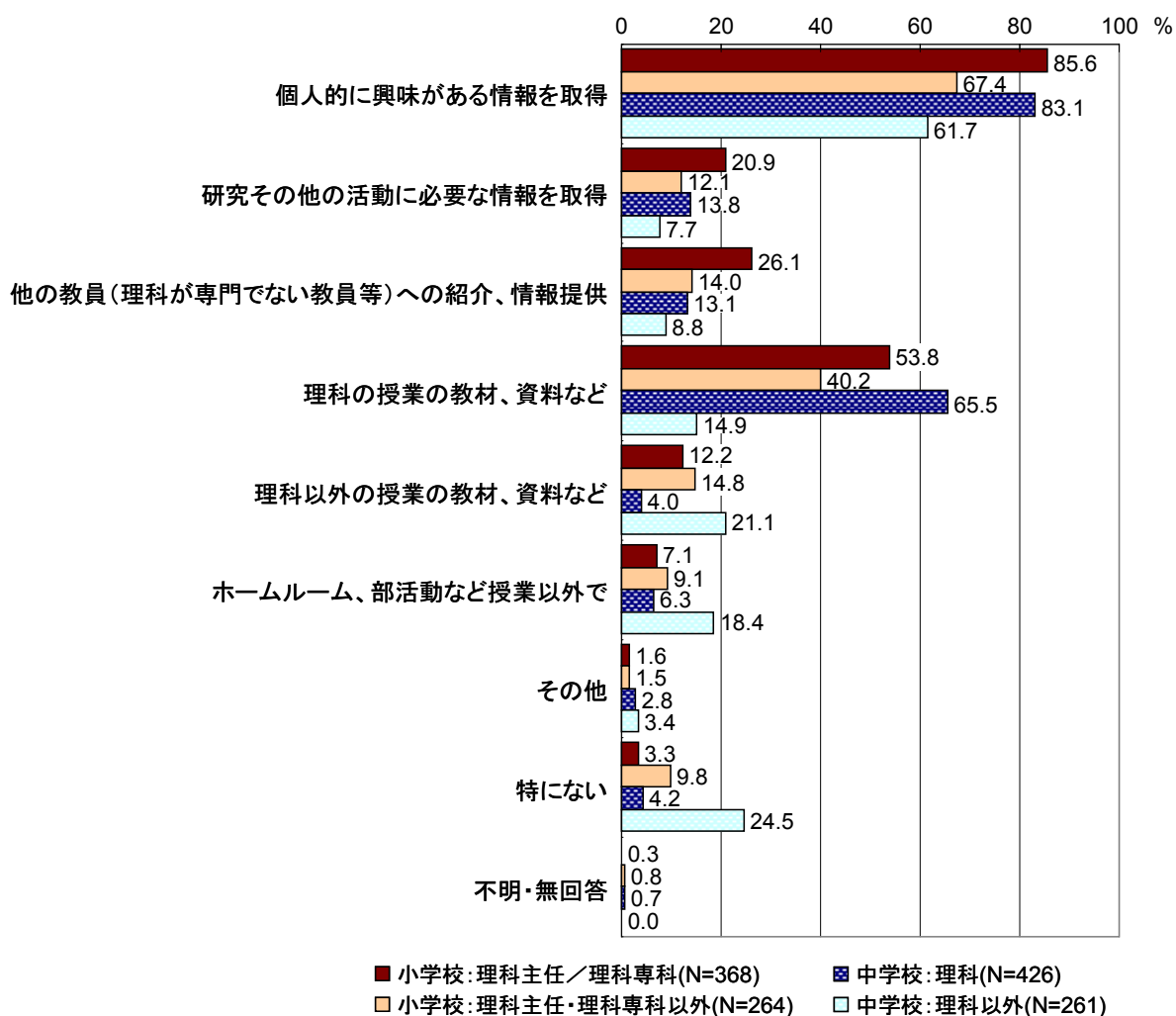


	合計	【6】Science Windowの閲読状況 (%)				
		ひととおり読んで いる／読 みたい	関心のあ る記事の み読んで いる／読 みたい	あまり読 まない／ 読みたい ない	まったく 読まない ／読みた くない	不明・ 無回答
全体	1319	43.8	44.0	7.1	4.3	0.8
【5】Science Window の認知(閲読)						
閲読経験あり	841	55.9	40.5	3.2	0.0	0.4
閲読経験なし	469	22.6	51.0	13.9	12.2	0.4

(3) Science Window の利用方法

- Science Window の利用方法については、いずれの属性の教員においても「個人的に興味がある情報を取得」が最も多い。
- 小学校(理科主任または理科専科教員、理科主任でも理科専科でもない教員とも)と中学校の理科教員では、次いで「理科の授業の教材、資料など」があげられている。

Q.あなたは、「Science Window」をどのように利用していますか。(いくつでも)
 「Science Window」を知らなかった方は、どのように利用できると思うかお答え下さい。



	回答数	【7】Science Windowの利用方法 (%)									
		個人的に興味がある情報を取得	研究その他の活動に必要な情報を取得	他の教員(理科が専門でない教員等)への紹介、情報提供	理科の授業の教材、資料など	理科以外の授業の教材、資料など	ホームルーム、部活動など授業以外で	その他	特にない	不明・無回答	
全体	1319	76.4	14.3	16.1	47.2	11.8	9.5	2.4	9.1	0.5	
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	85.6	20.9	26.1	53.8	12.2	7.1	1.6	3.3	0.3
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	67.4	12.1	14.0	40.2	14.8	9.1	1.5	9.8	0.8
	中学校:理科	426	83.1	13.8	13.1	65.5	4.0	6.3	2.8	4.2	0.7
	中学校:理科以外	261	61.7	7.7	8.8	14.9	21.1	18.4	3.4	24.5	0.0

	回答数	【7】Science Windowの利用方法 (%)									
		個人的に興味がある情報を取得	研究その他の活動に必要な情報を取得	他の教員(理科が専門でない教員等)への紹介、情報提供	理科の授業の教材、資料など	理科以外の授業の教材、資料など	ホームルーム、部活動など授業以外で	その他	特にない	不明・無回答	
全体	1319	76.4	14.3	16.1	47.2	11.8	9.5	2.4	9.1	0.5	
【F12】理科の得意さ	得意	165	85.5	21.8	23.0	50.3	12.7	8.5	2.4	5.5	0.0
	やや得意	430	79.3	14.7	20.2	41.4	17.4	11.9	1.2	5.6	0.5
	苦手・やや苦手	283	57.2	10.6	9.9	26.9	14.1	10.6	3.2	23.3	0.4
属性×理科の得意さ×担当有無	小学校ー理科を教えている	460	80.2	17.6	20.0	53.7	12.8	8.5	1.5	4.3	0.4
	ー理科得意	113	89.4	25.7	26.5	57.5	11.5	9.7	2.7	2.7	0.0
	ー理科やや得意	250	80.8	17.2	21.2	56.4	13.2	8.0	0.8	2.4	0.4
	ー理科苦手・やや苦手	96	68.8	9.4	9.4	41.7	12.5	8.3	2.1	11.5	1.0
	小学校ー理科を教えていない	163	72.4	16.6	23.3	31.3	14.1	6.1	1.8	10.4	0.6
	中学校ー理科を教えている	426	83.1	13.8	13.1	65.5	4.0	6.3	2.8	4.2	0.7
【F7】専攻	中学校ー理科を教えていない	261	61.7	7.7	8.8	14.9	21.1	18.4	3.4	24.5	0.0
	教育(理科教育が主)	422	87.4	16.4	17.8	59.5	7.1	7.8	2.6	2.8	0.7
	教育(理科教育を主としていない)	401	71.6	13.0	17.2	38.4	17.2	12.7	1.5	11.2	0.5
	人文科学系(教育を除く)	87	66.7	11.5	13.8	31.0	21.8	20.7	6.9	17.2	0.0
	社会科学系	124	66.9	11.3	16.9	37.1	12.1	4.8	0.8	13.7	0.0
	自然科学系	193	79.8	15.5	12.4	55.4	6.7	5.2	1.6	7.8	0.0
	その他	75	61.3	16.0	12.0	37.3	12.0	9.3	5.3	20.0	1.3

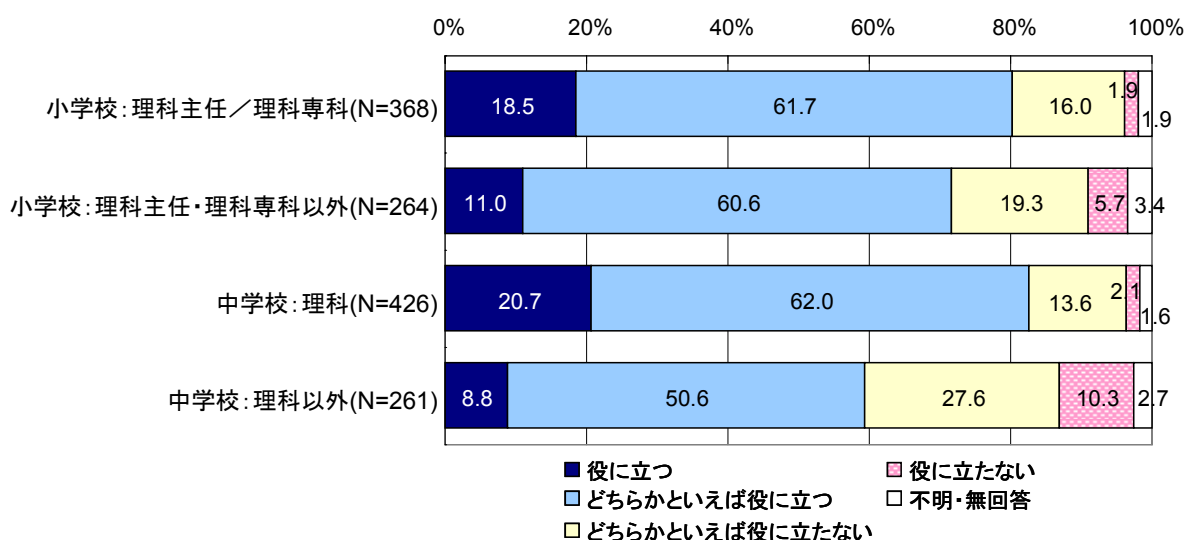
2.4 Science Window の評価

(1) 授業での有用性

- Science Window が自分の授業の「役に立つ」「どちらかといえば」を含むと回答したのは、小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員のそれぞれ約 8 割、小学校の理科主任でも理科専科でもない教員の約 7 割、中学校の理科以外の教員の 6 割となっている。
- 理科への苦手意識が高まるにつれ、割合は下がる傾向があるが、理科が苦手（「やや」を含む）な教員でも約 6 割が「役に立つ」「どちらかといえば」を含むと回答している。

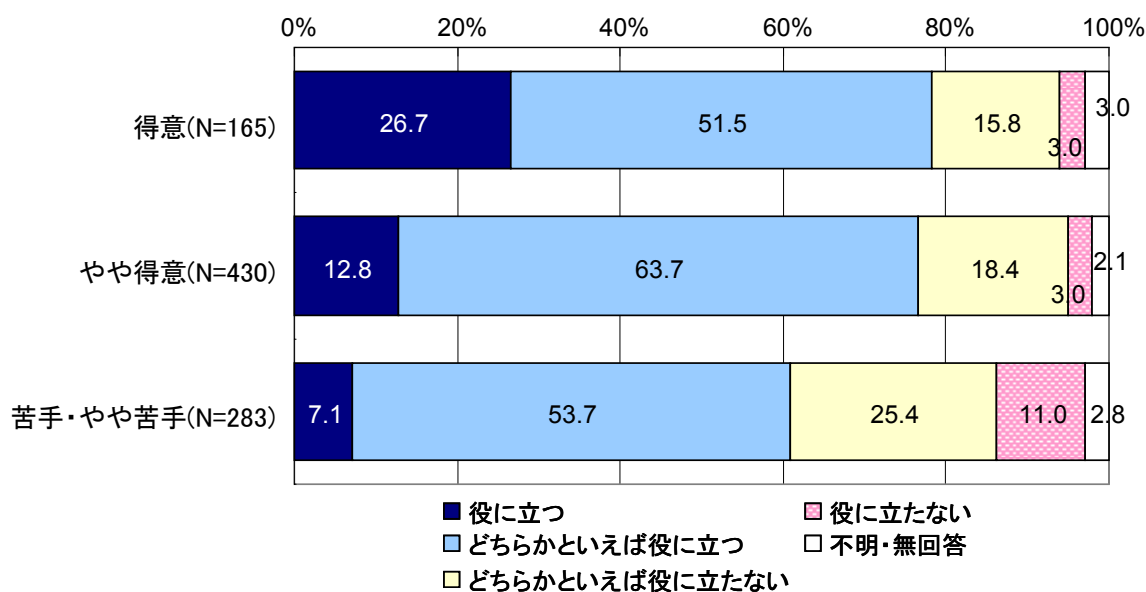
Q.「Science Window」は、あなたの授業に役立っていますか。（ひとつだけ）

※「Science Window」を知らなかった方は、役立つと思うかお答え下さい。



	回答数	【8】Science Windowの授業での有用性 (%)				
		役に立つ	どちらか といえ ば役 に立 つ	どちらか といえ ば役 に立 た ない	役に立 た ない	不明・ 無回 答
全体	1319	15.8	59.4	18.2	4.4	2.3
回答者属性 (校種: 担当)						
小学校: 理科主任/理科専科	368	18.5	61.7	16.0	1.9	1.9
小学校: 理科主任・理科専科以外	264	11.0	60.6	19.3	5.7	3.4
中学校: 理科	426	20.7	62.0	13.6	2.1	1.6
中学校: 理科以外	261	8.8	50.6	27.6	10.3	2.7

(理科の得意さ別)



	回答数	【8】Science Windowの授業での有用性 (%)				
		役に立つ	どちらかといえば役に立つ	どちらかといえば役に立たない	役に立たない	不明・無回答
全体	1319	15.8	59.4	18.2	4.4	2.3
【F12】理科の得意さ						
得意	165	26.7	51.5	15.8	3.0	3.0
やや得意	430	12.8	63.7	18.4	3.0	2.1
苦手・やや苦手	283	7.1	53.7	25.4	11.0	2.8
属性×理科の得意さ×担当有無						
小学校ー理科を教えている	460	15.9	64.6	16.1	2.0	1.5
ー理科得意	113	28.3	56.6	10.6	1.8	2.7
ー理科やや得意	250	14.8	66.8	16.0	1.6	0.8
ー理科苦手・やや苦手	96	4.2	67.7	22.9	3.1	2.1
小学校ー理科を教えていない	163	14.1	52.1	20.2	8.0	5.5
中学校ー理科を教えている	426	20.7	62.0	13.6	2.1	1.6
中学校ー理科を教えていない	261	8.8	50.6	27.6	10.3	2.7
【F7】専攻						
教育(理科教育が主)	422	19.0	64.9	13.0	0.9	2.1
教育(理科教育を主としていない)	401	11.5	57.1	22.4	6.7	2.2
人文科学系(教育を除く)	87	17.2	49.4	21.8	9.2	2.3
社会科学系	124	12.9	58.9	21.8	4.8	1.6
自然科学系	193	19.2	58.5	17.1	2.6	2.6
その他	75	14.7	54.7	18.7	9.3	2.7

授業に役に立つ理由(抜粋)

➤ 導入時の興味喚起に役立つ。

- 導入などの時の提示資料として使える。(小学校:理科主任または理科専科)
- 導入や児童の興味をひく話題で理科への関心を高めることができているため。(小学校:理科主任または理科専科)
- 授業の導入で、子どもに話題を提供する。興味を持たせることができる。(小学校:理科主任または理科専科)
- おもしろいところは、教室で話したり、使ったりしているから。自分の興味に合うことがある。(小学校:理科主任または理科専科)
- 興味をひくよう、またわかりやすく記述されているのでとてもよい。(小学校:理科主任または理科専科)
- いろいろとおもしろい情報がのっているので、知識が広まる。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 理科に興味を持ってもらう話の材料として活用しています(小学校:理科主任または理科専科)
- 読んでいておもしろい。生徒にも伝えたい情報がある。(中学校:理科)
- 授業では子供たちに身につけさせたい知識等以外に意欲や興味を引き出すための教師の力量が必要。そのための最新情報を得るためには科学誌、新書等は大変有用です。(小学校:理科主任または理科専科)
- 授業の発展として、児童の興味、関心を高めることができる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 授業に関する内容を(児童に)読んだり、写真を見せたり掲示することで興味関心を高めているから。(小学校:理科主任または理科専科)
- 普段の生活から科学的なことへの興味・関心を広げたいと思っているので授業で話題を提供するのに役立つ。(小学校:理科主任または理科専科)
- 特に上位の児童への発展的な問題として取り上げたり、クラスの子どもたちの理科への関心、意欲を高めるのに取り上げたりしているから。(小学校:理科主任または理科専科)
- 役に立つ。授業等で児童に見せたり、図書室で閲覧させるが、小学校の授業内容と比べて詳しく、興味関心を高められるものと思われるから。(小学校:理科主任または理科専科)
- 豆知識的な内容はなすと、理科好きな児童が更にやる気になったり、調べようとしていたりできるから。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 単元について知的好奇心をくすぐる情報がたくさん詰め込まれているため。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 科学的好奇心に訴えられる。(中学校:理科)
- 授業の導入やちょっとした小話をするときのネタとして役立っている。(中学校:理科)
- 授業でのネタとして。(中学校:その他)
- 生徒の理科への興味、関心を高めるのに有効な教材であると感じたから。(中学校:保健体育)
- 国語の単元には自然科学や生物学的等の理科学的な要素を含む内容の作品も少なくない。「Science Window」の内容にはそういった単元の導入部分や発展的な課題を展開する上で役立つと思いました。(中学校:国語)
- 読み物資料としても、おもしろく、その内容も分かりやすい。生徒の興味・関心につなげることのできる

内容だと感じた。(中学校:技術家庭)

➤ 教員自身が知識を獲得できる。

- バックボーンとしての知識。(小学校:理科主任または理科専科)
- 知識が豊富になり、授業で子供たちに話題を提供できる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 知識をしっかりと持っている则児童への対応にバリエーションが持てる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 読み物としても興味深く、多方面から理科的な知識を吸収できるから(小学校:理科主任または理科専科)
- 話をひろげて、授業に幅ができる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 理科の知識として、役に立つ。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 知らなかった情報などを知ることができるから(中学校:理科)
- 科学についてのさまざまな情報を一般人にもわかりやすく解説したり、特に一般人でも興味を持ちやすい内容が厳選されているから。読んでいて、知識の習得になる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 自然の見方、追求の仕方などとも参考になる。直接〇年の「〜」の教え方がのっているわけではないので、逆に私たちがはばが広がるように思う。(小学校:理科主任または理科専科)
- 授業中のコメント等に活用しています。(小学校:理科主任または理科専科)
- 色々な話のネタに使える情報がある。目からうろこの発見がある。(小学校:理科主任または理科専科)
- 月ごとに特集を組み、私たちの知らない情報をわかりやすく、またいろいろな方向から取り上げて下さっているので、理科の授業だけでなく、日常の子どもたちへの話の材料としても活用できる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 知識の習得に役立っています。(小学校:理科主任または理科専科)
- 興味のある面白そうな内容がある。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- やっぱり常に新しい知識・情報を知りたい。(中学校:理科)
- 知らなかった情報がたくさんあり、いつも驚かされています。(中学校:理科)
- 自分自身の理科好きな気持ちが高まり、より自信を持って教壇に立てるから。(中学校:理科)
- 自分の知識になるから。(中学校:理科)
- 知識がふえる(中学校:理科)
- 幅広い知識の取得(中学校:理科)
- いろいろな事を知ることができる。(中学校:理科)
- 知識が増える(中学校:理科)
- 自分の教養が深まる(中学校:理科)
- 知らない内容も理解できるから。(中学校:理科)
- 知識が豊富になることで授業に役立つ(中学校:社会)

➤ 実験に役立てることができる。

- 教科書以外の授業に使える実験ネタ等が参考なること。将来理科として、学びが続く際に必要となる科学技術等の動向が分かること。それにより、さまざまな情報を子どもに提供、あるいは実験をでき

ること。(小学校:理科主任または理科専科)

- 実験の器具の参考になっている。(小学校:理科主任または理科専科)
- エナメル線を巻いてモーター作り(9月号)、ゆっくり落ちる種の模型(11月号)を理科授業でやりました。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 例えば、りんごろう先生の「クリップモーター」(手作りモーター)はとてもシンプルで授業の中で活用できる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 小学校理科の学習に関する事象を掘り下げて紹介してくれているので、特に発展的な実験等のヒントにしている。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 米づくりを行っていたので、その特集がある際は、子どもたちにも紹介できた。メダカの水そうも参考になった。(小学校:理科主任または理科専科)
- 理科に関する知識、見識が広がるから。(小学校:理科主任または理科専科)
- 子どもの工作に役立つものがあるから (小学校:理科主任・理科専科でない)
- 以前、科学クラブの指導で、「イチから伝授実験法」で扱っていることを子どもたちと実験したことがある。(別の資料を使って) (小学校:理科主任・理科専科でない)
- 科学部でそのまま使えそうな簡単な実験がある。(中学校:理科)

➤ 教材研究や資料として役立つ。

- 日頃なかなか時間に追われゆっくり教材研究したり、資料を集めたりできないが、1つの本におもしろいこと興味のあることがまとめてあって読みやすいから。(小学校:理科主任または理科専科)
- 教科書やその解説書だけでは入手できない情報を、とても分かりやすく提供してもらえる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 教材研究等。(小学校:理科主任または理科専科)
- 忙しい毎日の中で全ての授業の準備をするのは非常に大変である。その中で、こうした情報誌があると、教材研究にも役立つと思われる。今後読んでみたい。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 授業に出てきた項目と関連のある内容は、児童の知識を深めるために紹介している。(小学校:理科主任または理科専科)
- 驚いたことや珍しいことなどを子どもに紹介できるから。(小学校:理科主任または理科専科)
- 以前の記事(例えば、温度計の保管方法)によって理科室の整理方法がかわったり、専門的な内容を児童に紹介することをできるようになったりしている。(小学校:理科主任または理科専科)
- 教材の本質を知る参考になります。(小学校:理科主任または理科専科)
- 学習教材に生かせるものもあるため。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 教材研究に役立つので。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 授業に関連する内容を取り上げて児童への情報提供ができる。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 教材の発展としては扱うことができると思う。例えば今月号でいえば、タネの不思議etc。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 授業の内容を考える際のアイデアとして活用できることもあると思うから。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 必要に応じて授業の中で記事の内容にふれることがある。(中学校:理科)
- 授業や夏休みの理科研究に役立つ。(中学校:理科)

- 子どもを引きつける教材は、多くの知識がないとダメ。これは役に立つ。(中学校:理科)
- 授業の内容に関連あるものを紹介することができる。(中学校:理科)
- コラムなどを授業で紹介している (中学校:理科)
- 授業で一部話をすることがある。(中学校:理科)
- 記事をきっかけに調べ学習等、はじめられるかと思います。(中学校:英語/外国語)
- 教員の知識を広げ、深める教材研究資料として (中学校:社会)
- 直接の指導内容ではないが、話題や知識として役立っている。(中学校:技術家庭)
- 数学であるので、直接には役立たないが、授業の中での話題にすることができる。(中学校:数学)

➤ 教科書に載っていない内容が役に立つ。

- 教科書にのっていない実生活に関連することがたくさんわかるから。(中学校:理科)
- 教科書にはない深い内容や豊富な写真などがとても魅力的です。また、自分自身の理科教育や自然現象に関する知識を高めることができます。(中学校:理科)
- 教科書以外のことで、参考資料として授業中に話題にしたりすることがある。(中学校:理科)
- 教科書以外の内容で、子供達に紹介できる。(中学校:理科)
- 科学的な小話として授業中に紹介できる記事が多い。(中学校:理科)
- 教科書にのっていない実生活に関連することがたくさんわかるから。(中学校:その他)
- 教科書や指導書にはのっていない内容なので(小学校:理科主任または理科専科)
- 授業を行った内容について、より詳しく子どもに説明する事ができる (小学校:理科主任または理科専科)
- 理科的な知識が他の教科に生かされている時もあるから (小学校:理科主任・理科専科でない)
- 発展的な教材として(中学校:理科)
- 授業に直結はしないが、季節ごとの話題となるものが多い。(中学校:理科)
- 教科書や学習事項に関連した記事を紹介したり、肉付けして話すことで生徒の学習意欲が高まることがあるから。(中学校:理科)
- 授業についての直接的な情報が少ないため(でも、それでいい!) (中学校:理科)
- 生徒が関心を持つような内容がある。(教科書には掲載されていないこと) (中学校:理科)

➤ 写真や図がよい。

- 写真、図がよい。(中学校:理科)
- 写真がきれい。資料として集めている。(中学校:理科)
- 写真が多く、見やすい内容になっていると思います。また、タイムリーな情報が授業活用に活かしやすいと思います。(中学校:理科)
- 写真等を使ってわかりやすく示されている。(中学校:理科)
- きれいな写真とともにうまく構成されていると思う。(中学校:理科)
- ビジュアルにしかも生徒に提示しやすいから。(中学校:理科)
- 写真などがあり、授業での提示に役にたつ。(中学校:その他)
- おもしろい話題が多いし、写真もキレイだから (中学校:理科)
- 自然について、絵や文字でわかりやすく説明されているから。(小学校:理科主任・理科専科でない)

い)

- 写真が豊富なので、そのまま子どもに提示しやすい。(小学校:理科主任・理科専科でない)

➤ 最新の情報が得られる。

- 現代の科学、科学技術の紹介をするのに、そう長くない文章で書かれており、生徒に多少の解説を加えれば、理解できる内容も多々ある。(中学校:理科)
- 最新の科学ニュース。(中学校:理科)
- 最新の情報を得ることができる。(中学校:理科)
- 最先端の科学など、大学生時代は時間あったのでさまざまところへ出かけたり調べたりして触れる工夫されていて、わかりやすい。市販の雑誌より、中身が、精選されている。(中学校:理科)
- いろいろな情報や最新の技術等を、生徒に伝えることができるので。(中学校:理科)
- 理科の新しい情報として活用している。(中学校:理科)
- 今、現在の日本の科学の情報が得られる。なければ、浦島太郎状態になるでしょう。(中学校:その他)
- 教科時間内に理科に関する最新研究成果などを「理科通信」として週一程度の間隔で出しているが、その際、題材を選ぶ参考にしている。(中学校:理科)
- 最新の話載っている。(中学校:理科)
- 最新の研究内容(情報)を児童に伝えられる。(小学校:理科主任または理科専科)
- 新しい研究の紹介や知らなかった知識が盛り込まれているから。(小学校:理科主任・理科専科でない)

➤ 身近で興味深い話題が掲載されている。

- 身近な題材を取り上げていること。表紙も興味深い。(中学校:理科)
- 身近な自然現象を分かりやすく解説されているから。(中学校:理科)
- 興味深いテーマが多い。(生徒にとって)(中学校:理科)
- 興味深い内容でヴィジュアル的にも執筆者のレベルも高く役立っています。(中学校:理科)
- 興味深い話が多く、授業で話ができるから。(中学校:理科)
- 生徒の興味・関心を高めさせる記事を授業で話題にすることができるので(中学校:理科)
- 身近な興味ある内容をその筋の専門の方が紹介してくれる。図表絵がみやすい。みているだけでもたのしい。(小学校:理科主任または理科専科)
- 話題として使えるものがある。(小学校:理科主任または理科専科)
- より身近な材料、テーマでとりくみやすそうだから。(中学校:理科)
- 旬の話題を教材と関連付けて生徒に話ができる。(中学校:理科)
- 身近なことが書かれているので、様々なときに生徒に話すことができるので。(中学校:数学)
- 身近なところにある科学的な話題を美しい資料でわかりやすくまとめている。(中学校:数学)
- 内容が身近で、話題として取り上げやすい。(中学校:数学)

授業に役立たない理由(抜粋)

➤ 教科書、単元と内容が結びついてない。

- 単元の学習内容と直接かかわる記事が少ない。(小学校:理科主任または理科専科)
- 理科の単元に直接つながるものが少ないから。(小学校:理科主任または理科専科)
- 小学生では、直接は関係ないので。(小学校:理科主任または理科専科)
- 掲示物として高学年には読ませたいと思うが、教科書の学習内容に直接的かかわりが少ない。(小学校:理科主任または理科専科)
- 授業に直接関係のある記事が少ない(授業展開例などを載せてほしいなどは思わないが、5年生なら天気、インゲンマメ、などに関なすおもしろい話題があればいいと思います)(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 授業に直接結びついている内容が少ないから。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 教科書や教材と結びついていない。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 教科書の内容との間に隔たりがある。(中学校:理科)
- 授業に直結する内容に出会わないため。(中学校:理科)
- 直接的なテーマが学習とずれる。(中学校:理科)
- 授業内容に関連することがのっていないから。(小学校:理科主任または理科専科)
- 今教えていることとあまり関係がない(小学校:理科主任または理科専科)
- 興味あるおもしろい内容だが、単元と直接結びつかなかったり、環境(物的及び自然)が整っていないかったりして、役立てられないのが残念です。(小学校:理科主任または理科専科)
- 写真を見て興味ある文を読んでいるので…。授業には直接関係ないことが多い。(小学校:理科主任または理科専科)
- 単元の流れに沿ってないため。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 授業でそのまま使えるものが少ないから。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 教科書の内容と関連性が低い。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 教科書に準拠していないから。(中学校:理科)
- 授業の内容にはあまりかかわってこない。(中学校:数学)
- 授業進度が気になるので余裕がない(中学校:社会)
- 授業内容が異なることが多い。(中学校:保健体育)

➤ カリキュラムの時期、タイミングがあわない。

- 実際に授業で活用する機会がない。(小学校:理科主任または理科専科)
- 授業にタイミングよくは生かせない。(小学校:理科主任または理科専科)
- カリキュラムの時期に合わない時も多い。(小学校:理科主任または理科専科)
- 学年や年間指導計画等とのずれがあるので活用しにくい。(小学校:理科主任・理科専科でない)
- 中学校の授業は、時間にゆとりがないので…。(中学校:理科)

➤ 読んでいない、読む時間がない。

- 読む時間がないので、役に立てることができません。(小学校:理科主任または理科専科)
- じっくり読んでいる時間がない。(小学校:理科主任または理科専科)

- 深く読んで考える時間がない（小学校：理科主任または理科専科）
- 読む時間があまりないので。（読んでしっかり活用させていただきたいのだが…）（小学校：理科主任または理科専科）
- 読む時間がない。今回アンケートということで目を通したら、けっこうおもしろいことが書いてあり、授業でも利明できそうなものがあった。（小学校：理科主任または理科専科）
- 読んだら役に立つと思うのですが、何しろ読むヒマがないのです。（中学校：理科）
- 見ている余裕がありません。（小学校：理科主任または理科専科）
- 読みたいが、読む時間がないから。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 利用する場を考える時間がない。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- あまり読んでいないので。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 利用したことがない。（中学校：理科）

➤ 内容が難しい。

- 中身がむずかしい。（小学校：理科主任または理科専科）
- 小学校の授業に役立つには、もう少しわかりやすくする必要があります。（小学校：理科主任または理科専科）
- 学年によって内容がむずかしい面もあり、使えない時が多い。（小学校：理科主任または理科専科）
- 小学生には、難しい。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 内容が難しすぎるから。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 単元によって、話題づくりや興味付けなどに役立っているが、小学生では内容が少し難しい。（小学校：理科主任または理科専科）
- 小学校で教える学習内容に関するものが少ないため、授業には役立たない。（小学校：理科主任または理科専科）
- 難しい。授業の内容と合っていないのが、ほとんどなので。（小学校：理科主任または理科専科）
- 低学年で扱うには内容が難しいので（小学校：理科主任・理科専科でない）

➤ 授業で活用する時間がない。

- 教科書の内容で精一杯で、発展的な内容を扱う時数がない。（中学校：理科）
- 授業で活用する余裕がない。（中学校：理科）
- 授業にゆとりがなく、教材や資料として活用する時間がない。（中学校：理科）

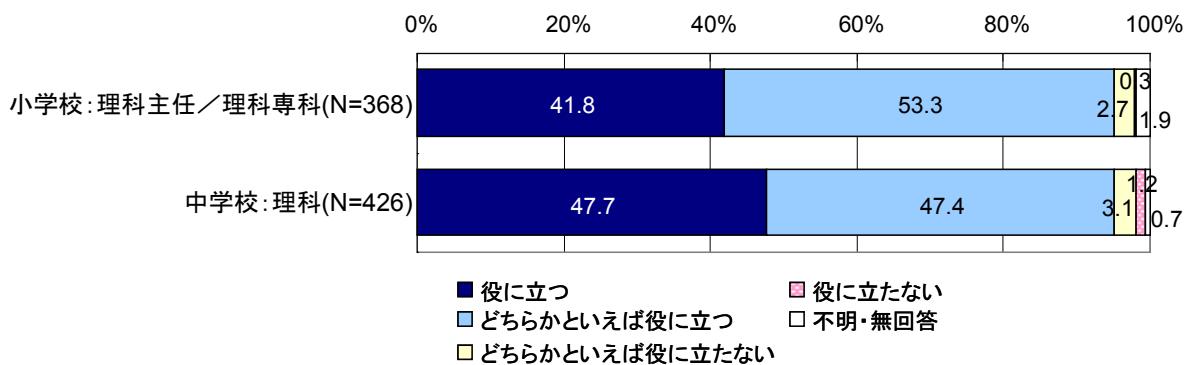
➤ 他の資料で間に合っている。

- 教科研究としては、インターネットや教師用指導書等の資料で十分であるから。（小学校：理科主任・理科専科でない）

(2) 理科・科学技術を理解するための有用性

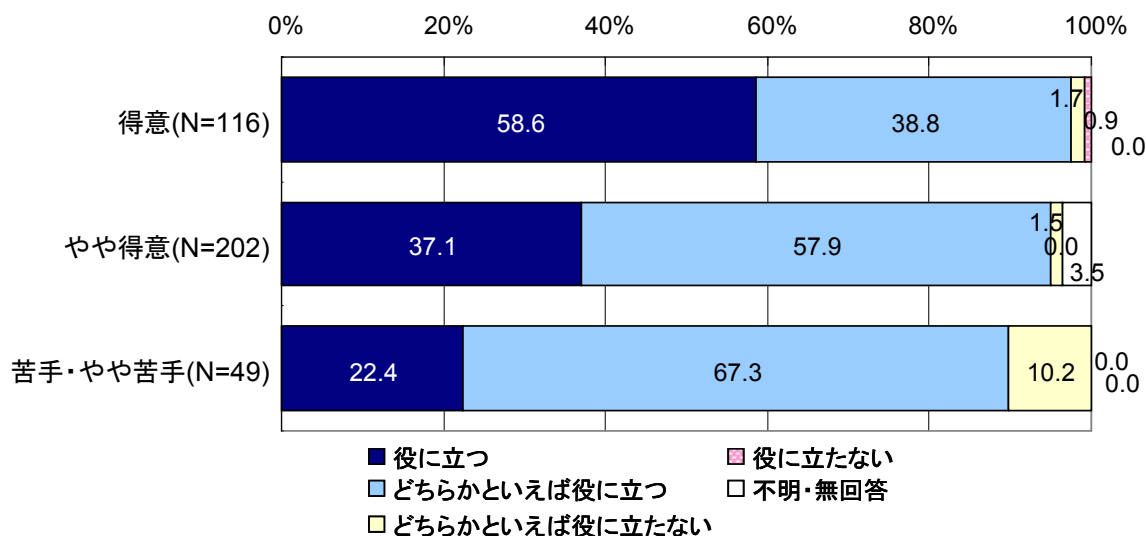
- 小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員の 9 割以上が Science Window は、自分が理科・科学技術をより理解することに「役に立つ」(「どちらかといえば」を含む)としている。
- 理科への苦手意識が高まるにつれ、割合は下がる傾向があるが、理科が苦手(「やや」を含む)な教員でも 9 割が「役に立つ」(「どちらかといえば」を含む)と回答している。

Q.「Science Window」は、あなたが理科・科学技術を、より理解することに役立つと思いますか。(ひとつだけ)



		回答数	【10】理科・科学技術を理解するための有用性 (%)				
			役に立つ	どちらか といえ 役に立 つ	どちらか といえ 役に立 た ない	役に立 た ない	不明・ 無回答
全体		794	45.0	50.1	2.9	0.8	1.3
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	41.8	53.3	2.7	0.3	1.9
	中学校:理科	426	47.7	47.4	3.1	1.2	0.7

(理科の得意さ別)

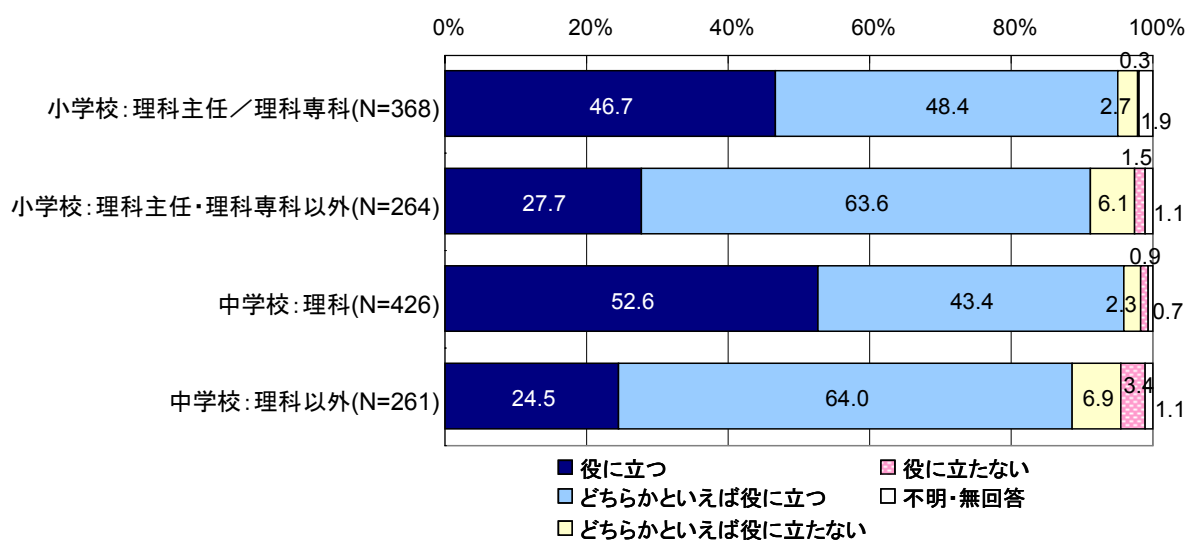


	回答数	【10】理科・科学技術を理解するための有用性 (%)				
		役に立つ	どちらか といえば 役に立つ	どちらか といえば 役に立た ない	役に立た ない	不明・ 無回答
全体	794	45.0	50.1	2.9	0.8	1.3
【F12】理科の得意さ						
得意	116	58.6	38.8	1.7	0.9	0.0
やや得意	202	37.1	57.9	1.5	0.0	3.5
苦手・やや苦手	49	22.4	67.3	10.2	0.0	0.0
属性×理科の得意さ×担当有無						
小学校ー理科を教えている	308	41.6	53.9	2.3	0.3	1.9
ー理科得意	103	58.3	38.8	1.9	1.0	0.0
ー理科やや得意	168	36.3	58.9	1.2	0.0	3.6
ー理科苦手・やや苦手	37	18.9	73.0	8.1	0.0	0.0
小学校ー理科を教えていない	58	44.8	48.3	5.2	0.0	1.7
中学校ー理科を教えている	426	47.7	47.4	3.1	1.2	0.7
中学校ー理科を教えていない						
【F7】専攻						
教育(理科教育が主)	380	46.6	48.7	3.2	0.0	1.6
教育(理科教育を主としていない)	142	39.4	55.6	3.5	0.0	1.4
人文科学系(教育を除く)	18	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
社会科学系	76	39.5	55.3	2.6	2.6	0.0
自然科学系	150	48.7	45.3	2.0	2.7	1.3
その他	23	43.5	52.2	4.3	0.0	0.0

(3) 理科・科学技術に親しむための有用性

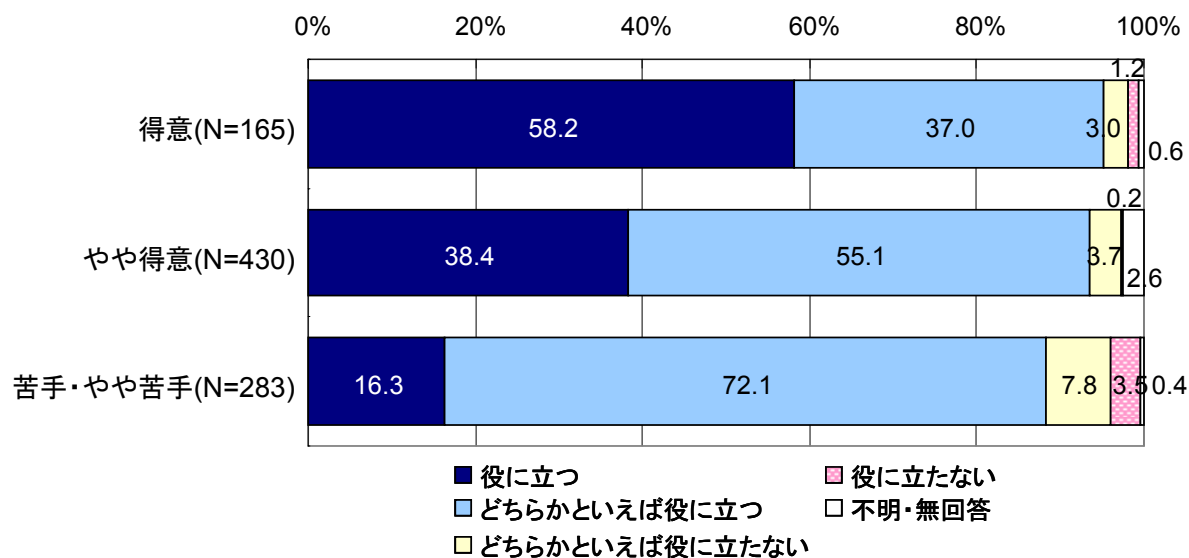
- いずれの属性の教員においても、9割程度が Science Window は、自分が理科・科学技術に親しむことに役立つ(「どちらかといえば」を含む)と回答している。
- 理科への苦手意識が高まるにつれ、割合は下がる傾向があるが、理科が苦手(「やや」を含む)な教員でも9割が「役に立つ」(「どちらかといえば」を含む)と回答している。

Q.「Science Window」は、あなたが理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)



		回答数	【11】理科・科学技術に親しむための有用性 (%)				
			役に立つ	どちらか といえ ば役 に立 つ	どちらか といえ ば役 に立 た ない	役に立 た ない	不明・ 無回 答
全体		1319	40.4	52.9	4.1	1.4	1.2
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	46.7	48.4	2.7	0.3	1.9
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	27.7	63.6	6.1	1.5	1.1
	中学校:理科	426	52.6	43.4	2.3	0.9	0.7
	中学校:理科以外	261	24.5	64.0	6.9	3.4	1.1

(理科の得意さ別)

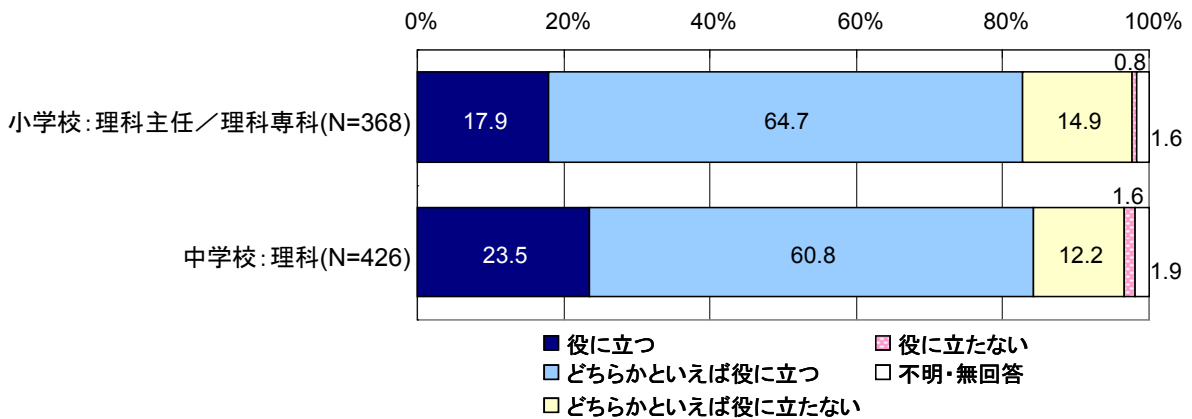


	回答数	【11】理科・科学技術に親しむための有用性 (%)				
		役に立つ	どちらか といえば 役に立つ	どちらか といえば 役に立た ない	役に立た ない	不明・ 無回答
全体	1319	40.4	52.9	4.1	1.4	1.2
【F12】理科の得意さ						
得意	165	58.2	37.0	3.0	1.2	0.6
やや得意	430	38.4	55.1	3.7	0.2	2.6
苦手・やや苦手	283	16.3	72.1	7.8	3.5	0.4
属性×理科の得意さ×担当有無						
小学校ー理科を教えている	460	40.4	54.1	3.5	0.4	1.5
ー理科得意	113	62.8	33.6	1.8	0.9	0.9
ー理科やや得意	250	39.2	55.2	3.2	0.0	2.4
ー理科苦手・やや苦手	96	17.7	75.0	6.3	1.0	0.0
小学校ー理科を教えていない	163	35.6	56.4	4.9	1.2	1.8
中学校ー理科を教えている	426	52.6	43.4	2.3	0.9	0.7
中学校ー理科を教えていない	261	24.5	64.0	6.9	3.4	1.1
【F7】専攻						
教育(理科教育が主)	422	51.2	45.0	1.9	0.5	1.4
教育(理科教育を主としていない)	401	29.7	62.6	5.0	1.5	1.2
人文科学系(教育を除く)	87	28.7	57.5	10.3	2.3	1.1
社会科学系	124	38.7	52.4	7.3	1.6	0.0
自然科学系	193	49.7	44.6	2.6	2.1	1.0
その他	75	30.7	62.7	1.3	2.7	2.7

(4) 理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことへの有用性

- 小学校の理科主任または理科専科教員、中学校の理科教員の 8 割以上が、Science Window は、理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことに役立つ(「どちらかといえば」を含む)と回答している。

Q.「Science Window」は、理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)



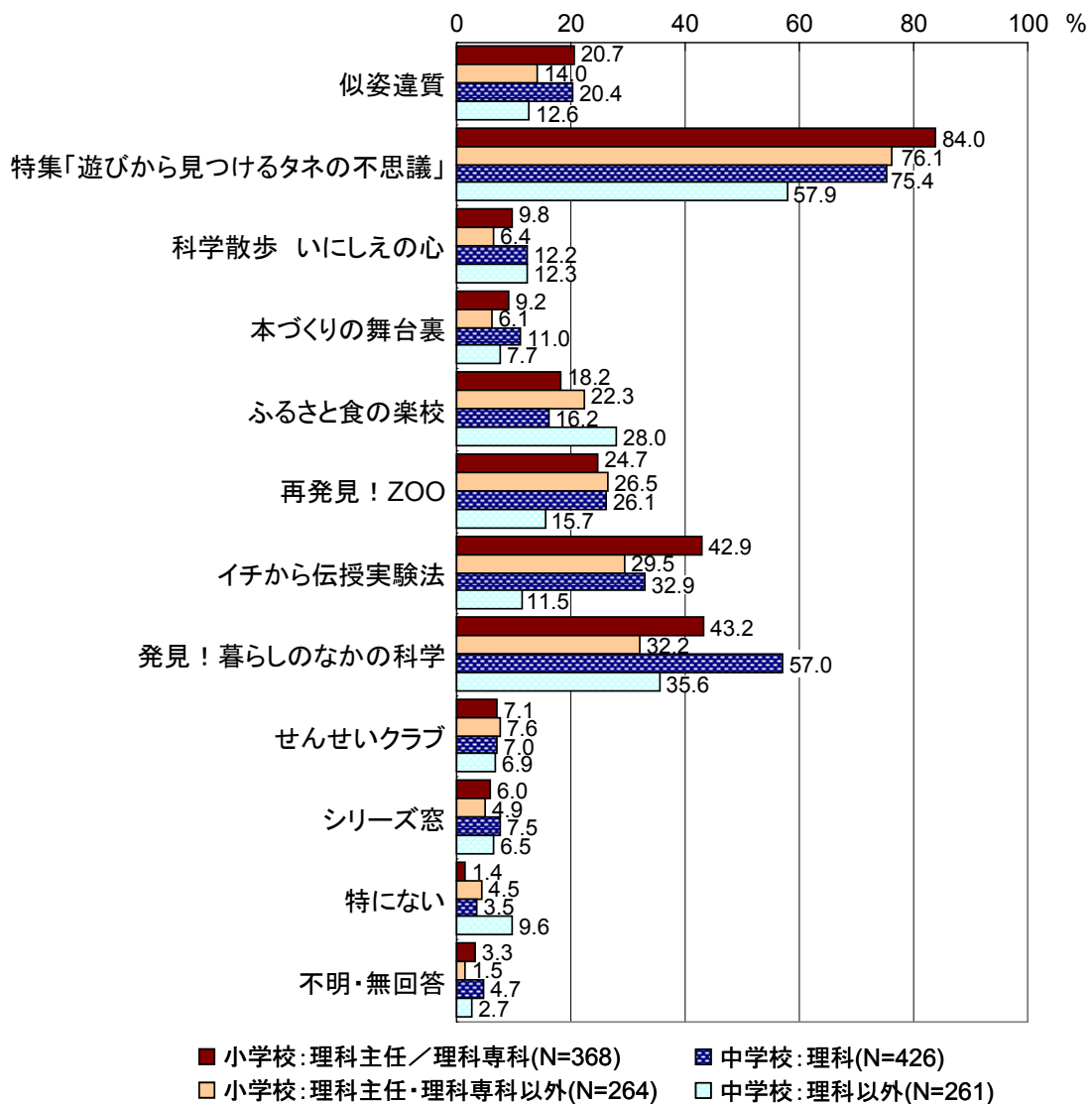
	回答数	【12】理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことへの有用性 (%)				
		役に立つ	どちらかといえば役に立つ	どちらかといえば役に立たない	役に立たない	不明・無回答
全体	794	20.9	62.6	13.5	1.3	1.8
回答者属性 (校種:担当)						
小学校:理科主任/理科専科	368	17.9	64.7	14.9	0.8	1.6
中学校:理科	426	23.5	60.8	12.2	1.6	1.9

	回答数	【12】理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことへの有用性 (%)				
		役に立つ	どちらかといえば役に立つ	どちらかといえば役に立たない	役に立たない	不明・無回答
全体	794	20.9	62.6	13.5	1.3	1.8
【F12】理科の得意さ						
得意	116	21.6	62.1	13.8	1.7	0.9
やや得意	202	15.8	67.3	14.4	0.5	2.0
苦手・やや苦手	49	18.4	59.2	20.4	0.0	2.0
属性×理科の得意さ×担当有無						
小学校-理科を教えている	308	18.2	64.3	14.9	1.0	1.6
-理科得意	103	22.3	62.1	12.6	1.9	1.0
-理科やや得意	168	16.1	66.7	14.9	0.6	1.8
-理科苦手・やや苦手	37	16.2	59.5	21.6	0.0	2.7
小学校-理科を教えていない	58	17.2	65.5	15.5	0.0	1.7
中学校-理科を教えている	426	23.5	60.8	12.2	1.6	1.9
中学校-理科を教えていない						
【F7】専攻						
教育(理科教育が主)	380	20.0	65.3	12.1	0.8	1.8
教育(理科教育を主としていない)	142	19.0	59.2	19.0	0.7	2.1
人文科学系(教育を除く)	18	33.3	61.1	5.6	0.0	0.0
社会科学系	76	21.1	63.2	13.2	2.6	0.0
自然科学系	150	20.7	59.3	14.7	2.7	2.7
その他	23	30.4	65.2	4.3	0.0	0.0

(5) 2008年11月号の記事評価

- 2008年11月号の記事のうち「おもしろい、参考になると感じられるコーナー」をたずねたところ、いずれの属性とも最も多くの回答者があげたのは「特集『遊びから見つけるタネの不思議』」であった。
- 「発見！暮らしのなかの科学」は、中学校の理科教員で約6割と評価が高い。

Q.「Science Window 11月号」の記事のうち、おもしろい、参考になると感じられるのはどのコーナーですか。(いくつでも)



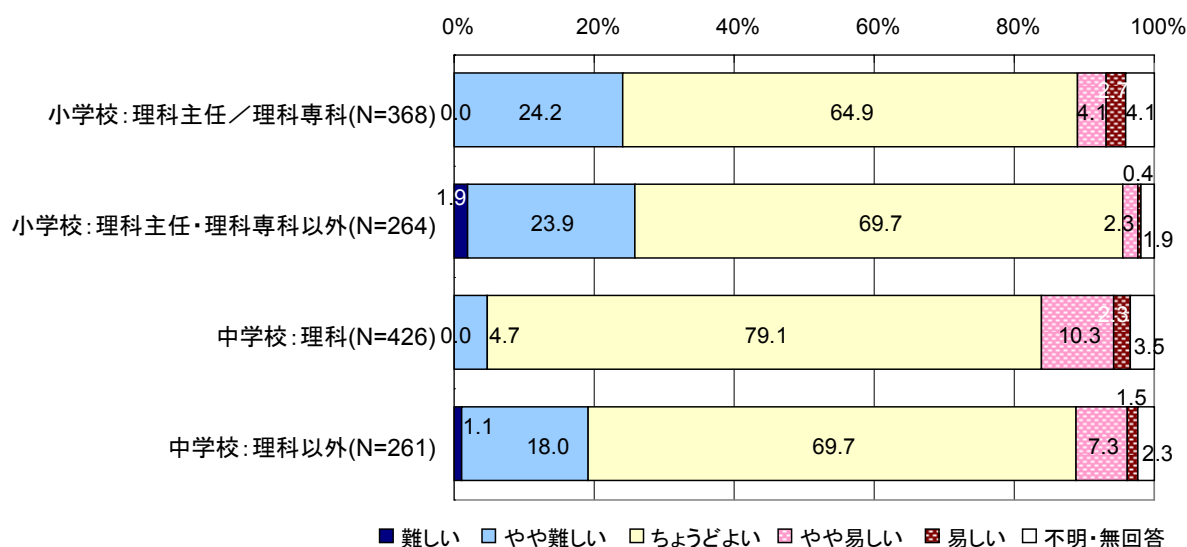
	回答数	【13】11月号のうち、おもしろい、参考になるコーナー (%)											
		似姿違質	特集「遊びから見つけるタネの不思議」	科学散歩 いにしえの心	本づくりの舞台裏	ふるさと食の楽校	再発見！ZOO	イチから伝授実験法	発見！暮らしのなかの科学	せんせいクラブ	シリーズ窓	特にない	不明・無回答
全体	1319	17.7	74.5	10.4	8.9	20.3	23.7	30.8	44.0	7.1	6.4	4.3	3.3
回答者属性 (校種:担当)													
小学校:理科主任/理科専科	368	20.7	84.0	9.8	9.2	18.2	24.7	42.9	43.2	7.1	6.0	1.4	3.3
小学校:理科主任・理科専科以外	264	14.0	76.1	6.4	6.1	22.3	26.5	29.5	32.2	7.6	4.9	4.5	1.5
中学校:理科	426	20.4	75.4	12.2	11.0	16.2	26.1	32.9	57.0	7.0	7.5	3.5	4.7
中学校:理科以外	261	12.6	57.9	12.3	7.7	28.0	15.7	11.5	35.6	6.9	6.5	9.6	2.7

	回答数	【13】11月号のうち、おもしろい、参考になるコーナー (%)												
		似姿達賢	特集「遊びから見つける夕木の不思議」	科学散歩いにしへの心	本づくりの舞台裏	ふるさと食の楽校	再発見！ZOO	イチから伝授実験法	発見！暮らしのなかの科学	せんせいクラブ	シリーズ窓	特にならない	不明・無回答	
全体	1319	17.7	74.5	10.4	8.9	20.3	23.7	30.8	44.0	7.1	6.4	4.3	3.3	
【F12】理科の得意さ	得意	165	22.4	80.6	10.9	10.3	20.6	24.8	37.6	46.7	7.9	6.7	3.6	3.0
	やや得意	430	16.7	78.1	8.4	8.1	23.7	25.6	33.5	40.5	7.4	6.0	1.9	2.8
	苦手・やや苦手	283	12.0	63.6	10.2	6.0	21.6	17.0	20.5	28.3	6.7	4.9	9.5	1.8
属性×理科の得意さ×担当有無	小学校ー理科を教えている	460	18.9	81.5	8.3	7.6	19.1	25.7	40.0	38.5	7.2	4.3	2.2	2.6
	ー理科得意	113	24.8	87.6	11.5	11.5	21.2	24.8	41.6	48.7	7.1	7.1	1.8	2.7
	ー理科やや得意	250	18.4	80.0	8.0	7.2	18.4	29.2	42.8	38.4	8.0	4.0	1.2	3.2
	ー理科苦手・やや苦手	96	13.5	78.1	5.2	4.2	18.8	17.7	30.2	27.1	5.2	2.1	5.2	1.0
	小学校ー理科を教えていない	163	14.7	79.1	8.6	9.2	22.7	24.5	30.7	38.7	8.0	9.2	3.7	1.8
	中学校ー理科を教えている	426	20.4	75.4	12.2	11.0	16.2	26.1	32.9	57.0	7.0	7.5	3.5	4.7
【F7】専攻	中学校ー理科を教えていない	261	12.6	57.9	12.3	7.7	28.0	15.7	11.5	35.6	6.9	6.5	9.6	2.7
	教育(理科教育が主)	422	20.4	79.6	11.4	9.7	15.4	27.0	37.7	51.2	5.7	6.2	1.7	4.0
	教育(理科教育を主としていない)	401	15.0	75.8	9.0	7.2	20.4	22.7	31.7	36.2	7.5	5.5	4.2	2.5
	人文科学系(教育を除く)	87	17.2	65.5	14.9	8.0	26.4	17.2	18.4	35.6	10.3	8.0	9.2	0.0
	社会科学系	124	18.5	63.7	8.1	7.3	25.0	18.5	24.2	43.5	5.6	6.5	8.9	3.2
	自然科学系	193	17.6	72.0	11.9	14.0	21.8	24.9	27.5	53.9	10.4	7.3	4.7	5.2
	その他	75	16.0	73.3	8.0	4.0	28.0	25.3	21.3	34.7	5.3	9.3	6.7	1.3

(6) 難易度に対する印象

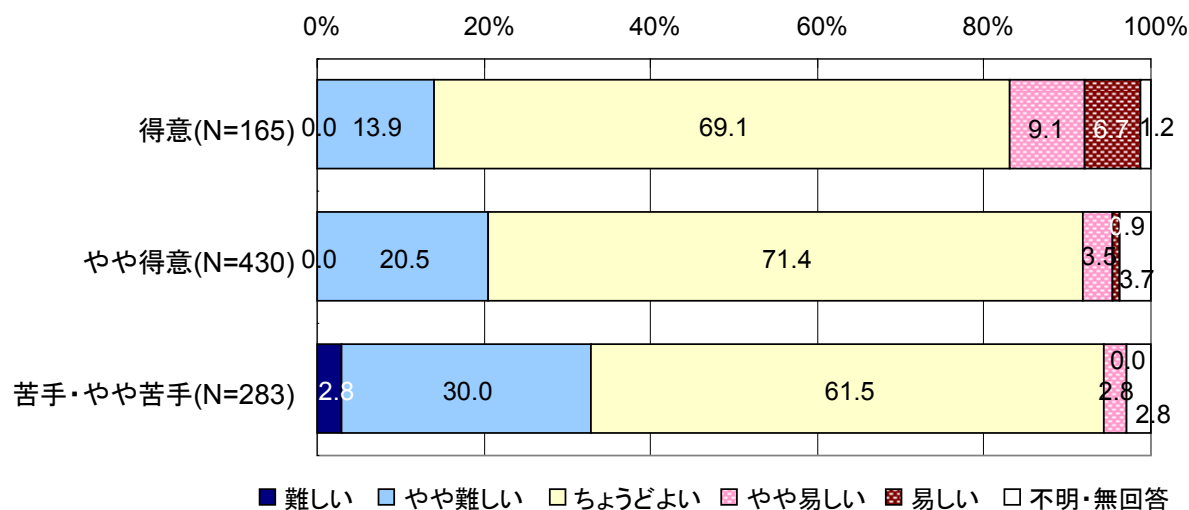
- Science Window の難易度については、「ちょうどよい」と感じている教員が多い(小学校と中学校の理科以外の教員でいずれも 6 割以上、中学校の理科教員の約 8 割)が、小学校の教員(理科主任または理科専科教員、理科主任でも理科専科でもない教員とも)の 2 割強、中学校の理科以外の教員の 2 割弱が「難しい」(「やや」を含む)と感じている。
- 理科への苦手意識が高まるにつれ、難しいと感じる教員が多くなり、理科が苦手(「やや」を含む)な教員の 3 割が「難しい」(「やや」を含む)と感じている。それでも「ちょうどよい」と感じている教員は 6 割いる。

Q.あなたにとって「Science Window」の記事の難易度はどのように感じられますか。(ひとつだけ)



回答者属性 (校種:担当)	回答数	【14】難易度に対する印象 (%)					
		難しい	やや難しい	ちょうどよい	やや易しい	易しい	不明・無回答
全体	1319	0.6	16.6	71.4	6.4	1.9	3.1
小学校:理科主任/理科専科	368	0.0	24.2	64.9	4.1	2.7	4.1
小学校:理科主任・理科専科以外	264	1.9	23.9	69.7	2.3	0.4	1.9
中学校:理科	426	0.0	4.7	79.1	10.3	2.3	3.5
中学校:理科以外	261	1.1	18.0	69.7	7.3	1.5	2.3

(理科の得意さ別)

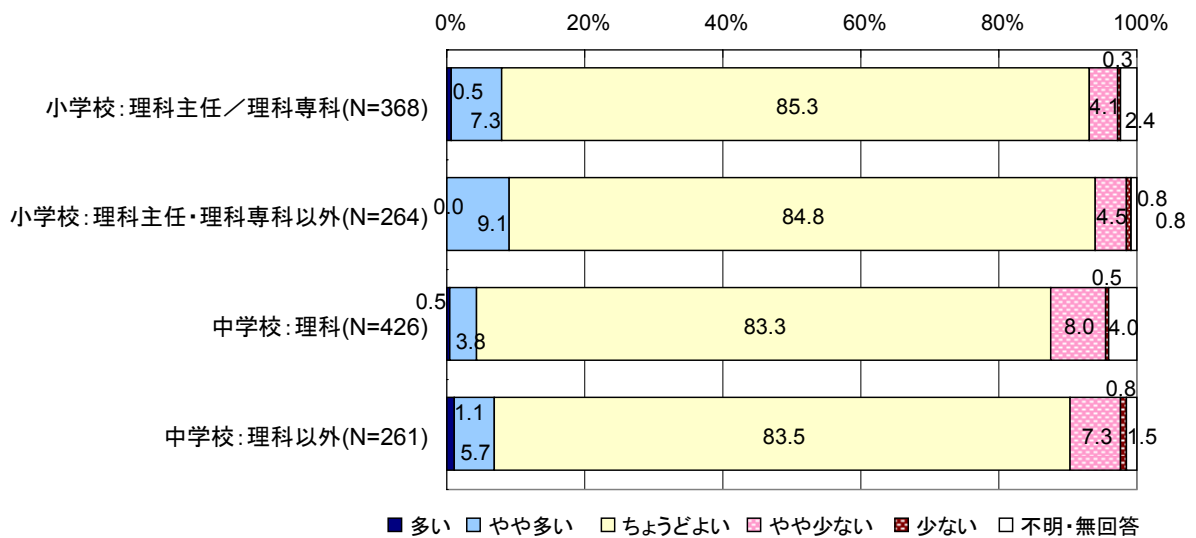


	回答数	【14】難易度に対する印象 (%)					
		難しい	やや難しい	ちょうどよい	やや易しい	易しい	不明・無回答
全体	1319	0.6	16.6	71.4	6.4	1.9	3.1
【F12】理科の得意さ							
得意	165	0.0	13.9	69.1	9.1	6.7	1.2
やや得意	430	0.0	20.5	71.4	3.5	0.9	3.7
苦手・やや苦手	283	2.8	30.0	61.5	2.8	0.0	2.8
属性×理科の得意さ×担当有無							
小学校ー理科を教えている	460	0.4	23.7	67.6	3.3	1.7	3.3
ー理科得意	113	0.0	11.5	72.6	8.0	6.2	1.8
ー理科やや得意	250	0.0	23.2	71.2	1.6	0.4	3.6
ー理科苦手・やや苦手	96	2.1	39.6	52.1	2.1	0.0	4.2
小学校ー理科を教えていない	163	1.8	24.5	66.3	2.5	1.8	3.1
中学校ー理科を教えている	426	0.0	4.7	79.1	10.3	2.3	3.5
中学校ー理科を教えていない	261	1.1	18.0	69.7	7.3	1.5	2.3
【F7】専攻							
教育(理科教育が主)	422	0.0	12.3	74.9	5.7	3.3	3.8
教育(理科教育を主としていない)	401	1.5	24.7	66.8	3.0	0.7	3.2
人文科学系(教育を除く)	87	2.3	23.0	66.7	5.7	1.1	1.1
社会科学系	124	0.0	15.3	72.6	8.9	0.0	3.2
自然科学系	193	0.0	8.8	70.5	15.0	2.6	3.1
その他	75	0.0	13.3	82.7	2.7	0.0	1.3

(7) ページ数に対する印象

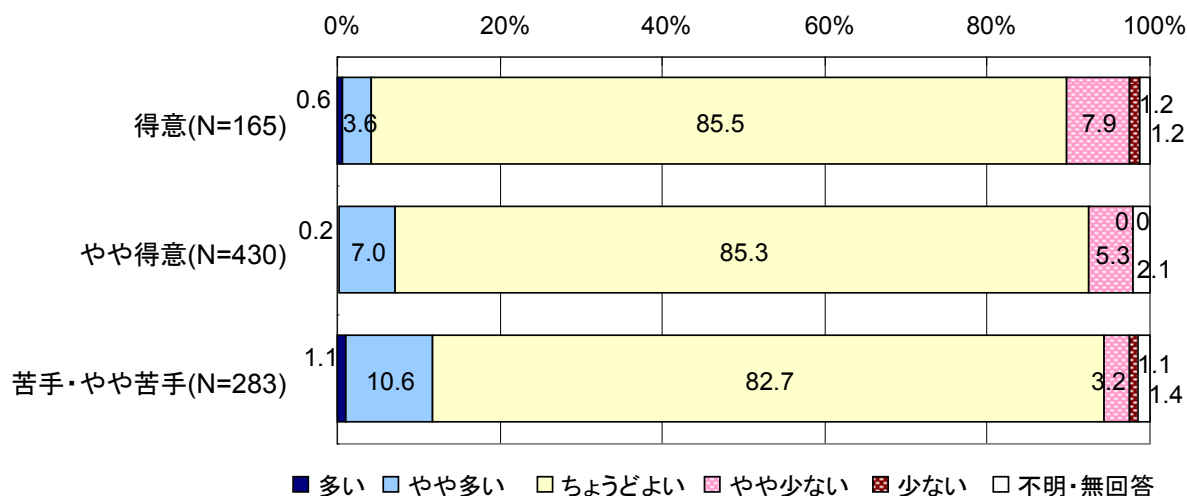
- Science Window のページ数(28 ページ)については、「ちょうどよい」と感じている教員が多い(いずれの属性でも 8 割以上)。
- 理科への苦手意識別に見ても、ページ数に対する印象は大きな差異はなく、「ちょうどよい」と感じている教員が多い。

Q.「Science Window」1 冊あたりのページ数(28 ページ)は、多いと思いますか、少ないと思いますか。(ひとつだけ)



	回答数	【15】ページ数に対する印象 (%)						
		多い	やや多い	ちょうどよい	やや少ない	少ない	不明・無回答	
全体	1319	0.5	6.2	84.2	6.1	0.5	2.4	
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	0.5	7.3	85.3	4.1	0.3	2.4
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	0.0	9.1	84.8	4.5	0.8	0.8
	中学校:理科	426	0.5	3.8	83.3	8.0	0.5	4.0
	中学校:理科以外	261	1.1	5.7	83.5	7.3	0.8	1.5

(理科の得意さ別)

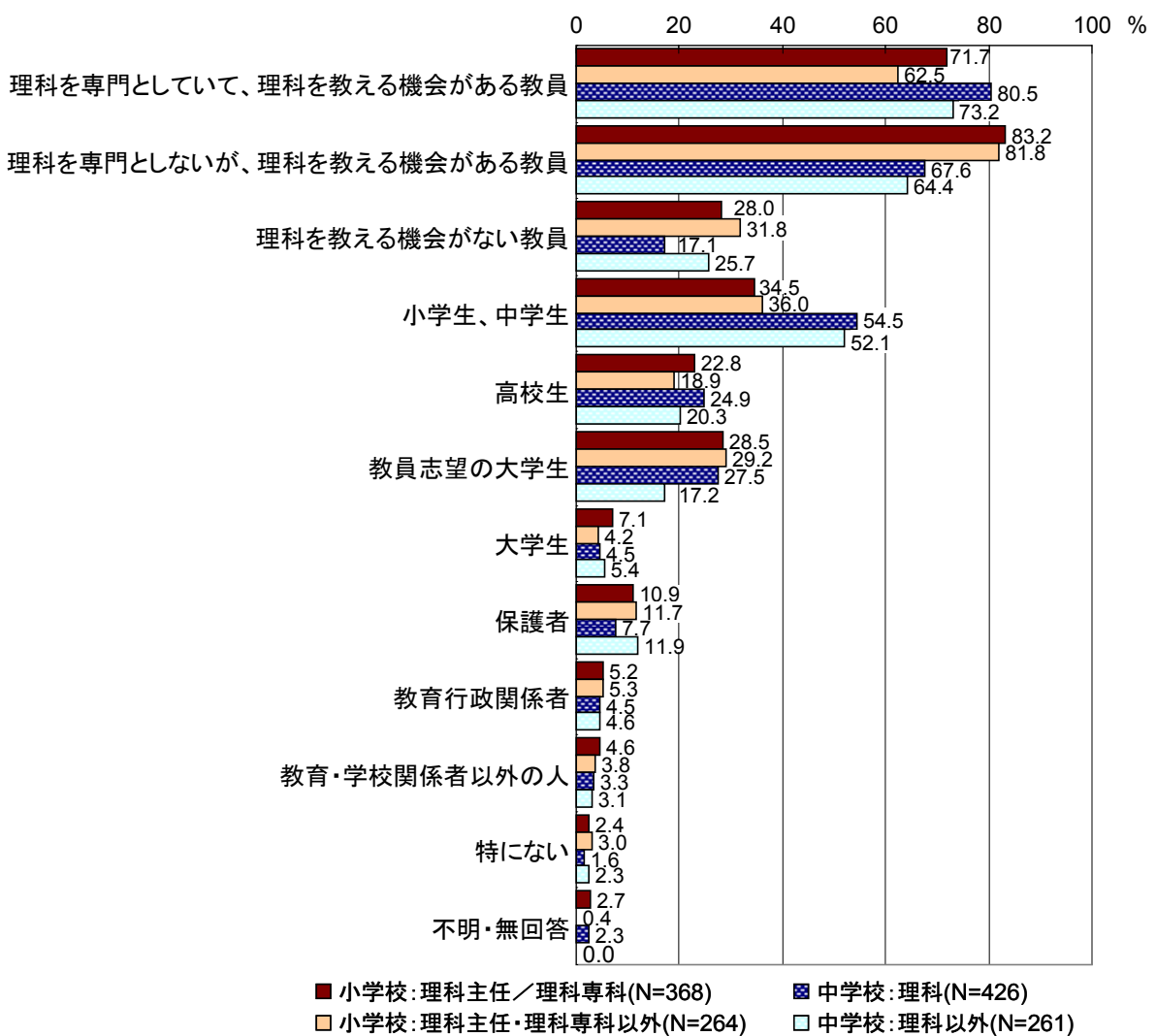


	回答数	【15】ページ数に対する印象 (%)					
		多い	やや多い	ちょうどよい	やや少ない	少ない	不明・無回答
全体	1319	0.5	6.2	84.2	6.1	0.5	2.4
【F12】理科の得意さ							
得意	165	0.6	3.6	85.5	7.9	1.2	1.2
やや得意	430	0.2	7.0	85.3	5.3	0.0	2.1
苦手・やや苦手	283	1.1	10.6	82.7	3.2	1.1	1.4
属性×理科の得意さ×担当有無							
小学校ー理科を教えている	460	0.4	6.7	86.5	3.7	0.7	2.0
ー理科得意	113	0.9	5.3	87.6	3.5	0.9	1.8
ー理科やや得意	250	0.4	6.4	87.2	4.0	0.0	2.0
ー理科苦手・やや苦手	96	0.0	9.4	83.3	3.1	2.1	2.1
小学校ー理科を教えていない	163	0.0	11.7	81.6	5.5	0.0	1.2
中学校ー理科を教えている	426	0.5	3.8	83.3	8.0	0.5	4.0
中学校ー理科を教えていない	261	1.1	5.7	83.5	7.3	0.8	1.5
【F7】専攻							
教育(理科教育が主)	422	0.5	4.0	85.1	6.6	0.5	3.3
教育(理科教育を主としていない)	401	0.5	9.5	83.8	4.2	0.2	1.7
人文科学系(教育を除く)	87	1.1	11.5	78.2	6.9	2.3	0.0
社会科学系	124	0.0	6.5	84.7	7.3	0.0	1.6
自然科学系	193	1.0	2.6	83.4	7.8	1.0	4.1
その他	75	0.0	5.3	88.0	5.3	0.0	1.3

(8) Science Window を読むとよいと思われる人

- Science Window は「理科を教える機会がある教員」が読むとよいと考える教員が多い。
- 小学校では、8割以上が「理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員」が読むとよいと感じている。次いで「理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員」があげられている。
- 中学校では、「理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員」、「理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員」の順となっているほか、「小学生、中学生」をあげた回答者も5割以上いる。

Q.「Science Window」を、どのような人が読むとよいと思いますか。(いくつでも)



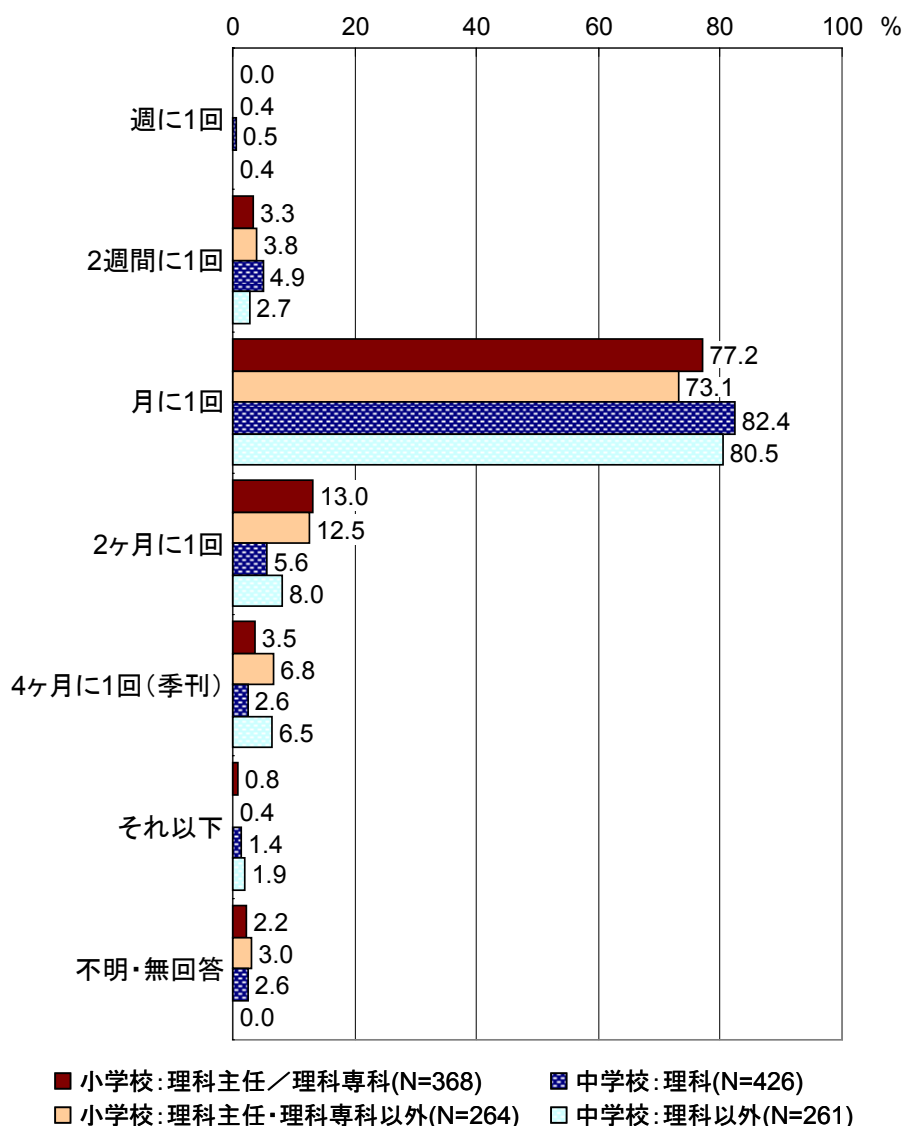
回答者属性 (校種・担当)	回答数	【16】Science Windowを読むとよい人 (%)											
		理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員	理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員	理科を教える機会がない教員	小学生、中学生	高校生	教員志望の大学生	大学生	保護者	教育行政関係者	教育・学校関係者以外の人	特にない	不明・無回答
全体	1319	73.0	74.1	24.8	44.7	22.2	26.1	5.3	10.2	4.9	3.7	2.3	1.6
小学校:理科主任/理科専科	368	71.7	83.2	28.0	34.5	22.8	28.5	7.1	10.9	5.2	4.6	2.4	2.7
小学校:理科主任・理科専科以外	264	62.5	81.8	31.8	36.0	18.9	29.2	4.2	11.7	5.3	3.8	3.0	0.4
中学校:理科	426	80.5	67.6	17.1	54.5	24.9	27.5	4.5	7.7	4.5	3.3	1.6	2.3
中学校:理科以外	261	73.2	64.4	25.7	52.1	20.3	17.2	5.4	11.9	4.6	3.1	2.3	0.0

	回答数	【16】Science Windowを読むとよい人 (%)												
		理科を専門として、理科を教える機会がある教員	理科を専門としなが、理科を教える機会がある教員	理科を教える機会がない教員	小学生、中学生	高校生	教員志望の大学生	大学生	保護者	教育行政関係者	教育・学校関係者以外の人	特になし	不明・無回答	
全体	1319	73.0	74.1	24.8	44.7	22.2	26.1	5.3	10.2	4.9	3.7	2.3	1.6	
【F12】理科の得意さ	得意	165	70.9	81.2	22.4	41.2	23.6	26.1	6.1	9.7	6.7	6.7	3.0	0.6
	やや得意	430	70.5	82.3	30.7	38.6	18.8	27.2	5.3	12.3	5.8	4.4	1.9	1.9
	苦手・やや苦手	283	67.5	67.5	28.3	40.6	22.3	21.9	6.0	10.2	3.2	1.8	3.5	0.7
属性×理科の得意さ×担当有無	小学校ー理科を教えている	460	69.3	83.0	28.3	36.1	20.2	27.6	5.0	10.4	5.4	3.7	2.4	1.5
	ー理科得意	113	72.6	84.1	23.0	36.3	25.7	23.9	2.7	8.0	5.3	5.3	3.5	0.9
	ー理科やや得意	250	70.4	86.4	32.0	35.2	18.4	31.2	6.0	10.8	6.4	4.0	1.6	2.0
	ー理科苦手・やや苦手	96	63.5	72.9	25.0	38.5	18.8	21.9	5.2	11.5	3.1	1.0	3.1	1.0
	小学校ー理科を教えていない	163	64.4	82.2	34.4	33.1	23.9	32.5	8.6	14.1	4.9	6.1	3.7	1.8
	中学校ー理科を教えている	426	80.5	67.6	17.1	54.5	24.9	27.5	4.5	7.7	4.5	3.3	1.6	2.3
【F7】専攻	中学校ー理科を教えていない	261	73.2	64.4	25.7	52.1	20.3	17.2	5.4	11.9	4.6	3.1	2.3	0.0
	教育(理科教育が主)	422	80.1	76.3	21.3	42.9	23.5	27.5	4.3	7.8	3.1	4.3	0.9	2.4
	教育(理科教育を主としていない)	401	68.6	80.0	28.2	42.4	22.2	27.9	6.2	12.5	5.7	3.7	2.7	1.2
	人文科学系(教育を除く)	87	73.6	72.4	29.9	49.4	19.5	23.0	6.9	13.8	4.6	2.3	1.1	0.0
	社会科学系	124	69.4	62.9	23.4	44.4	16.9	21.8	5.6	9.7	4.0	1.6	2.4	0.0
	自然科学系	193	76.7	66.3	19.7	49.2	23.8	22.8	5.2	8.3	7.3	3.6	4.7	2.6
	その他	75	54.7	69.3	32.0	50.7	25.3	26.7	5.3	13.3	6.7	6.7	2.7	0.0

(9) 適切な発行頻度

- Science Window の発行・配布頻度については、現行の「月に1回」がよいと答えた人が多い。

Q.「Science Window」の発行・配布はどの程度がよいと思いますか。お考えに近いものをお選びください。(ひとつだけ)



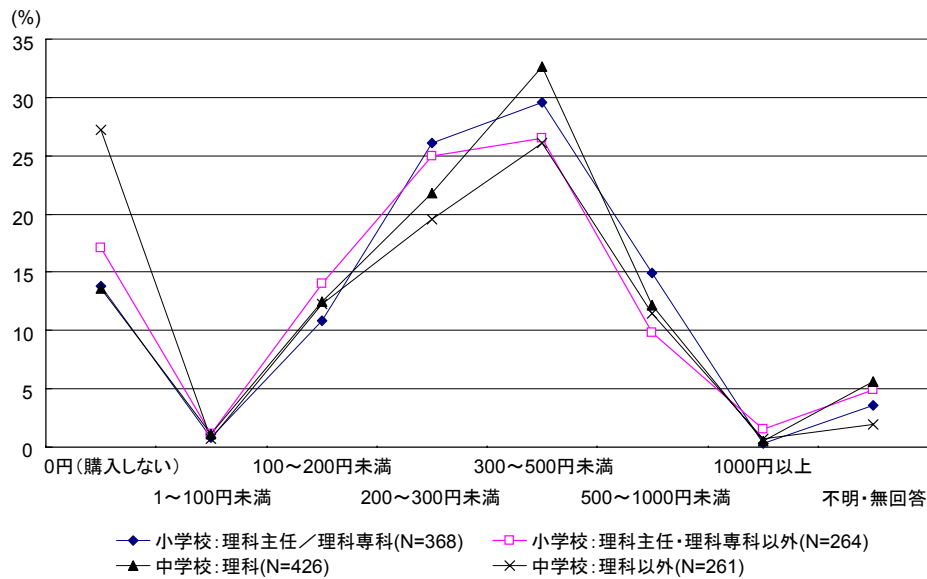
		回答数	【17】適切な発行頻度 (%)						
			週に1回	2週間に1回	月に1回	2ヶ月に1回	4ヶ月に1回(季刊)	それ以下	不明・無回答
全体		1319	0.3	3.8	78.7	9.6	4.5	1.1	2.0
回答者属性 (校種:担当)	小学校:理科主任/理科専科	368	0.0	3.3	77.2	13.0	3.5	0.8	2.2
	小学校:理科主任・理科専科以外	264	0.4	3.8	73.1	12.5	6.8	0.4	3.0
	中学校:理科	426	0.5	4.9	82.4	5.6	2.6	1.4	2.6
	中学校:理科以外	261	0.4	2.7	80.5	8.0	6.5	1.9	0.0

		回答数	【17】適切な発行頻度 (%)						
			週に1回	2週間に1回	月に1回	2ヶ月に1回	4ヶ月に1回(季刊)	それ以下	不明・無回答
全体		1319	0.3	3.8	78.7	9.6	4.5	1.1	2.0
【F12】理科の得意さ	得意	165	0.6	4.8	82.4	7.3	2.4	1.8	0.6
	やや得意	430	0.0	3.0	79.3	10.5	4.7	0.2	2.3
	苦手・やや苦手	283	0.4	2.1	72.1	14.5	7.8	1.8	1.4
属性×理科の得意さ×担当有無	小学校ー理科を教えている	460	0.2	3.7	77.2	12.8	3.9	0.4	1.7
	ー理科得意	113	0.9	3.5	82.3	8.8	1.8	1.8	0.9
	ー理科やや得意	250	0.0	3.6	77.2	13.2	4.0	0.0	2.0
	ー理科苦手・やや苦手	96	0.0	4.2	71.9	15.6	6.3	0.0	2.1
	小学校ー理科を教えていない	163	0.0	2.5	73.6	12.9	6.7	0.6	3.7
	中学校ー理科を教えている	426	0.5	4.9	82.4	5.6	2.6	1.4	2.6
	中学校ー理科を教えていない	261	0.4	2.7	80.5	8.0	6.5	1.9	0.0
【F7】専攻	教育(理科教育が主)	422	0.2	5.2	81.3	7.6	2.8	0.5	2.4
	教育(理科教育を主としていない)	401	0.5	2.7	77.1	10.5	6.5	1.0	1.7
	人文科学系(教育を除く)	87	0.0	2.3	71.3	17.2	6.9	2.3	0.0
	社会科学系	124	0.0	1.6	79.8	8.9	5.6	0.8	3.2
	自然科学系	193	0.0	4.1	79.3	9.3	2.1	3.1	2.1
	その他	75	1.3	4.0	78.7	9.3	5.3	0.0	1.3

(10)個人で購入してもよいと思える上限金額

- 「Science Window」を個人で購入してもよいと思える上限金額をたずねたところ、現行の頒布価格である300円前後との回答が多かった(0円/購入しないを除く)。
- 中学校の理科以外の教員の約3割は上限価格0円(購入しない)と回答している。
- その他の属性(小学校、中学校の理科教員)で上限価格0円(購入しない)と回答したのは、それぞれ1割強となっている。

Q.もしあなたが「Science Window」を個人で購入するならば、購入してもよいと思える上限価格をお書き下さい。(金額によらず不要なら¥0)をお書きください。(数字)



	回答数	【18】購入してもよいと思える上限価格 (%)							
		0円(購入しない)	1~100円未満	100~200円未満	200~300円未満	300~500円未満	500~1000円未満	1000円以上	不明・無回答
全体	1319	17.1	1.0	12.3	23.2	29.3	12.4	0.7	4.2
回答者属性(校種:担当)									
小学校:理科主任/理科専科	368	13.9	0.8	10.9	26.1	29.6	14.9	0.3	3.5
小学校:理科主任・理科専科以外	264	17.0	1.1	14.0	25.0	26.5	9.8	1.5	4.9
中学校:理科	426	13.6	1.2	12.4	21.8	32.6	12.2	0.5	5.6
中学校:理科以外	261	27.2	0.8	12.3	19.5	26.1	11.5	0.8	1.9

	回答数	【18】購入してもよいと思える上限価格 (%)							
		0円(購入しない)	1~100円未満	100~200円未満	200~300円未満	300~500円未満	500~1000円未満	1000円以上	不明・無回答
全体	1319	17.1	1.0	12.3	23.2	29.3	12.4	0.7	4.2
【F12】理科の得意さ									
得意	165	15.8	1.2	10.9	24.2	29.7	15.8	1.2	1.2
やや得意	430	14.9	0.2	12.1	24.0	29.8	14.2	0.5	4.4
苦手・やや苦手	283	26.5	1.8	13.4	23.3	22.3	8.5	1.1	3.2
属性×理科の得意さ×担当有無									
小学校-理科を教えている	460	13.9	0.9	12.4	27.0	27.4	14.3	0.7	3.5
二理科得意	113	14.2	0.9	10.6	25.7	30.1	16.8	0.9	0.9
二理科やや得意	250	12.0	0.4	12.4	26.8	28.4	14.8	0.8	4.4
二理科苦手・やや苦手	96	18.8	2.1	14.6	28.1	21.9	10.4	0.0	4.2
小学校-理科を教えていない	163	18.4	1.2	12.3	22.1	30.7	9.2	1.2	4.9
中学校-理科を教えている	426	13.6	1.2	12.4	21.8	32.6	12.2	0.5	5.6
中学校-理科を教えていない	261	27.2	0.8	12.3	19.5	26.1	11.5	0.8	1.9
【F7】専攻									
教育(理科教育が主)	422	11.8	1.2	12.6	23.0	30.3	15.6	0.5	5.0
教育(理科教育を主としていない)	401	20.7	0.7	10.7	25.2	27.4	11.0	1.2	3.0
人文科学系(教育を除く)	87	21.8	0.0	13.8	21.8	25.3	13.8	0.0	3.4
社会科学系	124	20.2	1.6	14.5	21.8	27.4	12.1	0.8	1.6
自然科学系	193	17.6	0.0	10.9	22.3	33.2	10.4	0.0	5.7
その他	75	13.3	2.7	17.3	21.3	30.7	8.0	1.3	5.3

属性別 平均値／標準偏差／最大値／最小値(円) (「0円(金額によらず不要)」を除く)

		回答数	平均	標準偏差	最大値	最小値
全体		1039	296.5	231.8	5000	40
回答者属性 (校種・理科/ 非理科)	小学校:理科主任／理科専科	304	302.9	299.5	5000	50
	小学校:理科主任・理科専科以外	206	298.3	268.8	3000	50
	中学校:理科	344	292.8	169.0	2000	40
	中学校:理科以外	185	290.7	147.4	1000	50
【F12】理科の 得意さ	得意	137	296.5	155.1	1000	50
	やや得意	347	311.7	319.2	5000	50
	苦手・やや苦手	199	278.4	191.9	2000	50
属性×理科の 得意さ×担当 有無	小学校ー理科を教えている	380	304.3	310.9	5000	50
	ー理科得意	96	296.9	148.5	1000	50
	ー理科やや得意	209	322.8	398.0	5000	50
	ー理科苦手・やや苦手	74	263.4	137.9	700	50
	小学校ー理科を教えていない	125	292.7	207.4	2000	50
	中学校ー理科を教えている	344	292.8	169.0	2000	40
	中学校ー理科を教えていない	185	290.7	147.4	1000	50
【F7】専攻	教育(理科教育が主)	351	307.7	290.8	5000	50
	教育(理科教育を主としていない)	306	300.5	233.2	3000	50
	人文科学系(教育を除く)	65	293.6	145.0	800	100
	社会科学系	97	279.3	142.9	1000	40
	自然科学系	148	282.7	121.5	700	100
	その他	61	289.2	254.8	2000	50

(11)Science Window に対する意見、要望（抜粋）

➤ いつも楽しみにしています、ありがとうございます。

- いつも、楽しみにしています。いつも楽しい記事をありがとうございます。（中学校：理科）
- いつもありがとうございます。（中学校：理科）
- いつも楽しく読んでいます。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- いつも楽しみにしています。今度ともよろしく願います。（中学校：理科）

➤ 発見がある、なるほどと思える。

- 「なるほど」と思える内容の記事が数多くあっておもしろい。（小学校：理科主任または理科専科）
- 「おっ」と思うことが載っていて楽しく読んでいます。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 毎月届く Science Window は時間があるちょっとした時に読むようにしています。「なるほど」と参考になることが多いので、今後もぜひ続けていただきたいと思います。（小学校：理科主任または理科専科）

➤ 興味関心の喚起に役立つ紙面を期待。

- これからも新しい理科的、科学的な内容をお伝え下さい。（小学校：理科主任または理科専科）
- これからも科学の興味、関心を高めるような記事を連載して下さい。ありがとうございます。（中学校：理科以外）
- 理科の読み物は題材によっては、興味をひくもので、日常から課題が見つかると思う。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 理科科学離れの進む子どもたちが少しでも興味関心を抱く誌面の充実を期待！（小学校：理科主任・理科専科でない）

➤ 理科が苦手、理科を教えない教員にとっても有用。

- 全く理科や科学が好きでも得意でもなかった自分でも、色鮮やかなページや身近な題材に興味をもって見ることができました。（中学校：理科以外）
- 科学の苦手な方でも読みやすい内容で気に入っています。これからも届けて下さい。（小学校：理科主任または理科専科）
- 実践をもとにした記事が中心で、説得力があります。また自然を見る目を養う上で役立つ特集が図版を含めてたっぴりと組んでありますので、理科を直接教えない先生にもおすすめるものと思います。教師自身の理科離れをくい止めるためにも、もっと広く普及できるとよいと思います。（小学校：理科主任または理科専科）

➤ 内容が幅広く、多角的でよい。

- 内容が幅広くおもしろい。（小学校：理科主任または理科専科）
- 様々な角度から理科を学べることができました。ありがとうございました。（中学校：理科以外）
- 様々な分野(教科)について科学的に説明したりしてくれると、理科教員以外にも楽しめると思います。（中学校：理科以外）

➤ 写真、図が多用されていてきれい。

- 写真がきれいで、内容もおもしろいと思います。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 写真がきれいで興味をそそられます。自分自身が楽しめる内容がたくさんあります。授業にも取り入れられそうな内容があります。（中学校：理科）
- 写真がきれいで大変良いです。日本の伝統文化（工芸）的なものを科学する記事を載せてほしいです。（11月号の「いにしへの心」のような感じの）。（中学校：理科）
- 写真がたくさん使っており、読みやすかったです。（中学校：理科以外）
- 写真も多くとても読みやすい雑誌だと思います。いつもありがとうございます。これからはもっと授業に役立てたいと思います。（中学校：理科）
- 写真やイラストが多く、また、記事の内容も興味深いので、読んでいて楽しいです。（表紙のデザインも素敵です。）（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 写真や絵がきれいで興味をひきやすい。（小学校：理科主任または理科専科）
- 写真等興味を生徒にもたせるよう工夫がされていて、たのしく読ませていただいています。（中学校：理科以外）

➤ 最先端の科学の情報があるとよい。

- 最先端の科学技術や研究の紹介があってもよいと思う。（中学校：理科）
- 最新の科学情報や、授業報告を盛り込まれると良いと思います。（中学校：理科）
- 最先端の科学を、分りやすく、書かれているとよいなあと思います。（中学校：理科以外）

➤ 教育課程に近く、授業で使える内容があるとよい。

- もう少し中学校の教育課程に近い内容を載せて欲しい。（中学校：理科以外）
- さらに授業に使えるものを具体的に教えてほしい。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- もし可能なら理科授業のプリント（授業に使う）のがあると、みる人も増えると思いました。（小学校：理科主任または理科専科）
- もっと小学校理科教育に直結した、指導法、トピックなど“使える”話題に絞ってほしい。（小学校：理科主任または理科専科）
- 小・中学生をターゲットとするなら、もう少し、教科内容に沿うものを多くしたほうがよいと思う。（中学校：理科）

➤ 実践例、実践の手引きなどがあるとよい。

- 実践例等があればよいと思います。（中学校：理科）
- 授業に活用できる内容がもっと欲しいと思います。内容的にもそれが中心となるような構成を希望します。例えば現場での先生が実践されている内容など。（中学校：理科）
- 学校向けに配布してるのだから、授業にこう役立てているっていう連載記事があればいいのに。（小学校：理科主任または理科専科）
- 興味深い記事もあり、毎月目を通すようにはしています。イチから伝授実験法のような、授業ですぐに実践できる基本的なことをまとめたものは、誰にとっても参考になると思います。ぜひ、どんどん紹介していただきたいと思います。（中学校：理科）
- 今のままでいいと思いますが、たまに中学の選択理科で扱えるような「実験・観察の手引き、指導書」

の掲載や実際の現場の先生の工夫のある授業内容もおもしろいのかなと、思います。海の生物の特集も是非企画してください。（中学校：理科）

➤ 教員に注目した記事がよかった。

- 先日の記事の中に理科教師の仕事の多忙さ、実験・実習費不足について書かれているものがあり、驚いたと同時に納得してしまいました。あまり職員会議等で声を出さず（そのようなこと）理科教師は少ないが、部活（運動）などなければ、空き時間がもう少しあれば、実習費がもう少しあれば、実習助手が中学にもいれば…と考えることが多々あります。新指導要領では時数の増加とともに実験・観察などを重視しているようですが、理科教師がかかえる様々な問題が解決されなければ、充実した授業はできないと思います。その点で先日の記事はそのことがしっかりしたデータに裏づけされて出ていたのので他教科や他の方面の方々にも実態を知ってもらおう上で非常に良い記事であり、大変と感じているのは自分だけではないとはげまされました。価値の高い雑誌を無料で配布して下さることありがたいと思っています。これからもどうぞ（皆様）お体に気をつけて、よりよいものを作って行って下さい。（中学校：理科）
- 各先生（特に新任の先生の特集をしてほしい。（中学校：理科）

➤ 子どもが読める内容があるとよい。

- 子ども向けのもがあると、教室の本棚におけます。（中学校：理科以外）
- 子ども達が理科に興味関心を持てるような記事を多く取り入れて欲しい。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 子ども用にもあるといいなと感じました。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 子供に読んであげられるような、短編の自然に関するお話を入れて欲しいです。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 子供用があるといいですね。（小学校：理科主任・理科専科でない）

➤ 生徒が読んでいます。生徒に向いている。

- 理科室に置いていて、生徒たちも読んでいたりしています。（中学校：理科）
- 興味のある生徒達は、毎月楽しみにしており、選択教科や長期休業中にやってみたいものをいろいろ探しているようです。生徒にも内容は面白いようで、今までの分をそろえておいてあるので、興味のある生徒達が貸し出しを希望したり、インターネットでいろいろ検索しているようです。毎号大変ですが、生徒も楽しみにしております。これからもよろしくお願いします。（中学校：理科）
- 子どもの目線で読むにも適した本であると思います。理科室前の廊下に置いていますが、よく目を通しているようで、2、3ヶ月でボロボロになっています。いつもありがとうございます。（中学校：理科）
- そんなに難しくないから、生徒も読めると思います。今までのように読みやすい記事をお願いします。（中学校：理科以外）

➤ 児童、生徒が読むためにはふりがな、大きな文字、専門用語の解説などがあるとよい。

- いつもありがとうございます。漢字など、難しい言葉も多いので、ルビ、ひらがな等多いと、興味のある子どもにも親しみやすいものになると思います。（小学校：理科主任または理科専科）
- フォントのサイズをもう少し大きくしていただくと読みやすくなると思います。（中学校：理科）

- ふりがな等があると小学校にも読めるようです。（小学校：理科主任または理科専科）
- 子どもでも読めるよう“ふりがな”をふっていただけると嬉しいです。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 子どもにも読ませたい内容もあるので、ふりがながふってあるといい。（子ども向きのページには）（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 文字が小さく読みにくいので、大きくなるとよい。（小学校：理科主任または理科専科）
- やや内容が難しいので、専門用語をやさしく説明してほしい。（中学校：理科以外）
- 小学生や中学生を対象にする場合は、活字をもう少し大きめにし、小・中学生でもわかるような専門用語の解説が必要。（中学校：理科）

➤ 無償配布がありがたい、継続してほしい。

- いつも楽しみにしております。個人的見解ですが、本冊子は無償でいただけることに意味があると思っています。理科系雑誌が軒並苦戦を強いられているのを見ると、なおさらです。これからも魅力ある誌面をご提供いただければと思います。（小学校：理科主任または理科専科）
- いつも無料でいただけるので助かります。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 中学校への無料、配布を続けて下さい。（中学校：理科）
- できれば、無料で各学校に送っていただけるとありがたい。（中学校：理科）
- できれば無料で配布を続けて頂きたい。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 無料配付は大変ありがたいです。できれば学級数分があると…（中学校：理科）
- 無料配布、ありがとうございます。（小学校：理科主任または理科専科）
- 無料配布の継続をお願いします。できれば3冊。（中学校：理科）

➤ 対象者がはっきりしない。

- 誰に読ませる本なのか、はっきりした方がよい。（中学校：理科）
- 生徒向けの記事や教員向けの記事が混ざっているような気がします。生徒向けならそのように統一したほうが良いのではないのでしょうか。（中学校：理科）
- とても専門的な内容が掲載されていますが、どのような読者を対象としているのかがはっきりと分かりません。配布されたものとして読むのであれば時間のあるときに目を通しますが、自分で購入してまで読もうとは思いません。教育関係者を対象とするのであれば、もう少し教育的な内容が入るといいと思います。ただ、科学的な知識を広げるのにはとてもいいものだと感じました。（小学校：理科主任または理科専科）
- 理科専門の人には易しく、理科専門でない人には難しい。子どもには文字が小さすぎる。多すぎる。（小学校：理科主任・理科専科でない）
- 対象（読み手）がはっきりしないところがある。（中学校：理科）
- 対象を誰にしているのかによる私にとっては少し内容的には足りない（中学校：理科以外）

➤ 税金の無駄遣いに思える。

- この本の出版費はどこから出ているのですか。学校現場では、理科備品を充足するのに大変な思いをしています。（中学校：理科）
- どれくらいの金額がわかりませんが、費用（税金？）がもったいないと思います。私自身はほとんど読

んでいませんし、あまり活用されているとは思いません。ホームページ形式でアクセス数をカウントすれば需要度は判明します。（中学校：理科）

- 独立行政法人、科学技術振興機構とは、どういう業務をしているところかはわかりませんが、この冊子をつくるのに相当な金額を使っているはずです。税金から出ているのであればあまり、価値がないことなので、この事業は中止した方が良と思います。また全く違う一企業であれば失礼をお許し下さい。（中学校：理科）
- 無料で配布していただけるのはありがたいのですが、この費用がどこから生み出されているのか心配です。税金からならば、ないほうがいい。（中学校：理科）
- 実に費用もつたいないです。必要な分野で効果的に使った方がよいです。（小学校：理科主任または理科専科）

➤ 読む時間がとれない。

- このような冊子が、学校にはたくさん送られてきます。しかし、目の回るほど忙しい現場では、その一つ一つに目を通すことさえできません。たいへんよいものであろうと思いますが、これが実情です。（小学校：理科主任または理科専科）
- 教科専門外だとじっくり読む時間がとれないのが現状である。内容はおもしろいと思います。（中学校：理科以外）
- 現在、教員は忙しすぎてゆっくり雑誌や本を読んでいる暇がなく、興味はあっても利用は難しい。（小学校：理科主任または理科専科）
- あまり読む時間がなく、申し訳なく思っています。ただし、読むと大変ためになるなど感じております。活用の仕方をもう一度検討したいです。（小学校：理科主任または理科専科）
- ゆっくりと読む時間がない。買ったとしても。だから 100 円。（中学校：理科以外）
- 学校に 2 冊届けられるのですが、回覧では、十分に読む時間がありません。（小学校：理科主任または理科専科）

➤ 配布部数を増やしてほしい。

- 楽しみに読んでいます。できれば高学年 6 クラス分 6 冊送っていただきたいのですが…。（小学校：理科主任または理科専科）
- 学校に 5 冊くらいいただけるとうれしいです。（中学校：理科）

2.5 アンケートに回答できない理由

(無回答校への電話ヒアリングによる)

➤ 多忙である。

- 担当の方がいて、教頭先生が確認して下さったところ、多分そのような封筒は届いていたと思う。回答しなかった理由としては、大変多忙な時期だったため。(小学校)
- アンケートの類は多く、多忙なため。(小学校)
- 多忙。とにかく今は忙しい。また次回に協力させていただく。(小学校)
- これは必ずしも答えないといけないものなのか？今学級閉鎖でばたばたしているため、対応できないため。(小学校)
- 校舎の建替えて立込んでいて、協力できない。(中学校)
- 小規模校なもので、バタバタしているため。(中学校)
- 理科主任は6年生の担任でこの時期はいろいろな行事が重なり、恐らく忙しくてゆっくり見られなかったのでは。(小学校)
- 理科主任が3年生の担当で、入試等で忙しく、忘れてしまったのではなかろうか。(中学校)
- 調査票は担当の先生に渡してある。恐らく、多忙で忘れてしまったのではなかろうか。(小学校)

➤ 担当教員に任せている。

- 調査票は担当教員に配布済。答えるか答えないかは担当教員に任せているため。(中学校)

➤ 教育委員会、文部科学省などの依頼がないものには回答しない。

- 特に深い意味はないが、文科省、教育委員会からの委嘱を受けるなどしていれば答えたが、アンケート類は多く、内容によってはお断りしているため。(小学校)
- 教委からの正式な依頼があるものだけに対応している、教委からの文書のないものはお断りしている、記録にも残していない。(小学校)
- 公の機関、教育委員会からの依頼ならば、期日までに答えるようにしているが、ただの会社からのものだと必ずしも答えるようにはしていないため。(小学校)
- 調査の類は、この団体は答えてこの団体は答えない等偏りがないように、教育委員会から正式な依頼があったもののみ、答えるようにしているため。(小学校)
- 公文ならば、受付簿に記載されているが、調査票の類は開封して担当者に渡っていると思うが、不確か。(中学校)

➤ 文書が多いため、このアンケートを認識していない。

- たくさん封書は届いているので、届いているとすると、理科主任に渡っているはず。答えるようには伝えておきます、とのこと。(中学校)
- 大量に文書は届いているので、届いたかどうかは記憶にない。届いたとすれば、担当者に渡っている

はず。(中学校)

➤ Science Window が届いていない、認識していない。

- Science Window が届いていないため。(中学校)
- Science Window を認識していなかった。(中学校)

➤ 回答意志あり。

- 今からでも本当に間に合いますか？気にはなっていたもので、担当の先生に伝えておきます、とのこと。
(小学校)

添付資料

(1) 調査票

1) 教育委員会アンケート

都道府県		市区町村		所属	
役職				お名前	

- Q1 「Science Window」をこの調査以前から知っていましたか。(ひとつだけ)
1. 知っていて、読んだことがある
 2. 知っていたが、読んだことはない
 3. 知らなかった(今回の調査で初めて知った)

- Q2 貴教育委員会では「Science Window」の学校への配布にご協力いただいていますか。(ひとつだけ)
1. はい(学校へ配布している)
 2. いいえ Q6へ

学校への配布にご協力いただいている教育委員会の方へ(Q2で1を選択した方へ)

- Q3 学校へは、毎月配布していただいていますか。(ひとつだけ)
1. 毎月、決まった時期に配布している
 2. 決まった時期ではないが、毎月配布している
 3. 配布できない月もある(理由:)

- Q4 学校へは、どのような方法で配布していますか。(いくつでも)
1. 他の配布物とまとめて配布している
 2. 「Science Window」のみを個別に郵送・宅配している
 3. 指導主事等が学校を訪問する際に届けている
 4. 学校の方に取りに来てもらっている
 5. その他(具体的に:)

- Q5 「Science Window」が教育委員会に届いてから学校に届くまでは、どれくらいの日数がかかりますか。(ひとつだけ)
1. 1~3日程度
 2. 4日~1週間程度
 3. 1週間~2週間程度
 4. 2週間~1ヶ月程度
 5. 1ヶ月以上

全員の方へ

- Q6 「Science Window」を学校に配布することによって、期待できる効果はありますか。(いくつでも)
1. 教員の授業の役に立つ
 2. 教員が理科・科学技術に興味を持ったり、関心を高めたりすることに役に立つ
 3. 児童・生徒の学習の役に立つ
 4. 児童・生徒が理科・科学技術に興味、関心を持つことに役に立つ
 5. 教員への研修に役に立つ
 6. その他(具体的に:)
 7. 特になし

- Q7 「Science Window」の学校配布にあたり、問題となることはありますか。(いくつでも)
- ※「Science Window」を配布いただいていない教育委員会の方は、その理由についてお答えください。
1. 教育委員会の業務の負担となる
 2. 教育委員会の費用の負担となる
 3. 教育委員会として不要と感じている
 4. 学校(教員以外)の負担となる
 5. 教員の負担となる
 6. 学校が不要であると感じている
 7. その他(具体的に:)
 8. 特になし

- Q8 「Science Window」は、理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)
1. 役に立つ
 2. どちらかといえば役に立つ
 3. どちらかといえば役に立たない
 4. 役に立たない

- Q9 「Science Window」を、どのような人が読むとよいと思いますか。(いくつでも)
1. 理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員
 2. 理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員
 3. 理科を教える機会がない教員
 4. 小学生、中学生
 5. 高校生
 6. 教員志望の大学生
 7. その他の大学生
 8. 保護者
 9. 教育行政関係者
 10. 教育・学校関係者以外の人
 11. 特になし

Q10 「Science Window」に対するご意見、ご要望などをご自由にお書き下さい。

所管の学校におけるアンケートの実施について

現場の学校の教員(各校2人)に「Science Window」の評価をお伺いするために、貴委員会所管の一部学校にアンケート調査票を送付させていただきたいと考えております。(アンケート調査の趣旨・目的、調査対象校は下記に記載)

貴委員会として、このアンケート実施にさしつかえがある場合は、下の口にチェックをつけてください。チェックがついていれば、学校へはアンケート調査票の送付を差し止めます。

なお、調査を実施する場合でも、アンケート調査票は科学技術振興機構と調査実施機関から対象校に直接送付、回収いたしますので、貴委員会のお手を煩わせないようにいたします。

学校におけるアンケート実施(アンケート調査票の送付)にはさしつかえがある。

理由等ございましたら、以下にご記入ください。

2) 教員アンケート

①小学校：理科主任または理科専科教員

都道府県		市区町村		学校名		小学校
貴校の教員(本務)数		1. 10人未満 2. 10～19人 3. 20～29人 4. 30人以上				
性別	1. 男性 2. 女性	年齢 (数字で)	歳	あなたの専攻 大学等で学んだ専門領域 (最もあてはまるものをひとつだけ)	1. 教育(理科教育が主) 4. 自然科学系 2. 教育(理科教育を主としていない) 5. その他 3. 人文科学系(教育を除く)	
学校でのあなたの役割(複数可)		1. 理科専科 2. 理科主任(またはその役割を担っている)				
授業を受け持っている学年(複数可)		1. 1年生 2. 2年生 3. 3年生 4. 4年生 5. 5年生 6. 6年生				
あなたは理科(生活科)を教えていますか		1. 教えている 2. 教えていない				
あなたは理科が得意ですか		1. 得意 2. やや得意 3. やや苦手 4. 苦手				
あなたは理科・科学技術が好きですか		1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば嫌い 4. 嫌い				

Q1 貴校には「Science Window」が届いていますか。(ひとつだけ)

1. 毎月届いている 2. 毎月ではないが届いている 3. 届いていない→Q4へ 4. わからない→Q4へ

「Science Window」が貴校に届いていると回答した方へ(Q1で1または2を選択した方へ)

Q2. 貴校に配付された「Science Window」を読んでいるのは、どのような方ですか。(いくつでも)

1. 学校長／教頭／副校長 4. 児童 7. 特にいない
2. 理科主任または理科専科の教員 5. その他の職員 8. わからない
3. 理科主任でも理科専科でもない教員 6. 保護者

Q3. 貴校に配付された「Science Window」は、どのように配付／配置されていますか。(いくつでも)

1. 回覧される 5. 廊下など目に付くところに掲示される 10. 資料棚・ファイル等に格納される
2. 職員室のラック等に配架される 6. 普通教室に置かれる 11. そのまま処分される
3. 図書室に配架される 7. 理科室に置かれる 12. その他(具体的に:)
4. コピーが配付される 8. 理科室以外の特別教室に置かれる 13. わからない
9. 特定の教員等に手わたされる →Q4へ

全員の方へ

Q4. 「Science Window」をこの調査以前から知っていましたか。(ひとつだけ)

1. 知っていて、読んだことがある 3. 知らなかった(今回の調査で初めて知った)
2. 知っていたが、読んだことはない

Q5. あなたは「Science Window」をどの程度読んでいますか。(ひとつだけ)

※「Science Window」を知らなかった方は、今後どの程度読みたいかお答えください。

1. ひととおり読んでいる／読みたい 3. あまり読まない／読みたくない
2. 関心のある記事のみ読んでいる／読みたい 4. まったく読まない／読みたくない

Q6. あなたは「Science Window」をどのように利用していますか。(いくつでも)

※「Science Window」を知らなかった方は、どのように利用できると思うかお答えください。

1. 個人的に興味がある情報を取得 5. 理科以外の授業の教材、資料など
2. 研究その他の活動に必要な情報を取得 6. ホームルーム、部活動など授業以外で
3. 他の教員(理科が専門でない教員等)への紹介、情報提供 7. その他(具体的に:)
4. 理科の授業の教材、資料など 8. 特にない

Q7. 「Science Window」は、あなたの授業に役立っていますか。(ひとつだけ)

※「Science Window」を知らなかった方は、どの程度役立つと思うかお答えください。

1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない

Q8. Q7のご回答について、その理由をお答えください。

- Q9. 「Science Window」は、あなたが理科・科学技術を、より理解することに役立つと思いますか。(ひとつだけ)
1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない
- Q10. 「Science Window」は、あなたが理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)
1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない
- Q11. 「Science Window」は、理科に苦手意識がある教員が理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)
1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない
- Q12. 「Science Window 11月号」の記事のうち、おもしろい、参考になると感じられるのはどのコーナーですか。(いくつでも)
1. 似姿違質 4. 本づくりの舞台裏 7. イチから伝授実験法 10. シリーズ窓
2. 特集「遊びから見つけるタネの不思議」 5. ふるさと食の学校 8. 発見！暮らしの中の科学 11. 特にない
3. 科学散歩 いにしえの心 6. 再発見！ZOO 9. せんせいクラブ
- Q13. あなたにとって「Science Window」の記事の難易度はどのように感じられますか。(ひとつだけ)
1. 難しい 2. やや難しい 3. ちょうどよい 4. やや易しい 5. 易しい
- Q14. 「Science Window」1冊あたりのページ数(28ページ)は、多いと思いますか、少ないと思いますか。(ひとつだけ)
1. 多い 2. やや多い 3. ちょうどよい 4. やや少ない 5. 少ない
- Q15. 「Science Window」を、どのような人が読むとよいと思いますか。(いくつでも)
1. 理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員 5. 高校生 9. 教育行政関係者
2. 理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員 6. 教員志望の大学生 10. 教育・学校関係者以外の人
3. 理科を教える機会がない教員 7. その他の大学生 11. 特にない
4. 小学生、中学生 8. 保護者
- Q16. 「Science Window」の発行・配布はどの程度がよいと思いますか。お考えに近いものをお選びください。(ひとつだけ)
1. 週に1回 2. 2週間に1回 3. 月に1回 4. 2ヶ月に1回 5. 4ヶ月に1回(季刊) 6. それ以下
- Q17. もしあなたが「Science Window」を個人で購入するならば、購入してもよいと思える上限価格をお書きください。(金額によらず不要なら「0円」)(数字) 円
- Q18. あなたがお読みになっている理科や科学に関する雑誌をお選びください。(いくつでも)
1. Newton 7. 子供の科学
2. 日経サイエンス 8. NATIONAL GEOGRAPHIC(日本語版を含む)
3. 科学(岩波書店) 9. Nature(英文)
4. 理科教室 10. Science(英文)
5. 理科の教育 11. その他(具体的に:)
6. RikaTan 理科の探検
- Q19. 「Science Window」に対するご意見、ご要望などをご自由にお書き下さい。
-

②小学校：理科主任でも理科専科でもない教員

都道府県		市区町村		学校名	
貴校の教員(本務)数		1. 10人未満 2. 10～19人 3. 20～29人 4. 30人以上			
性別	1. 男性 2. 女性	年齢 (数字で)	歳	あなたの専攻 大学等で学んだ専門領域 (最もあてはまるものをひとつだけ)	1. 教育(理科教育が主) 2. 教育(理科教育を主としていない) 3. 人文科学系(教育を除く) 4. 自然科学系 5. その他
授業を受け持っている学年(複数可)		1. 1年生 2. 2年生 3. 3年生 4. 4年生 5. 5年生 6. 6年生			
あなたは理科(生活科)を教えていますか		1. 教えている 2. 教えていない			
あなたは理科が得意ですか		1. 得意 2. やや得意 3. やや苦手 4. 苦手			
あなたは理科・科学技術が好きですか		1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば嫌い 4. 嫌い			

- Q1. 普段、「Science Window」は、あなたのお手元など、あなたが閲覧可能なところに届いていますか。(ひとつだけ)
1. 毎月届いている 2. 毎月ではないが届いている 3. 届いていない 4. わからない
- Q2. 「Science Window」をこの調査以前から知っていましたか。(ひとつだけ)
1. 知っていて、読んだことがある 2. 知っていたが、読んだことはない 3. 知らなかった(今回の調査で初めて知った)
- Q3. あなたは「Science Window」をどの程度読んでいますか。(ひとつだけ)
※「Science Window」を知らなかった方は、今後どの程度読みたいかお答えください。
1. ひとつお読みしている／読みたい 3. あまり読まない／読みたくない
2. 関心のある記事のみ読んでいる／読みたい 4. まったく読まない／読みたくない
- Q4. あなたは「Science Window」をどのように利用していますか。(いくつでも)
※「Science Window」を知らなかった方は、どのように利用できると思うかお答えください。
1. 個人的に興味がある情報を取得 5. 理科以外の授業の教材、資料など
2. 研究その他の活動に必要な情報を取得 6. ホームルーム、部活動など授業以外で
3. 他の教員(理科が専門でない教員等)への紹介、情報提供 7. その他(具体的に：
4. 理科の授業の教材、資料など 8. 特にない)
- Q5. 「Science Window」は、あなたの授業に役立っていますか。(ひとつだけ)
※「Science Window」を知らなかった方は、どの程度役立つと思うかお答えください。
1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない
- Q6. Q5のご回答について、その理由をお答えください。
- Q7. 「Science Window」は、あなたが理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)
1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない
- Q8. 「Science Window 11月号」の記事のうち、おもしろい、参考になると感じられるのはどのコーナーですか。(いくつでも)
1. 似姿違質 4. 本づくりの舞台裏 7. イチから伝授実験法 10. シリーズ窓
2. 特集「遊びから見つけるタネの不思議」 5. ふるさと食の学校 8. 発見！暮らしの中の科学 11. 特にない
3. 科学散歩 いにしえの心 6. 再発見！ZOO 9. せんせいクラブ
- Q9. あなたにとって「Science Window」の記事の難易度はどのように感じられますか。(ひとつだけ)
1. 難しい 2. やや難しい 3. ちょうどよい 4. やや易しい 5. 易しい
- Q10. 「Science Window」1冊あたりのページ数(28ページ)は、多いと思いますか、少ないと思いますか。(ひとつだけ)
1. 多い 2. やや多い 3. ちょうどよい 4. やや少ない 5. 少ない
- Q11. 「Science Window」を、どのような人が読むとよいと思いますか。(いくつでも)
1. 理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員 5. 高校生 9. 教育行政関係者
2. 理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員 6. 教員志望の大学生 10. 教育・学校関係者以外の人
3. 理科を教える機会がない教員 7. その他の大学生 11. 特にない
4. 小学生、中学生 8. 保護者
- Q12. 「Science Window」の発行・配布はどの程度がよいと思いますか。お考えに近いものをお選びください。(ひとつだけ)
1. 週に1回 2. 2週間に1回 3. 月に1回 4. 2ヶ月に1回 5. 4ヶ月に1回(季刊) 6. それ以下
- Q13. もしあなたが「Science Window」を個人で購入するならば、購入してもよいと思える上限価格をお書きください。(金額によらず不要なら「0円」)(数字)

円
- Q14. あなたがお読みになっている理科や科学に関する雑誌をお選びください。(いくつでも)
1. Newton 4. 理科教室 7. 子供の科学 9. Nature(英文)
2. 日経サイエンス 5. 理科の教育 8. NATIONAL GEOGRAPHIC 10. Science(英文)
3. 科学(岩波書店) 6. RikaTan 理科の探検 (日本語版を含む) 11. その他(具体的に：
Q15. 「Science Window」に対するご意見、ご要望などをご自由にお書き下さい。

③中学校：理科教員

都道府県		市区町村		学校名		中学校
貴校の教員(本務)数		1. 10人未満 2. 10～19人 3. 20～29人 4. 30人以上				
性別	1. 男性 2. 女性	年齢 (数字で) 歳	あなたの専攻 大学等で学んだ専門領域 (最もあてはまるものをひとつだけ)		1. 教育(理科教育が主) 4. 自然科学系 2. 教育(理科教育を主としていない) 5. その他 3. 人文科学系(教育を除く)	
あなたは理科・科学技術が好きですか		1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば嫌い 4. 嫌い				

Q1 貴校には「Science Window」が届いていますか。(ひとつだけ)

1. 毎月届いている 2. 毎月ではないが届いている 3. 届いていない→Q4へ 4. わからない→Q4へ

「Science Window」が貴校に届いていると回答した方へ(Q1で1または2を選択した方へ)

Q2. 貴校に配付された「Science Window」を読んでいるのは、どのような方ですか。(いくつでも)

1. 学校長／教頭／副校長 4. 生徒 7. 特にいない
2. 理科の教員 5. その他の職員 8. わからない
3. 理科以外の教員 6. 保護者

Q3. 貴校に配付された「Science Window」は、どのように配付／配置されていますか。(いくつでも)

1. 回覧される 5. 廊下など目に付くところに掲示される 10. 資料棚・ファイル等に格納される
2. 職員室のラック等に配架される 6. 普通教室に置かれる 11. そのまま処分される
3. 図書室に配架される 7. 理科室に置かれる 12. その他(具体的に:)
4. コピーが配付される 8. 理科室以外の特別教室に置かれる 13. わからない
9. 特定の教員等に手わたされる →Q4へ

全員の方へ

Q4. 「Science Window」をこの調査以前から知っていましたか。(ひとつだけ)

1. 知っていて、読んだことがある 3. 知らなかった(今回の調査で初めて知った)
2. 知っていたが、読んだことはない

Q5. あなたは「Science Window」をどの程度読んでいますか。(ひとつだけ)

※「Science Window」を知らなかった方は、今後どの程度読みたいかお答えください。

1. ひととおり読んでいる／読みたい 3. あまり読まない／読みたくない
2. 関心のある記事のみ読んでいる／読みたい 4. まったく読まない／読みたくない

Q6. あなたは「Science Window」をどのように利用していますか。(いくつでも)

※「Science Window」を知らなかった方は、どのように利用できると思うかお答えください。

1. 個人的に興味がある情報を取得 5. 理科以外の授業の教材、資料など
2. 研究その他の活動に必要な情報を取得 6. ホームルーム、部活動など授業以外で
3. 他の教員(理科が専門でない教員等)への紹介、情報提供 7. その他(具体的に:)
4. 理科の授業の教材、資料など 8. 特にない

Q7. 「Science Window」は、あなたの授業に役立っていますか。(ひとつだけ)

※「Science Window」を知らなかった方は、どの程度役立つと思うかお答えください。

1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない

Q8. Q7のご回答について、その理由をお答えください。

Q9. 「Science Window」は、あなたが理科・科学技術を、より理解することに役立つと思いますか。(ひとつだけ)

1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない

Q10. 「Science Window」は、あなたが理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)

1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない

→Q11へ

- Q11. 「Science Window」は、理科以外の教員が理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)**
 1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない
- Q12. 「Science Window 11月号」の記事のうち、おもしろい、参考になると感じられるのはどのコーナーですか。(いくつでも)**
 1. 似姿達質 4. 本づくりの舞台裏 7. イチから伝授実験法 10. シリーズ窓
 2. 特集「遊びから見つけるタネの不思議」 5. ふるさと食の学校 8. 発見！暮らしの中の科学 11. 特にな
 3. 科学散歩 いにしへの心 6. 再発見！ZOO 9. せんせいクラブ
- Q13. あなたにとって「Science Window」の記事の難易度はどのように感じられますか。(ひとつだけ)**
 1. 難しい 2. やや難しい 3. ちょうどよい 4. やや易しい 5. 易しい
- Q14. 「Science Window」1冊あたりのページ数(28ページ)は、多いと思いますか、少ないと思いますか。(ひとつだけ)**
 1. 多い 2. やや多い 3. ちょうどよい 4. やや少ない 5. 少ない
- Q15. 「Science Window」を、どのような人が読むとよいと思いますか。(いくつでも)**
 1. 理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員 5. 高校生 9. 教育行政関係者
 2. 理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員 6. 教員志望の大学生 10. 教育・学校関係者以外の人
 3. 理科を教える機会がない教員 7. その他の大学生 11. 特にな
 4. 小学生、中学生 8. 保護者
- Q16. 「Science Window」の発行・配布はどの程度がよいと思いますか。お考えに近いものをお選びください。(ひとつだけ)**
 1. 週に1回 2. 2週間に1回 3. 月に1回 4. 2ヶ月に1回 5. 4ヶ月に1回(季刊) 6. それ以下
- Q17. もしあなたが「Science Window」を個人で購入するならば、購入してもよいと思える上限価格をお書きください。(金額によらず不要なら「0円」)(数字)** 円
- Q18. あなたがお読みになっている理科や科学に関する雑誌をお選びください。(いくつでも)**
 1. Newton 7. 子供の科学
 2. 日経サイエンス 8. NATIONAL GEOGRAPHIC(日本語版を含む)
 3. 科学(岩波書店) 9. Nature(英文)
 4. 理科教室 10. Science(英文)
 5. 理科の教育 11. その他(具体的に:)
 6. RikaTan 理科の探検
- Q19. 「Science Window」に対するご意見、ご要望などをご自由にお書き下さい。**

④中学校：理科以外の教員

都道府県		市区町村		学校名	中学校
貴校の教員(本務)数	1. 10人未満 2. 10～19人 3. 20～29人 4. 30人以上				
性別	1. 男性 2. 女性	年齢 (数字で) 歳	あなたの専攻 大学等で学んだ専門領域 (最もあてはまるものをひとつだけ)	1. 教育(理科教育が主) 2. 教育(理科教育を主としていない) 3. 人文科学系(教育を除く) 4. 自然科学系 5. その他	
あなたが指導している教科は(いくつでも)	1. 国語 4. 英語/外国語 7. 技術家庭 2. 数学 5. 音楽 8. 保健体育 3. 社会 6. 美術 9. その他(具体的に:)				
あなたは理科が得意ですか	1. 得意 2. やや得意 3. やや苦手 4. 苦手				
あなたは理科・科学技術が好きですか	1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば嫌い 4. 嫌い				

- Q1. 普段、「Science Window」は、あなたのお手元など、あなたが閲覧可能なところに届いていますか。(ひとつだけ)
1. 毎月届いている 2. 毎月ではないが届いている 3. 届いていない 4. わからない
- Q2. 「Science Window」をこの調査以前から知っていましたか。(ひとつだけ)
1. 知っていて、読んだことがある 2. 知っていたが、読んだことはない 3. 知らなかった(今回の調査で初めて知った)
- Q3. あなたは「Science Window」をどの程度読んでいますか。(ひとつだけ)
※「Science Window」を知らなかった方は、今後の程度読みたいかお答えください。
1. ひととおり読んでいる／読みたい 3. あまり読まない／読みたくない
2. 関心のある記事のみ読んでいる／読みたい 4. まったく読まない／読みたくない
- Q4. あなたは「Science Window」をどのように利用していますか。(いくつでも)
※「Science Window」を知らなかった方は、どのように利用できると思うかお答えください。
1. 個人的に興味がある情報を取得 5. 理科以外の授業の教材、資料など
2. 研究その他の活動に必要な情報を取得 6. ホームルーム、部活動など授業以外で
3. 他の教員(理科が専門でない教員等)への紹介、情報提供 7. その他(具体的に:)
4. 理科の授業の教材、資料など 8. 特にない
- Q5. 「Science Window」は、あなたの授業に役立っていますか。(ひとつだけ)
※「Science Window」を知らなかった方は、どの程度役立つと思うかお答えください。
1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない
- Q6. Q5.のご回答について、その理由をお答えください。
- Q7. 「Science Window」は、あなたが理科・科学技術に親しむことに役立つと思いますか。(ひとつだけ)
1. 役に立つ 2. どちらかといえば役に立つ 3. どちらかといえば役に立たない 4. 役に立たない
- Q8. 「Science Window 11月号」の記事のうち、おもしろい、参考になると感じられるのはどのコーナーですか。(いくつでも)
1. 似姿達賢 4. 本づくりの舞台裏 7. イチから伝授実験法 10. シリーズ窓
2. 特集「遊びから見つけるタネの不思議」 5. ふるさと食の学校 8. 発見!暮らしの中の科学 11. 特にない
3. 科学散歩 いにしえの心 6. 再発見!ZOO 9. せんせいクラブ
- Q9. あなたにとって「Science Window」の記事の難易度はどのように感じられますか。(ひとつだけ)
1. 難しい 2. やや難しい 3. ちょうどよい 4. やや易しい 5. 易しい
- Q10. 「Science Window」1冊あたりのページ数(28ページ)は、多いと思いますか、少ないと思いますか。(ひとつだけ)
1. 多い 2. やや多い 3. ちょうどよい 4. やや少ない 5. 少ない
- Q11. 「Science Window」を、どのような人が読むとよいと思いますか。(いくつでも)
1. 理科を専門としていて、理科を教える機会がある教員 5. 高校生 9. 教育行政関係者
2. 理科を専門としないが、理科を教える機会がある教員 6. 教員志望の大学生 10. 教育・学校関係者以外の人
3. 理科を教える機会がない教員 7. その他の大学生 11. 特にない
4. 小学生、中学生 8. 保護者
- Q12. 「Science Window」の発行・配布はどの程度がよいと思いますか。お考えに近いものをお選びください。(ひとつだけ)
1. 週に1回 2. 2週間に1回 3. 月に1回 4. 2ヶ月に1回 5. 4ヶ月に1回(季刊) 6. それ以下
- Q13. もしあなたが「Science Window」を個人で購入するならば、購入してもよいと思える上限価格をお書きください。
(金額によらず不要なら「0円」)(数字) 円
- Q14. あなたがお読みになっている理科や科学に関する雑誌をお選びください。(いくつでも)
1. Newton 4. 理科教室 7. 子供の科学 9. Nature(英文)
2. 日経サイエンス 5. 理科の教育 8. NATIONAL GEOGRAPHIC 10. Science(英文)
3. 科学(岩波書店) 6. RikaTan 理科の探検 (日本語版を含む) 11. その他(具体的に:)
- Q15. 「Science Window」に対するご意見、ご要望などをご自由にお書き下さい。

(2) 自由回答

①授業における有用性評価とその理由

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
役に立つ	個人的に興味がある情報を収集していたり、授業の教材に活用したり、資料など理科以外の資料を蓄積したりしている。内容が大変興味深く、毎月楽しみにしている。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	10月号のインフルエンザの資料を使って予防に関する指導を行った。	中学校：理科
役に立つ	「ウイルス」インフルエンザが流行している中で、ウイルス全般の説明、新型ウイルスなどについて説明するのに利用した。「木の実」については、4年3年理科の教材の発展として利用などスポットで授業に利用している。「タネの不思議」	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	11月号についていえば、タネの不思議が遊びから始まっていつのまにか専門的な知識に至っているところ。子どもの思考過程、学習過程にあっていると思う。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	おもしろいところは、教室で話したり、使ったりしているから。・自分の興味に合うことがある。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	子供に興味、関心をもたせられる内容がわかりやすくていいから。「りんごろう先生の…」が授業に生かせるため。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	例えば、りんごろう先生の「クリップモーター」(手作りモーター)はとてもシンプルで授業の中で活用できる。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	実験、観察の方法や内容が役に立つ。情報源として。	中学校：理科
役に立つ	専門に入ると細い点に分からないことと、興味を持たせる教材として役立つ。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	内容がとても詳しく、教材として活用しやすいです。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	Science Window により情報を得ることができ、利用できるものを活用したい。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	Science Window の情報を取り入れることにより教師の資質向上になり、そのことが授業改善につながる。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	いろいろとおもしろい情報があるので、知識が広まる。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	いろいろと知識を得ることができる。	中学校：理科
役に立つ	いろいろな事を知ることができる。	中学校：理科
役に立つ	いろいろな情報や最新の技術等を、生徒に伝えることができるので。	中学校：理科
役に立つ	エナメル線を巻いてモーター作り(9月号)、ゆっくり落ちる種の模型(11月号)を理科授業でやりました。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	おもしろい内容は生徒に紹介している。	中学校：理科
役に立つ	写真(カラー)でわかりやすい。低学年でも、見ている。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	写真、図がよい。	中学校：理科
役に立つ	写真がきれい。資料として集めている。	中学校：理科
役に立つ	写真が多く、見やすい内容になっていると思います。また、タイムリーな情報が授業活用に活かしやすいと思います。	中学校：理科
役に立つ	写真などがあり、授業での提示に役にたつ。	中学校：その他
役に立つ	写真も含めて、子どもたちに情報を提供しやすい。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	写真や解説がよくまとまっているし、モデル化も紹介されているため、すぐに使える。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	写真等を使ってわかりやすく示されている。	中学校：理科
役に立つ	おもしろい話題が多いし、写真もキレイだから	中学校：理科
役に立つ	カラー写真や子どもの興味をひきつける実けんなどがある。	小学校：理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
役に立つ	きれいな写真とともにうまく構成されていると思う。	中学校:理科
役に立つ	ビジュアルにしかも生徒に提示しやすいから。	中学校:理科
役に立つ	図がわかりやすい。切り口が身近に思える。表紙がよい。	中学校:理科
役に立つ	図も写真も美しく記事もコンパクトで読みやすい。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	コラムなどを授業で紹介している	中学校:理科
役に立つ	なるほどと思う記事が多い。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	バックボーンとしての知識。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	へえーという情報が盛りだくさんのっているから。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立つ	教材や資料などとして活用できるからです。	中学校:理科
役に立つ	教材研究に役立つので。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立つ	教材研究等。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	まとまっていて教材としても利用できる。	中学校:理科
役に立つ	関連のある教材を指導するのに深みが増す。	中学校:理科
役に立つ	わかりやすく解説されているので中学生にでも理解できる。	中学校:理科
役に立つ	扱われた内容が、身近な(生活にかかわるもの)ものであったり、直接、教材・資料として活用できたりするから。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	以前、科学クラブの指導で、「イチから伝授実験法」で扱っていることを子どもたちと実験したことがある。(別の資料を使って)	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立つ	以前の記事(例えば、温度計の保管方法)によって理科室の整理方法がかわったり、専門的な内容を児童に紹介することをできるようになったりしている。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	科学の様々な分野の話題を提供していただいているので。	中学校:理科
役に立つ	科学的な小話として授業中に紹介できる記事が多い。	中学校:理科
役に立つ	各テーマについて、解りやすく説明している点。	中学校:数学
役に立つ	基礎知識が増せる。	中学校:理科
役に立つ	基本的な内容から発展的な内容まで充実しているから。	中学校:理科
役に立つ	季節の記事がのっている。	中学校:理科
役に立つ	記事の内容がとても良い。	中学校:理科
役に立つ	貴重な資料内容、掲示資料になるから。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立つ	教えている内容がでているとき。	中学校:理科
役に立つ	教員向けから生徒向けまで、幅広い記事内容が気に入っています。2冊届く冊子の内、1冊は教員保管、もう1冊を理科室に自由閲覧として展示しているのですが、特に生徒の間で好評です。	中学校:理科
役に立つ	教科時間内に理科に関する最新研究成果などを「理科通信」として週1程度の間隔で出しているが、その際、題材を選ぶ参考になっている。	中学校:理科
役に立つ	教科書にのっていない実生活に関連することがたくさんわかるから。	中学校:理科
役に立つ	教科書にのっていない実生活に関連することがたくさんわかるから。	中学校:その他
役に立つ	教科書にはない深い内容や豊富な写真などがとても魅力的です。また、自分自身の理科教育や自然現象に関する知識を高めることができます。	中学校:理科
役に立つ	教科書やその解説書だけでは入手できない情報を、とても分かりやすく提供してもらえる。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	教科書以外のことで、参考資料として授業中に話題にしたりすることがある。	中学校:理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
役に立つ	教科書以外の授業に使える実験ネタ等が参考なること。将来理科として、学びが続く際に必要となる科学技術等の動向が分かること。それにより、さまざまな情報を子どもに提供、あるいは実験をできること。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	教科書以外の内容で、子供達に紹介できる。	中学校：理科
役に立つ	教師にとっても子どもにとってもよいテーマがあり役に立つため。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	興味、関心のある内容がもり込まれているから。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	興味をひくよう、またわかりやすく記述されているのでとてもよい。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	興味深いテーマが多い。(生徒にとって)	中学校：理科
役に立つ	興味深い内容でヴィジュアル的にも執筆者のレベルも高く役立っています。	中学校：理科
役に立つ	興味深い話が多く、授業で話ができるから。	中学校：理科
役に立つ	具体的な活動例がのっているから。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	現在は担任をしていないが、学級担任の時には記事や資料が特に役立った。教務主任の現在も各学年の理科の授業に利用できそうな所を紹介するなど活用できている。また、個人的にも興味を持って毎号読ませてもらっている。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	現代の科学、科学技術の紹介をするのに、そう長くない文章で書かれており、生徒に多少の解説を加えれば、理解できる内容も多々ある。	中学校：理科
役に立つ	工夫されていて、わかりやすい。市販の雑誌より、中身が、精選されている。	中学校：理科
役に立つ	今、現在の日本の科学の情報が得られる。なければ、浦島太郎状態になるでしょう。	中学校：その他
役に立つ	今号でいえばアルミニウムについての知識→3年では金属についての学習がある。	中学校：理科
役に立つ	最新の科学ニュース。	中学校：理科
役に立つ	最新の情報や、知らなかった科学史など、とても参考になるから。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	最新の情報を得ることができる。	中学校：理科
役に立つ	最先端の科学など、大学生時代は時間あったのでさまざまなところへ出かけたり調べたりして触れることができたが、今は時間があまりない。しかし、Science Window をよむことで新鮮な知識に触れることができ、生徒にも話ができるから。	中学校：理科
役に立つ	雑学も入っており、大変興味深い。	中学校：理科
役に立つ	雑談の話題として扱うことが多い。	中学校：理科
役に立つ	子供たちにとって見やすく、わかりやすそうのため。	中学校：国語
役に立つ	資料が見やすく、わかりやすい。(コピーして授業で紹介できる。)専門の先生のコメントがわかりやすい。(いろんなことを研究する人がいることを伝えています。)	中学校：理科
役に立つ	資料や発想がユニークだし豊富。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	似姿違質や特集など絵や写真でちょっとした授業のヒントがある。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	児童が理科の世界に親しむことができ、興味、関心が今まで以上に広がるため。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	児童への紹介、話題提供の素材。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	児童への発展的な知識を伝えるだけでなく、クラブ等での興味づけにもつかえます。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	自然の見方、追求の仕方などとても参考になる。直接〇年の「〜」の教え方がのっているわけではないので、逆に私たちがのびが広がるように思う。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	自然科学の情報として、自分の生活が豊かになることと、授業で子どもたちに紹介しています。	小学校：理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
役に立つ	実験の器具の参考になっている。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	種子にもいろいろあり、なかまを広い地域に殖やすための特有のしくみがある。授業での興味・関心を持たせるのに役立っている。	中学校：理科
役に立つ	授業	中学校：理科
役に立つ	授業での話題となる。	中学校：理科
役に立つ	授業に関連するものを紹介したり、取り入れて実験したりしています自由研究の紹介。	中学校：理科
役に立つ	授業に使える。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	授業の教材、資料として役に立つ。自分の知識を豊かにするためにも良い。	中学校：理科
役に立つ	授業の中で使えるもの(話題)を使っている。	中学校：理科
役に立つ	授業の導入で、子どもに話題を提供する。興味を持たせることができる。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	授業の導入に使える情報もあるのだ。	中学校：理科
役に立つ	授業の内容に広がるが見られ、子どもの興味も増す。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	授業の発展として、児童の興味、関心を高めることができる。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	授業を行う時の指導の工夫や、科学的知識をふやすには大変役に立つ。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	授業中のコメント等に活用しています。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	初めての理科専科の時に、「りんごろう先生のイチから伝授実験法」がたいへん参考になった。身近な素材を活用した実験法や器具作りなど、授業に生かせるアイデアが豊富である。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	書かれていることを、授業で生徒に話す(説明する)ことがあります。	中学校：理科
役に立つ	小学校理科の学習に関する事象を掘り下げて紹介してくれているので、特に発展的な実験等のヒントにしている。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	新しい情報、くわしい情報があるので。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	新しい情報がたくさん載っている。また、身近なものを科学的にとりあげている。	中学校：理科
役に立つ	新しい情報が入る。	中学校：理科
役に立つ	身の回りの科学を取り扱ったりしているのだ。	中学校：理科
役に立つ	身近な題材を取り上げていること。表紙も興味深い。	中学校：理科
役に立つ	身近で、おもしろい情報が、多く載せられているから。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	身近な、教材が、掲載されていることが多いので、役立っている。	中学校：理科
役に立つ	身近なところにある科学的な話題を美しい資料でわかりやすくまとめている。	中学校：数学
役に立つ	身近な自然や科学についてわかりやすく書かれている。自分でもためしてみたいような実験や工作がのっている。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	身近な自然現象を分かりやすく解説されているから。	中学校：理科
役に立つ	身近にある自然のでき事をあつかっているのととても役立ちます。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	数学と理科は横断的な指導が可能な単元があるため。	中学校：数学
役に立つ	子供の興味・関心のある内容が、わかりやすくまとめているので	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	生徒の興味・関心を高めさせる記事を授業で話題にすることができるのだ。	中学校：理科
役に立つ	Science Window の記事を解釈(or かみくだいて)して生徒に提示すれば、相当な成果がある。	中学校：数学
役に立つ	教科書などで深くふれられていない事柄について、子どもが興味をも	小学校：理科主任・理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
	つような記事があるから。	科でない
役に立つ	生徒たちにもわかりやすい内容だから。	中学校:理科
役に立つ	生徒にも理解できる内容で特集などでは私の知らない情報が多くあり、生徒にも伝えることが多い。	中学校:理科
役に立つ	生徒に紹介できる。	中学校:理科
役に立つ	生徒の理科への興味、関心を高めるのに有効な教材であると感じたから。	中学校:保健体育
役に立つ	生徒へ情報を伝えること。	中学校:理科
役に立つ	生物や化学の内容が豊富で楽しい。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立つ	専門家の店や、教材で遊ぶ話が楽しく掲載されている。写真が多い。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	専門的なことだけでなく、身近な内容がしっかりしているので。	中学校:理科
役に立つ	選択の授業で使える内容があるので。	中学校:理科
役に立つ	選択授業の資料に大変よい。	中学校:理科
役に立つ	選択理科の授業において、教科書以外の内容を扱うので、Science Window から内容を使わせてもらっています。	中学校:理科
役に立つ	他教科の題材を使うことにより、興味関心をひくことができる	中学校:英語／外国語
役に立つ	多面的な記事が多く、参考になる	中学校:理科
役に立つ	多面的に児童へアプローチできるような内容が多い	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	知っていることでも視点が変化した所から考えて見ることはたのしい。	中学校:理科
役に立つ	知らなかったことがわかりやすく書かれている。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立つ	知識が深く、広まることと興味深い内容が多いから。	中学校:理科
役に立つ	知識が増える。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	知識が豊富になり、授業で子供たちに話題を提供できる。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	知識をしっかり持っている児童への対応にバリエーションが持てる。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	導入などの時の提示資料として使える	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	導入の話題になるため。	中学校:理科
役に立つ	導入や児童の興味を引く話題で理科への関心を高めることができているため。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	特に上位の児童への発展的な問題として取り上げたり、クラスの子どもたちの理科への関心、意欲を高めるのに取り上げたりしているから。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	特集の内容によっては、授業にいかせる物がある。理科が好きなお子様にも見せると興味を示す物が載っている。	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	読み物としても興味深く、多方面から理学的な知識を吸収できるから	小学校:理科主任または理科専科
役に立つ	読み物資料としても、おもしろく、その内容も分かりやすい。生徒の興味・関心につなげることのできる内容だと感じた。	中学校:技術家庭
役に立つ	読んでいておもしろい。生徒にも伝えたい情報がある。	中学校:理科
役に立つ	内容がいい。	中学校:理科
役に立つ	内容が身近で、話題として取り上げやすい。	中学校:国語
役に立つ	内容が濃くて助かります	中学校:理科
役に立つ	内容が豊富であり参考となるから。	中学校:数学 技術家庭
役に立つ	内容を紹介したりしている。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立つ	内容程度がちょうどよく、細切れトピックではなくテーマを展開していてとてもよい。	中学校:理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
役に立つ	日頃なかなか時間に追われゆっくり教材研究したり、資料を集めたりできないが、1つの本におもしろいこと興味のあることがまとめてあって読みやすいから。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	発展学習	中学校：社会
役に立つ	幅広い知識を養うことができるので。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	分かりやすく説明されているので、生徒に説明する時にとても役立つ。	中学校：理科
役に立つ	保健学習の教材づくりに利用できる。	中学校：保健体育
役に立つ	役に立つ。授業等で児童に見せたり、図書室で閲覧させるが、小学校の授業内容と比べて詳しく、興味関心を高められるものと思われるから。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	役に立つ情報が満載でコンパクトな編集になっている。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	遊んだ後の図鑑づくりや授業のアイデアいろいろが授業に取り入れられるから。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	様々な見方のよりどころになる。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	様々な情報が載っているから	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	様々な内容が入っている。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	理科の授業の話題づくりに役立っています。	中学校：理科
役に立つ	理科の新しい情報として活用している。	中学校：理科
役に立つ	理科の体験と美術の体験は、共通点が多い。視点、感動、探求、道具、材料の理解、技能など大変役に立つと思います。	中学校：美術
役に立つ	理科の知識として、役に立つ。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立つ	理科の通信「理科新聞」を作成するときの参考資料としています。また、授業に関連する内容を生徒に伝えています。理科への興味意欲づけにも役立っています。	中学校：理科
役に立つ	話のネタになる。	中学校：理科
役に立つ	話をひろげて、授業に幅ができる。	小学校：理科主任または理科専科
役に立つ	話題の一つとして取り入れられる。	中学校：社会
役に立つ	担任数配付されればなお良いと思う。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	直接役に立つことは少ないが、選択授業や夏休みの科学研究を行うときに役立つ。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	日頃、なかなか科学雑誌を読む機会(時間)がない中、毎月タイムリーに届く貴社の雑誌は写真や図なども多くて薄いので、手にとりやすく、授業などでも生徒に紹介できるので。また、理科室に掲示しているサイエンスウィンドウを見ている生徒もいることから、理科・科学への興味・関心を高めるきっかけにもなっているように思います。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	“おいしく食べたらタネをまこう”なんてまさにやっていることなので。	中学校：数学
どちらかといえば役に立つ	「へえ〜。」と思える事がたくさん載っているから。	中学校：その他
どちらかといえば役に立つ	6年生の内容も入っているので、活用することができたから保健に関わるものもあってあるので。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	写真など貴重な資料があるから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	写真や絵で分かりやすく説明されているから。美しく、見やすい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業の中で話題のひとつとして取り上げて話をしたり、実験等の工夫に利用したりしている。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	小学校の教材に関わる内容がよくある・やさしく、詳しく解説してあるので、表層的でない、まとまった知識として得られる。	小学校：理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	生活科で写真や絵を使った内容を子どもたちが見ている(調べる)ことがある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	知識を広げることができる(読ませることで)・教科書とはちがった視点での観察・実験方法のヒントを得ることができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	1.授業の内容そのものという場合は少ないが、季節の話題として授業の中に組み込んでいる。2.身近で追試できるような実験・遊びが掲載されているので WEB 版よりプリントアウトし廊下に掲示。3.理科への興味関心を高めるために廊下に本誌のコーナーを設け、自由に貸し出ししている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	1、2年の生活科、その他の学年では、季節に合った内容を●科等で生かせる。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	11月号、外などおもしろかった。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	11月号の特集「遊びから見つけるタネの不思議」は生活科の授業にすぐ役立つ。カエデのヘリコプターは、よく子供もやって遊んでいる。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	1つの内容がちょうどよい量になっており、生徒に紹介しやすい。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	①自分の知識が豊かになることで、生徒に伝えることも豊かになる。 ②教材のヒントになる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	2008年は、理科の授業を担当していないので、授業で利用する機会はないが、授業を担当していた時には、教材研究の参考資料にっていました。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	2月号の特集を気象の導入に利用、興味づけに役立った。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	HPアドレスなど、さらに調べてみたい時検索することができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	Science Window で、知った情報を関連のある授業で話すことができると思うから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	アイデアがある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	アイディアやイチからおくる実験法などたのしいもの参考になるものが多い。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	ある時期、天文関連の記事が詳しくのっていて、生徒への情報として活用した。生活科、理科関連の雑学としておもしろい。雪の結晶の写真が良かった。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	いくつかの内容を資料として授業で活用できるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	いずれ、理科の授業をもつときは役に立つ。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	イラストや写真が入っていて、とてもわかりやすくまとめているので。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	いろいろなことを話せる	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	いろいろな記事があるので、話のネタにしている。意外に道徳にも使えます。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	いろいろな実験、情報がのっている。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	いろいろな情報源になるかも。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	いろいろな知識や情報を知ることができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	いろんな雑学をえるのによい。	中学校:その他
どちらかといえば役に立つ	いろんな事例を紹介されているところが参考になる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	おもしろい。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	おもしろいネタが、たまに載っている。	小学校:理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	おもしろい記事が多い。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	おもしろそうな記事があるから	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	かなり専門的な知識になるものが多いが、教師としての資質を支えるものとしてはとても有効であると思う。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	カラーの資料・写真が多いのはありがたいが、生徒にポイント資料として配布するには、白黒の印刷になるので見難いものがあるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	きれいな写真等が多く、理科への興味をひかせるきっかけとして使える。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	ごくまれに授業で話題にしている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	さまざまな面から書かれた記事があり、子どもたちも興味をもちそうだから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	じっくり読むよりは必要な部分を読むので…。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	じっくり読む時間がないので、興味をそくような(テーマ)内容を前へ、小学生がもっとよめるようにするといいい。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	すぐに学習に役立つことは少ないですが、関心を高めるためには、役に立つと思います。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	すぐ役立つわけではありませんが、面白い情報を授業の間に話したりできます。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	スライムの作り方を参考にさせていただきました。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	そのときの指導内容にかかわるものがあるときには児童に紹介したり実験に取り入れたりしている	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	そのままの形で授業に使うのは難しいので。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	タイムリーな内容を授業で利用させてもらっている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	タイムリーに使える資料がある場合役に立つ。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	タネの特集は、植物が種子で生命を伝えているという内容の学習で活用できそうだから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	たまにいいことが書いてある	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	単元によって、話題づくりや興味付けなどに役立っているが、小学生では内容が少し難しい。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	ちょっと気のきく情報が入っているから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	テーマにそった紹介をされているので、単元によってより、指導に深みを持たせる教材になる。	中学校:英語／外国語
どちらかといえば役に立つ	テーマにそった様々な情報が入っているから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	トピック的な話題として役に立つ事がある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	なかなか時間がなく、冊子を読み込むまでいかないが、特集など専門的な話題も多く、短い時間で情報が得られるのありがたい。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	ネタとしてつかえるものがいくつかある。現代の流れが分かる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	ネタ作り。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	ヒントになる記事が多くある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	ふるさと食の楽校がよい。	中学校:技術家庭
どちらかといえば役に立つ	プロジェクターの活用法や、知らなかった動植物のことなど。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	ママ知識として知っていると、子どもに話した時興味・関心をむけてくれるかもしれないから。	小学校:理科主任・理科専科でない

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	もう少し説明をわかりやすくしてほしい。文字が多いので読みにくい。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	ものづくりのヒント。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	やっぱり常に新しい知識・情報を知りたい。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	ゆっくり読んでいる時間がなく、関心のあるものだけを読んでいます。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	よい情報がたくさんあるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	より身近かな材料、テーマでとりくみやすそうだから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	ワークショップ等りにんごろう先生のコラムを活用したり、授業等で活用している。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	わかりやすく書かれています。	中学校:技術家庭
どちらかといえば役に立つ	以前のねむりについて等子どもたちに話して聞かせたり、紹介図書を司書の先生にさがしてもらって読み聞かせをしたりしている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	一つのテーマで深くほり下げていて、楽しい。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	一般的知識として、授業中に単えの中に話題として投げ込みをしている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	引き出しを多く持てる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	科学についてのさまざまな情報を一般人にもわかりやすく解説したり、特に一般人でも興味を持ちやすい内容が厳選されているから。読んでいて、知識の習得になる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	科学に興味をもてるように内容が盛りだくさんでおもしろいから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	科学に対する情報と興味を広げてくれる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	科学の意外な知識を入手できるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	科学の新しい情報等を得ることができると思うから。	中学校:技術家庭
どちらかといえば役に立つ	科学一般についての話題が多いから。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	科学技術や情報について最新の事柄を知ることができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	科学的なものも多くっており、導入には役立つ。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	科学的な見方をするときの視点に気づかされる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	科学的な思考にふれることができるから。	中学校:英語／外国語
どちらかといえば役に立つ	科学的な好奇心に訴えられる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	科学的文章の学習の参考資料。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	科学部でそのまま使えそうな簡単な実験がある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	課題への導入や発展課題の中で役に立つことがあると思うため。	中学校:英語／外国語
どちらかといえば役に立つ	絵や写真が使えるものが多い。掲示物としても活用できる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	絵や写真が大変きれいで視覚的によくわかるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	学級での話のときに使えるかもしれないが授業では分からない。	中学校:英語／外国語

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	学習している内容と合う場合は、資料の1つとして子供たちに紹介できるから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	学習に関する内容等、生徒に紹介している。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	学習教材に生かせるものもあるため。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	学習指導要領の内容からは発展的と思われる内容が多く、課題解決学習の授業で扱うことは少ない。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	学習内容にあった情報があるから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	学習内容に関連したエピソードとして紹介できる記事もある。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	学習内容に関連した記事があれば紹介できるかと思った為。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	学習内容に関連している部分は紹介し、学習を深められるから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	簡単な物づくりなど参考になる。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	観察、実験のヒント、きっかけとして役立てたい。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	観察・実験に活用	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	関心のもてるものがコンパクトにまとまっていて、読みやすい。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	関連する単元において補足説明することができる。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	関連する単元の授業の際、話のネタにしたり、実際に活用したりできるから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	関連のある授業でトピックス的に話題提供をすることができる。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	関連知識として話すことがある。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	気になるテーマを分かりやすく説明してあるから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	季節に応じた授業の機として。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	記事(内容)の中に、小学校の教材等に関係のあるものがあり、子ども達が興味を持って見たりできるものがある。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	記事によっては、授業で使えるものもあるから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	記事によってはネタとして使える。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	記事によっては授業の発展として、利用することができる。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	記事の内容によって、利用の仕方が異なるから	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	記事をきっかけに調べ学習等、はじめられるかと思います。	中学校：英語／外国語
どちらかといえば役に立つ	記事を読み、見えそうな点を取り上げていくことはできるから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	貴誌が、直接生徒と自然の仲だちをして、興味を引き出すのですから。授業に役立つかどうかは、ケースバイケースだと思います。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	技術科における材料学習の教材研究。	中学校：技術家庭
どちらかといえば役に立つ	教える上で参考になる情報がよくある。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教員として、専門的な知識を得られるから。新たな知識に出会える。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教員にアドバイスするのに役に立っている。	小学校：理科主任・理科専科でない

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	教科の内容で扱うものに関連した●て事もあるから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教科の内容により、タイムリーなものがあれば利用	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科外の情報でもあるし、情報源としてありがたい。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	教科書だけではわからない内容のものがのっているから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教科書にはない、学習事項と関連のある事象がのっている。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科書にはない深い内容や広い内容が授業を支える上に役立つから。	中学校：技術家庭
どちらかといえば役に立つ	教科書には記載されていないものが書かれている場合に、生徒に紹介できる。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科書には載っていない事柄が多く、生徒の興味を引き出すネタになるから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科書に関連のある内容が、タイミングよく合えば掲示する。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科書に載っていない内容もあるので。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科書に準拠している内容があるから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	教科書の内容に関するものが、少しのっている。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科書や学習事項に関連した記事を紹介したり、肉付けして話すことで生徒の学習意欲が高まることもあるから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科書や指導書にはのっていない内容なので	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教科書以外の視点から、紹介されているところ。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科書以外の知識で具体例を示せる。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教科内容の発展として、紹介できる記事もある。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教材として扱うには難しいが、理科専門知識を教える際に、おもしろい内容であるので、興味を引く教材の一部としては非常によい。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教材として活用できる可能性があるから。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	教材と関連性のある記事は役立つと思う。	中学校：国語
どちらかといえば役に立つ	教材にあうかどうか。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教材に関連する内容が扱われているもので、発展的な学習や興味づけに利用ができそうである。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教材の発展としては扱うことができると思う。例えば今月号でいえば、タネの不思議 etc.	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	教材の本質を知る参考になります。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教材を開発する時に役に立つ。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	教材化するためのヒントになる記事があるから。	中学校：技術家庭
どちらかといえば役に立つ	教材研究に生かしたり、児童への話題の提供としています。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教材研究の役に立っている。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教材研究をして、授業の中で活用できるときと、そうでないときがあるので...	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	教材内容に合っているものもあれば合っていないものもあるから。	小学校：理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	教師、子どもともに興味のある内容が多く理解しやすい。	中学校:数学 その他
どちらかといえば役に立つ	教師が知識を得ることによって、子どもにも話せる。(伝えることができる)興味・関心を高める。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	教師の教養を高める上で大切。授業やホームルームでの話題にもなる。	中学校:英語/外国語
どちらかといえば役に立つ	教室においておくだけでも、興味のある生徒は読むし、授業でも生かせるから。	中学校:保健体育
どちらかといえば役に立つ	教養として身につくことが多い。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	興味あることが載っている。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	興味あることなどが、のせられていた場合。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	興味がある記事などは授業に活用している。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	興味が湧く教材が載っていることもあるので。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味のある記事が多い。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味のある情報があったとき、ためになる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	興味のある内容が多い。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味のある内容を子供達に紹介できる。	中学校:技術家庭 保健体育
どちらかといえば役に立つ	興味のある分野に関して、新しい知識を取り入れることができる。また、生徒への授業の中に活用できるものは活用しようと思う。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味のある面白そうな内容がある。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	興味をひく書き方、文学(国語)の表現ありでおもしろい。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	興味を持たせて事象と出合わせたり、補足説明したりできる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	興味を持ちそうなので。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	興味深い、様々な分野の記事が多い。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味深いエピソード等を紹介できる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	興味深いテーマをやさしく扱っているの。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味深い記事がある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	興味深い記事が多い。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味深い資料がわかりやすく書いてあるからです。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味深い内容があるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	興味深い内容があることがある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味深い内容が載っているから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	興味深い話を取り上げている時、授業内容に関わりなく雑談として話せる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	驚いたことや珍しいことなどを子どもに紹介できるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	近年の総合科学的なことが多くあるので。	中学校:理科

【8】Science Windowの授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	具体的な絵や、写真がわかりやすいと思うから。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	具体的な実験のコーナーは実際に授業で活用したことがあります。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	具体的な内容であること、子どもの興味関心をひくものがあること、写真もよい教材となること、楽しい活動につながられるものが入っていること、授業に関連した記事が載っていることがあること。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	掲載されている絵や内容が、わかりやすい。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	掲載記事について、授業で紹介することがあるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	月ごとに特集を組み、私たちの知らない情報をわかりやすく、またいろいろな方向から取り上げて下さっているので、理科の授業だけでなく、日常の子どもたちへの話の材料としても活用できる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	見たことがないので予想です。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	向学に役立つと思う。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	広い意味での理科的知識を得られるという意味で。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	高学年であれば、理解できる内容であると思うから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	国語の教材に関係することなど、役立つと感じた。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	国語の教材化、読み取りの力等、いくらでも考えられそうです。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	国語の単元には自然科学や生物学的等の理科的な要素を含む内容の作品も少なくない。「Science Window」の内容にはそういった単元の導入部分や発展的な課題を展開する上で役立つと思いました。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	今、すぐに役立つわけではないが将来的には、資料(教材)に役立つと考えている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	今まで知らなかった情報が得られるので。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	今まで知らなかった知識が得られる。カラーで美しい。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	今回も種子の話だったが、種子の学習は3、5年生に有り、ちょっと子どもがあきてしまった時などに雑談としてまぜることができるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	今後の授業に!	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	今日初めて見て、ちょっとおもしろそうで使えそうだと思います。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	最新の科学事情がわかる。理科クラブ等で、役立つ。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	最新の研究内容(情報)を児童に伝えられる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	最新の情報を得るきっかけになり、選択理科などで使う教材になりうる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	最新の話題が載っている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	細かい情報が活用できるので。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	雑学、知識が増える。	中学校:英語/外国語
どちらかといえば役に立つ	雑学として生きる時があります。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	雑学的要素で、生徒に紹介している。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	参考にできることがあるから	小学校:理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	参考になる資料は十分に活用したいと思ったから。	中学校:数学 社会
どちらかといえば役に立つ	参考実験など授業で使えるものがある(「総合」の教科にも)	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	使えそうなものは使う。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	使用されている写真がきれいですばらしいので紹介している。内容についても知らせることができるため。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子どもからの質問や話題になる。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	子どもが喜びそうな情報が含まれているため	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもが興味をひく内容のことがのっている。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもたちが喜ぶ実験が多く参考になるから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもたちが興味を持って取り組みそうな活動や内容があるので。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもたちに、知らせる。(いろいろなことに興味を持たせるために)	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもたちの興味関心を深めるのに役立つ。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	子どもたちの知的好奇心をみだすことができるから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもたちへの興味関心を高める記事があるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	子どもたちへの話題づくり、授業の導入時等に役に立っている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子どもに関心があるようなことや、値うちがあるなど思う所を紹介できるため。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子どもに関心のある話題を示すことができる。絵や図で、わかりやすいところを使って、話ができる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子どもに教えたら、興味をもちそう。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもに伝えたい情報が載っているから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもの疑問から学習がスタートという点で、数学と共通点がある。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	子どもの興味・関心に合った内容がときどきある。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもの興味・関心を引く内容を活用させていただいています。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子どもの興味をひくような科学の話題がとりあげられている。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもの興味をひくような科学的にものがよく。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子どもの興味を引くものだから。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	子どもの興味を向上させるため。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもの興味を広げるのに適しているから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子どもの工作に役立つものがあるから	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもの視点で、内容が吟味されている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子どもへの話のネタがあるから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子どもへの話題提供など	小学校:理科主任・理科専科でない

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	子どもを引きつける教材は、多くの知識がないとダメ。これは役に立つ。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	子ども達に話すネタとして使える。また、内容によっては、他の学年の先生に内容を教えることもある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子ども達の理科の興味づけに使える。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子供からの質問に答える参考資料としたり、驚きのある子供の反応を期待して、活用していく。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子供たちに現象の面白さや不思議さを伝える具体例として活用できる。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子供たちに話しています。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子供に話す知識として、興味をひく。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	子供の関心や興味をひきつける話題として、利用できる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	子供達に分かりやすく説明する場合に大変役立つ。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	指導事項の理論的根拠となる。(深く知りたい生徒への説明に役立つ。)	中学校:技術家庭
どちらかといえば役に立つ	指導者の知識の深さに左右されると思うから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	指導内容に関連する事柄が掲載されたときに活用するため。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	私の知らない情報がたくさん掲載されていて、授業を行ううえでの知識が身に付くから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	資料として授業に活用したり、自分の勉強のために活用したりできると思うので。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	資料をコピーして保管している(参考のため)。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	児童に教えてよろこぶ情報がのっている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	児童の学習内容に合致する記事は役に立つ。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	児童の知らない科学の世界をわかり易く編集している。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	時間に余裕がなく、あまりよむことはできませんが、情報取得では役に立っています。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	時期に合った内容で授業のヒントがのっていることがある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	時事、又は教材に応じて取り上げやすい。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	時々、児童に紹介してやるページがある為。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	時々理科の授業の教材研究に活用できる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	自然について、絵や文字でわかりやすく説明されているから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	自然についていろいろな角度から話しができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自然のことが多いので、生活科などで、役に立ちそう。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	自然への興味を高める内容が多く、小学校(公民館)等で有効に使える部分が多いと思うから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自然科学系の知的バックヤードを拡げることができ結果的に授業に活されています。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自然界の不思議、科学の不思議が絵や写真がついてわかりやすく興味深い。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	自然界の不思議を子供たちに伝えられるから。	小学校:理科主任・理科専科でない

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	自然現象をわかりやすく(興味深く)説明しているから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分が興味ある内容が時々あり、読むのを進められる	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	自分が指導している教科の内容に関係したものがあつたため。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	自分が情報を得て、子どもたちに写真を見せたりしている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	自分の教養が深まる	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分の興味のある情報を拾い読みして、それが授業内容などに関連があれば、話題として話をすることもある。そのため、どちらかといえば役に立つ。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	自分の担当している3教科の材料としてなど。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	自分の知らないことについて学べること→生徒にも話題を提供できる。選択の授業では、時間を見つけて読んでいる生徒がいて、そこから調べ始める生徒もいる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分の知らない科学知識が得られ、それを元に話題づくりができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分の知らなかった情報が得られる。授業のときに生徒に話すことがある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分の知識が増える。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分の知識になるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分の知識の構築に役立つ	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分の知識の幅が広がるから。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	自分自身が物理、化学に興味があるが、生物分野に対して若干苦手意識があるため偏りがある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	自分自身の理科好きな気持ちが高まり、より自信を持って教壇に立てるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	自分自身教養として知識をたくわえておけば何かの場面で必ず役立つと思うが、今すぐ、という点では分からない。	中学校:数学 技術家庭 その他
どちらかといえば役に立つ	自分達の生活の中で気になる事象に関するものが時々見られることがよい。	中学校:保健体育
どちらかといえば役に立つ	実験のアイデアがわかる。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	実験等、授業に関係あるもの、おもしろそうなものを子どもに紹介。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	実際に授業で指導に使えたり子どもたちが自分で取り組めるような内容が掲載されているから	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	実生活に結び付いた内容で構成されている部分が多いから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	実践ではなく、知識として。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	実践例等が示されている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	写真、絵が多い。小学生が使える遊びがあるから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	写真、記事にこだわりがある。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	写真がカラーできれいで子供に紹介しやすい。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	写真がきれいで説明が分かりやすく情報源のひとつになっている。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	写真が多く、とても分かりやすいので、理科の授業で利用しやすいと思う。	小学校:理科主任・理科専科でない

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	写真が美しい。内容がひじょうに興味深い。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	写真が豊富なので、そのまま子どもに提示しやすい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	写真などを教材として利用できる。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	写真の部分や、その背景を知ることによって役に立っている。	中学校：美術
どちらかといえば役に立つ	写真もカラーで、見やすい。自分の知らないことが載っている。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	写真やイラストなどが豊富で、親しみ易く読み易く書いてあり、内容も話題のヒントになるようなことが多い。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	写真や絵などが載っていて見やすいから。	中学校：英語／外国語
どちらかといえば役に立つ	写真や教材がすばらしい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	写真や資料など説明が分かりやすい。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	写真や図が多用されており、わかりやすい。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	写真を見せたり、知識を提供したりできる。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	写真資料が豊富なので。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	写真等、見やすいので、説明時にも使用可。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	社会のエコ学習などに使えるかも。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	社会の説明をする時に理科の分野の話をすることがあるので。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	社会科と関連している項目もあるようなので。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	社会科においても理科学的な内容に関係する教材を扱うことがあるから、他に環境教育等も。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	社会生活上の知識として。	中学校：国語 音楽
どちらかといえば役に立つ	授業であつかっている教材がよりくわしく理解できる。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業でのネタとして。	中学校
どちらかといえば役に立つ	授業での話題としたりしている。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業では扱えない専門的な内容も書いてあるので、生徒にとって必要なところや興味のある所を紹介している。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業では子供たちに身につけさせたい知識等以外に意欲や興味を引き出すための教師の力量が必要。そのための最新情報を得るためには科学誌、新書等は大変有用です。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業で扱っている内容で、生徒が興味を持ちそうな内容があったから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業で一部話をすることがある。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業で話ができる。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業で話題として紹介している。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業で話題にあげる時があります。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業と関連のある話題があるから。	中学校：国語

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	授業にはなかなか直結しないが、子供たちに紹介する科学的知識を得られる。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業に関する内容を(児童に)読んだり、写真を見せたり掲示することで興味関心を高めているから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業に関係のある内容もあればない内容もあるから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業に関連した部分をひろいあげている。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業に関連する内容を取り上げて児童への情報提供ができる。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業に参考になる内容があるので。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業に出てきた項目と関連のある内容は、児童の知識を深めるために紹介している。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業に生かしたことがあるから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業に生かせるヒントが掲載されているから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業に生かせるものもあれば、すぐに生かせないものもあるため	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業に即した内容で、教科書にのっていない発展的なことが掲載されているから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業に直結はしていないが科学の目を育てるのに的している。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業に直結はしないが、季節ごとの話題となるものが多い。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業に直接ということではないが、雑学として様々な知識を得ることができるから。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業に直接ということはないが、普段の素朴な疑問が解決、わかりやすくかかれていて大変よい。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業に直接関わる内容があれば、利用したい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業に直接関係あるものは少ないが、チャンスがあると取り上げ、興味をもたせている。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業に必要な所を収集し、紹介することができる。尋ねられた時に答えられる。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業に必要な豆知識が、のっている時がある。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業に役立つそうだから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業に役立つページがあるから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業のアイデアが紹介されていて使いやすいため、疑問に思っている事が写真や図を使って分かりやすいから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業のなかで使える情報などがありそう。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業のネタにするほかに、授業以外で生徒に話したりすることもあります。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業のネタになる実験や学説、自分の興味ある分野をわかりやすく解説している	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業のヒントになる。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業のヒントになるから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業のヒントになるものなどがある時に役立つ。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業の課題づくり	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	授業の学習内容に関する話題があるとそれを話したり、興味のある内容を話したりしている。	小学校：理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	授業の関連事項として話題にして紹介する。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	授業の教材や生徒への話題づくりに役立っている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の興味づけにできるので。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業の材料となる。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	授業の参考になりそう。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業の進度、内容によって、使うときと、使わないときがある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の生活の中で理科がどう生かされているかの部分。専門的なことを知る。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業の中での科学的な話のネタなどに。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の中での話のネタに。(内容と関連があれば)。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の中での話題を見つけることができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の中の豆知識として話すことができる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業の中の話題として、その資料として役立っています。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業の展開で再構成が必要だから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の導入で興味関心を高めることができた。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業の導入などで得たことを話すことがある。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	授業の導入やちょっとした小話をするときのネタとして役立っている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の導入時の話題になる情報がある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業の導入部や発展的な内容について触れる時などに、資料や話題として活用させてもらっているから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の内容に関連あるものを紹介することができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の内容を考える際のアイデアとして活用できることもあると思うから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業の補充深化に利用できる内容等を生徒に指導している。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業の補足説明を行うときに参考になる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業や夏休みの理科研究に役立つ。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業を行った内容について、より詳しく子どもに説明する事ができる	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業以外でも理科(科学)に興味がある子が多いので紹介している。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業外(クラブ等)で使えそうな記事がある。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	授業教材として、知識取得として役立っています。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業実践が役に立つ。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業中に生徒の興味・関心を高めるために話す。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業中の話題として活用できる。	中学校:理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	授業中の話題に役立つ	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	授業等での参考となる内容がある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	授業内容で関連づけて理解を深めることができる。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	授業内容に関する幅広い知識の取得。	中学校:技術家庭
どちらかといえば役に立つ	授業又は授業以外でも教師が知識として知っていれば、子供レベルに下ろして話ができる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	旬の話題を教材と関連付けて生徒に話ができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	初めて見たが、興味のもてる内容が多く授業で使って見たいと思った。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	初めて見るので、どちらかといえば、知ることで役には立つでしょう	中学校:保健体育
どちらかといえば役に立つ	初等教育内容について、専門的な知識が付加されているから。先進的な科学技術について情報を得ることができる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	小学校の学習内容としては少し難しいものもあるので。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	小学生にとっては、やや難しいのでかみくだいて伝えている。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	小学生には、少し難しい。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	小話に使える。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	少しでも、専門外の情報を幅広く知っておく1つの材料となっているので。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	紹介・参考例としての話にとどまっている。	中学校:数学 技術家庭
どちらかといえば役に立つ	情報の一部を授業で使うことができるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	情報を授業で紹介する。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	情報を多く持つことは有益だから(どう生かすかは別)	中学校:保健体育
どちらかといえば役に立つ	情報を得やすい。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	情報を得ることができます。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	情報収集の一手段である。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	情報量が多いと思うので、多方面にわたっていると思うので。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	植物の種類など栽培技術に関するものがあるから。	中学校:数学 技術家庭
どちらかといえば役に立つ	色についての記事などは授業の資料になる。	中学校:美術
どちらかといえば役に立つ	色々な情報を知ることができる。	中学校:英語/外国語
どちらかといえば役に立つ	色々な話のネタに使える情報がある。目からうろこの発見がある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	食に関する資料として、部分的に利用しているため。	中学校:技術家庭 その他
どちらかといえば役に立つ	新しい知識が得られる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	新しい技術や授業内容に関わる内容があるため。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	新しい研究の紹介や知らなかった知識が盛り込まれているから。	小学校:理科主任・理科専科でない

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	新しい情報が得られる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	新しい情報が得られる。写真が美しく、興味が持てる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	新しい情報を提供して頂いている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	新しい知識の習得。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	新しい知識を知り、子ども達に授業の中で知らせることがあるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	新しい話題を取り入れるのに役立っています。	中学校
どちらかといえば役に立つ	新たな情報を得られるから。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	新鮮な情報を扱っているから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	身近なことが書かれているので、様々なときに生徒に話すことができるので。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	身近な科学現象を知れる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	身近な科学的事象の例をあげるときのヒントとなる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	身近な興味ある内容とその筋の専門の方が紹介してくれる。図表絵がみやすい。みているだけでもたのしい。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	身近な植物や食物に関する情報を得て児童に伝える事が出来るから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	身近な話題で、児童に分かりやすく話ができる点	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	身近な話題をわかりやすくまとめてある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	進路指導、キャリア教育など	中学校:その他
どちらかといえば役に立つ	図等がきれいであり、内容も平易であるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生かせることが何度かあった。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	生活に密着しているから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生徒が関心を持つような内容がある。(教科書には掲載されていないこと)	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生徒にも分かりやすい視点で書かれている。	中学校:保健体育
どちらかといえば役に立つ	生徒により深い知識を教えるときに役立つ。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生徒に関心を持たせやすいのでは。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	生徒に紹介してみたい内容がある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生徒に話をする際のネタや、季節の話題に生かせるから。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	生徒の関心を引きつける良い材料があると思うから。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	生徒の興味・関心を喚起する題材として。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生徒の興味関心を高めるのに有効だと思う。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	生徒への興味づけになる話題を得られるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生徒への興味や関心を引き出す話題としてとりあげる。	中学校:理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	生徒達が興味をもつから、とてもよいが、授業についてはその場で十分使えないこともあるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生徒達に最新の技術や考え方、簡単な実験方法などを提示できるから	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	生物は、私の指導している教科(保体)に関連している部分が多いから。	中学校:保健体育
どちらかといえば役に立つ	専門的な知識で子どもに知らせてあげれば、興味をもつと思うから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	専門的な内容が多く、少し難しいのと、直接、単元に結びつかないものは役にたてにくい。ただ読んで得た知識を(カゼの季節にはウイルスの話など)子ども達にしてあげることで興味感心をひき、楽しく授業することができる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	専門的かつ最先端の知識に触れることができ、有意義な冊子であると思っている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	専門的な内容が掲載されていると思われるから	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	選択教科で。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	選択授業などの参考になっている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	選択理科のネタ、または、アイデア。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	全職員に目をとおしてもらう時間的な余裕がない。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	総合には使えると思う。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	総合学習の資料やホームルームでのトピック紹介	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	総合学習等で利用できそう。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	他教科との関連	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	多忙につき、より深く教材研究をすることが困難。目を通すと、役に立ちそうなことは多い。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	大体は既知の内容ですがダイジェスト的に整理してくれているから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	単元にかかわりのあるものはもちろん、時節的な内容について授業の中で触れている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	単元について知的好奇心をくすぐる情報がたくさん詰め込まれているため。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	単元にもよりますが、詳しい情報、写真など利用できることがありました。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	単元のあいまに理科への興味づけに話ができる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	単元の学習に合う特集がある時、子どもに写真などをみせる。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	担当学年の内容に適しているものは限られ、少なくともはあるが、参考にはなるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	知っていたことでもよりくわしくわかる。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	知っていれば、何かの折に話すことができるから。	中学校
どちらかといえば役に立つ	知らないことを知れるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知らない知識がふえるので。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知らない知識をくわしく知る事ができるため。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	知らない内容も理解できるから。	中学校:理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	知らなかったことがわかる(興味・関心がもてる)	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	知らなかったことが分かる。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	知らなかったことなどが情報として得ることができるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	知らなかったこともわかりやすく書かれているから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	知らなかったことを知ることができることは、楽しいものだから。子どもたちに写真を見せて情報を共有できたこともあったから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	知らなかった情報がたくさんあり、いつも驚かされています。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知らなかった情報などを知ることができるから	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知らなかった情報を手に入れることができるから	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	知らなかった知識がえられます。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	知識がふえる	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知識が広がるし、教材のヒントにもなるため。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知識が広がる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知識が増える	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知識が増える。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	知識が豊富になることで授業に役立つ	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	知識として。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知識として。豆知識として。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	知識として脳の引出しに入れておき、必要なとき引き出す。理科好きな子どもを育てる、興味をそそる内容が多い。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	知識になるから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	知識の習得に役立っています。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	中学の指導内容と重なることが多いから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	中学の理科授業の話の幅を広げられる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	中学校での学習内容に関わる内容が含まれているため。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	中学生には学年によって内容のレベルがついていけない部分とついていけない部分があるからです。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	中学生の教科書に載っているような内容にふれていることが多い。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	中味を知っていることによって子どもたちに情報を広めることができる。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	仲々子どもたちの実態と合わないところがある。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	朝の会、帰りの会等で子どもたちの興味のあることについて話をしたり写真を見せた。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	直接には、利用できない所もあるため。(小学校には、難しい所もある)	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	直接の指導内容ではないが、話題や知識として役立っている。	中学校:技術家庭

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	直接授業に、というよりも、自然への興味を引くのに役立つ。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	直接授業にかかわる内容があるときは参考にしている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	直接理科を教える機会はないが、興味深い内容があるから。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	土地利用の分布や資源の産出分布等や環境教育。郷土学習。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	豆知識的な内容をはなすと、理科好きな児童が更にやる気になったり、調べようとしたりできるから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	導入などで使いたい。とくに11月号は5年生の春の単元に有効なので来年紹介したい。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	導入につかえそうなものがあるので。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	導入や発展的な内容での話のネタに使える。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	導入時に使えるような話がある。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	導入時の話のネタとして使える。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	導入部分で、興味関心をもたせることができる。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	導入話や発展内容に使える話がある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	得られた知識を学習の中や教材研究に活用している。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	特集が興味深し、活用できる。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	特集によって、授業で活用。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	特集の中で選択授業で使えるものがある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	特集は内容面が充実していて、観察、実験に役立つ。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	特定の内容を深く興味づけることに役立つと思う。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	特別支援学級の理科選択で使えるような実験がある。塩田の記事が再結晶(1年)の単元で役立つ。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	読み物として使えるところがある。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	読んだことがないので、理由を答えることはできません。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	読んでみると面白い部分もある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	内容・資料が豊富である。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	内容がおもしろく興味深い。その時期にあった内容が多い。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	内容がむずかしかったり、逆に、おさなかつたりと、授業へのつながりが、マッチしないことがある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	内容が興味深い。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	内容が広範囲で、内容の難易度も幅広く、役に立つものと、そうでないものもある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	内容が面白く、授業内で豆知識として役立っている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	内容でこれは、と思うものを子供達に紹介。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	内容によっては、授業の中の資料として使えるときがある。	小学校:理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	内容によって子どもに紹介しやすいもの、教材のヒントになるものがあり活用しています。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	内容によって授業に役立つ	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	内容によると思います。	中学校：社会
どちらかといえば役に立つ	内容は発展的なものもあっておもしろいと思います。児童に提示する方法を考えたいと思います。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	内容もわかりやすく、子どもたちへのお話のネタにしています。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	難しい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	難しいと思われるテーマ、あるいは、ふだん気にとめてないものなどをわかりやすくとりあげている。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	発展的な学習の教材として利用。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	発展的な学習や、総合的な学習などに役立つ場合がある。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	発展的な学習や参考資料として活用することがある。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	発展的な教材として	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	必要な記事などが載っていると、授業の中で話をしたり、実験等に利用している。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	必要に応じて授業の中で記事の内容にふれることがある。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	普段の生活から科学的なことへの興味・関心を広げたいと思っているので授業で話題を提供するのに役立つ。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	部分的に授業で話せる内容がある。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	部分的に内容をコピーして掲示したりしている。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	幅広い知識の取得	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	分かりやすい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	分かりやすく書かれていると思う。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	米づくりを行っていたので、その特集がある際は、子どもたちにも紹介できた。メダカの水そうも参考になった。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	忙しい毎日の中で全ての授業の準備をするのは非常に大変である。その中で、こうした情報誌があると、教材研究にも役立つと思われる。今後読んでみたい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	毎月のテーマがあり、楽しくわかりやすい。難しくない本である。写真が多く子どもも興味を示している。	中学校：その他
どちらかといえば役に立つ	毎月の特集など授業のアイデアになる。「とぶたね」のもけいをつくって活用している。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	毎月科学部の生徒の知識を広めるために使っているが、理科の授業に直接役立たせることは難しい。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	毎号ひととおり目を通して時間にゆとりがあるときは読んでいるが、読めないときもある。授業に直接役立てたということは今のところない。自分自身の学習になり、間接的には授業に役立っていると思う。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	毎日の授業に直接結びつけてはいない。しかし、生徒や教員の多岐な関心への喚起につながると考えている？	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	面白い情報がたくさん載っている。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	面白い内容の記事から授業のヒントとなる部分もあるから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	面白実験が授業や選択で使える時がある。	中学校：理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	役に立つ内容は利用しています。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	役立つ情報が手に入る。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	遊び感覚で理科に触れられる。	中学校:保健体育
どちらかといえば役に立つ	様々な特集などから豆知識が増え、子どもたちの興味を引く話をするができるから	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	様々な分野のバックボーンとして、又、直接生徒に提示できる資料があるため。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	利用する時間がなかなかとれない。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	理科(科学)に興味があり、おもしろく読ませていただいておりますが、教師としての日常の仕事が忙しすぎて、なかなか活用するだけの余裕(時間的なもの)がありません。できるだけ参考になるおもしろいような内容は生徒にも紹介していきたい思います。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	理科・科学技術などは、身近なことから広がっていく、興味深いものだと思うから。	中学校:国語
どちらかといえば役に立つ	理科・生活科の授業の教材、資料として活用している。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科が専門ではないので、よく分からない。	中学校:社会
どちらかといえば役に立つ	理科だけでなく他教科にも使えそうな話題が載っているから。	中学校:国語 英語/外国語
どちらかといえば役に立つ	理科と理科教育は別物だと思っているから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科に関する知識、見識が広がるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科に関わる様々な知識を得ることは、授業につなげて話ができることがある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科に興味を持ってもらう話の材料として活用しています	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科に対する自分自身の興味関心を高めるのに役立つ。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科のちょっとした話や、実生活に結びつけるときに役に立つ。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	理科のみという観点だけではなく様々な視点が紹介されているから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科の学習での話題提供や、面白い実験などが記事にあるから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科の学習内容と関連のある身のまわりのできごと、現象等があると、授業で話すことができ、授業内容の一般化が図れる。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	理科の学習内容に関わるものが載っているから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	理科の教材や生徒への話題の材料(資料)として!	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	理科の授業時に教科書にはのっていないがおもしろい内容として話をする時に利用している。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	理科の知識として、または、様々なことに対して情報を得ることができるから役立つと考えます。どちらかといえば役立つに印をつけたのは、少し専門的な表現が多いと感じたからです。	中学校:数学
どちらかといえば役に立つ	理科以外の教科でも関連づけて指導することができると思うので。	中学校:英語/外国語
どちらかといえば役に立つ	理科教育で、子どもたちの興味を引くことのできる題材が掲載されている。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立つ	理学的なことはすべて役立つ。	中学校:理科
どちらかといえば役に立つ	理学的な知識が他の教科に生かされている時もあるから	小学校:理科主任・理科専科でない

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立つ	例えば 11 月号の「りんごろう先生の…」ループを二重にするなんて、考えたこともなかった。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	話しのタネになるようなところを探して読んでます。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	話のネタになる。	中学校：理科
どちらかといえば役に立つ	話のネタやノート作りのヒントに使用。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	話題が増え、授業での話にはばが出て、生徒の関心を高められる。	中学校：数学
どちらかといえば役に立つ	話題として使えるものがある。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立つ	話題として非常に使いやすい。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	「授業」という視点ではもともと作られていないように思います。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	1冊に多くのテーマでの情報が載っていないため、活用したい資料・情報に出あえるチャンスが少ないのでは。	中学校：その他
どちらかといえば役に立たない	2冊もらってもしかたがない。内容も教科書に沿っていない。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	3、4年生しか受け持ったことがないので、これから高学年の理科を担当することになれば、より役立つと思う。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	Science Window がどのような雑誌、資料であるか知らない。	中学校：社会
どちらかといえば役に立たない	Science Window に書かれていることが、直接私の担当している教科に結び付かないことが多いから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	あまり実践的ではない。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	あまり読まないの。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	あまり読んでいないから。	中学校：英語／外国語
どちらかといえば役に立たない	あまり読んでいないの。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	あまり読んでいないの。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	うまく利用できずにいる自己反省です。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	じっくりと読んでいないため。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	じっくり読んでいる時間がない。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	すぐには役立たないが、いつか役立つ時があるはず。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	すぐに使える教材がない。	中学校：その他
どちらかといえば役に立たない	すぐは使えないの。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	せっかく配布していただいても十分な活用をしていない状況です。税金が使われているのであれば、他の使い方をしてほしい。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	その年の担当学年の指導内容と必ずしもマッチしているとは限らない。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	なかなか紹介(活用)する機会をもてない。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	ネタ探しにはならないようだから。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	運動系で多少役立つ。	中学校：保健体育
どちらかといえば役に立たない	英語の授業に生かせる記事が少ないの。	中学校：英語／外国語

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立たない	外語語なので。	中学校:英語/外国語
どちらかといえば役に立たない	学習内容に直接関連していない。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	学年によって内容がむずかしい面もあり、使えない時が多い。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	学年や年間指導計画等とのずれがあるので活用しにくい。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	楽しそうな活動の例がたくさん載っていて、とても勉強にはなるのですが、実践の中では時間もなく、なかなか生かせません。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	活用のしかたがみつからない。	中学校:数学
どちらかといえば役に立たない	関連するところが少ない。	中学校:技術家庭
どちらかといえば役に立たない	記事の内容が数学的ではないので。	中学校:数学
どちらかといえば役に立たない	教えている内容と一致しているわけではないのでタイムリーに役立つことはない。個人的な興味として、又、将来どこかで...ということに役立っている。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	教科が違うから	中学校:社会
どちらかといえば役に立たない	教科が理科ではないので、関連する内容しか役立てることができない。	中学校:社会
どちらかといえば役に立たない	教科に関係のあるものがほとんどない。	中学校:数学
どちらかといえば役に立たない	教科書に準拠していないから。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	教科書の内容で勢一杯で、手がまわらない。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	教科書の内容で精一杯で、発展的な内容を扱う時数がない。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	教科書の内容との間に隔たりがある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	教科書の内容と一致することは役立てています。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	教科書の内容と関連性が低い。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	教科書の内容に沿っているか不明。	中学校:英語/外国語
どちらかといえば役に立たない	教科書や教材と結びついていない。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	教材として使うのには、内容やタイミングが大切なので、役立てるのは難しい。	中学校:国語
どちらかといえば役に立たない	教材にあわない。	中学校:数学
どちらかといえば役に立たない	教材の内容による。	中学校:国語 技術家庭
どちらかといえば役に立たない	教材化しようとする時間がない	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	教材研究としては、インターネットや教師用指導書等の資料で十分であるから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	興味あるおもしろい内容だが、単元と直接結びつかなかつたり、環境(物的及び自然)が整っていなかったりして、役立てられないのが残念です。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	興味があるものは読んでいるが、それが必ずしも授業の内容と一致するとは限らないから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	興味がないので。	中学校:社会
どちらかといえば役に立たない	興味のある記事しか読んでおらず、役に立つ立たないではなく、今までに利用したことがないだけです。	中学校:理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立たない	興味のある内容が多いのだが、授業に活用する余裕がない。	中学校:技術家庭
どちらかといえば役に立たない	興味の幅を広げてくれていますが、教材でのリンクはあまりないと思います。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	具体的な授業実践がないので。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	掲示物として高学年には読ませたいと思うが、教科書の学習内容に直接的かわりが少ない。また、カリキュラムの時期に合わない時も多い。小学校レベルよりは、上だと思う。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	見ている余裕があまりない。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	現在、理科の授業を行っていないので役立っていないが、理科の授業の中では役立ちそうな情報がたくさんある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	現在、理科をもっていない。一部の頁を理科室あたりに掲示しようと、とっておいたが、なかなかそのチャンスがなく、そのままになっている。掲示するには、やや字が細かく情報量が多いので不向きかもしれない。記事によっては、高学年によませてもよいと思うことがある。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	現在の授業内容に合っていないので。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	個人的な知識としてのみ使っている。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	個人的に興味のある内容が多いのですが、授業に直接結びつく内容でないときがあります。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	個人的に知識を得ることができ、とても良いと思いますが、授業に直接役立たせることはできない様に思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	国語の授業に使うことがないから。	中学校:国語
どちらかといえば役に立たない	今までで1回しか活用したことがない。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	今教えていることとあまり関係がない	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	雑学としては役に立つと思うが、国語なので...	中学校:国語
どちらかといえば役に立たない	算数しか教えていない。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	子どもたちの意欲づけになったり、掲示したりしたい内容があるので。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	指導内容や指導時期に合致し、かつ時間の中で活用できるものが限られているから。また小学生には多少高度な内容も含まれているから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	資料として活用するにはデータ(CD)等の添付があればかなり活用の幅は広がるのではないかと、しかし予算をかけるだけの価値があるかは疑問です。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	時と場合「役に立つ」というのはいろいろな情報のひとつとしてあるのはかまわない。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	時には役立つこともあると思うが、教科的にあまり、役立てられない。	中学校:国語
どちらかといえば役に立たない	自分の興味のために読んでいますがまだ授業には役に立たせてないから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	自分の知識を増やす程度。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	自分自身に科学的な内容を英語の時間に生かす能力がないから。	中学校:英語/外国語
どちらかといえば役に立たない	実際に授業で活用する機会がない。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	写真を見て興味ある文を読んでいるので…。授業には直接関係ないことが多い。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	若干自然に関する教科の内容のときに使えるくらいと思う	中学校:国語

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立たない	授業でそのまま使えるものが少ないから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	授業で活用する余裕がない。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業で使ったことがないため。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業で中2しか担当していないので、取り上げるテーマが合致しない。バックナンバーをさがせばあるとは思いますが...すみません。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業にタイミングよくは生かせない。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	授業についての直接的な情報が少ないため(でも、それでいい!)	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業には、あまり活用できないかもしれないが、学活等で使えるような時もある	中学校：数学
どちらかといえば役に立たない	授業にゆとりがなく、教材や資料として活用する時間がない。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業に使うつもりはなし。	中学校：数学
どちらかといえば役に立たない	授業に使える内容ではないから。	中学校：数学 音楽 保健体育
どちらかといえば役に立たない	授業に生きない。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業に直結した内容というより知っていれば、得をする知識を得られる雑誌という感じである。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	授業に直結する内容が少ないように思うから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	授業に直結する内容に出会わないため。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業に直接関係のある記事が少ない(授業展開例などを載せてほしいなどは思わないが、5年生なら天気、インゲンマメ、などに関係するおもしろい話題があればいいと思います)	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	授業に直接結びついている内容が少ないから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	授業に直接使えるものは少ない。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業に直接役立つことは少ない。教員の知識として蓄え、いずれ何かの折に授業中の話題になりうる内容であると思う。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業に役立てようとしていないから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	授業の気分転換のネタとしてなら使えるが、数学の授業に積極的に使えるネタではない。	中学校：数学
どちらかといえば役に立たない	授業の中では、学習内容以外を話す余裕がない。(たぶん学級担任であれば、よい話題提供をしていただけたと思うのだが...)	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	授業の中では扱うことがないため。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	授業の導入部分や豆知識で生徒に紹介する程度です。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業の内容にはあまりかかわってこない。	中学校：数学
どちらかといえば役に立たない	授業自体に活用する余裕がない。自分の知識が増えるきっかけになるので、そういう点では役に立つ。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	授業進度が気になるので余裕がない	中学校：社会
どちらかといえば役に立たない	授業内容が異なることが多い。	中学校：保健体育
どちらかといえば役に立たない	初めて見るので、どう生かせるかわからない。	中学校：技術家庭 保健体育
どちらかといえば役に立たない	小学校で教える学習内容に関するものが少ないため、授業には役立たない。	小学校：理科主任または理科専科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立たない	小学校の授業に役立てるには、もう少しわかりやすくする必要がある。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	小学校の授業のたん元前に、授業とつながりのある内容がかかっているとよい。学習後の参考資料としては使える。小学生には少しむずかしいところがある。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	小学校の内容とはかなりずれている。興味で読むという感じ。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	小学校の理科とのむすびつきり、理科のお話として活用する。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	小学生では、直接は関係ないので。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	小学生には、難しい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	小学生にもっと簡単にできるものや、学年教材に直接役立てられるものがあるとよい。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	少しむずかしい。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	少し授業と内容が異なっている。(もちろん大いに役立つ項目もありますが...)	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	紹介する時間がない。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	紹介する時間や単元が合わない。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	深く読み込んでないこともあるが、授業に役立つものは少ないように思います。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	深く読んで考える時間がない	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	数学であるので、直接には役立たないが、授業の中での話題にすることができる。	中学校：数学
どちらかといえば役に立たない	生活に役立つことがあるが、教科の授業では、ほとんど関係がない。	中学校
どちらかといえば役に立たない	生徒が見れるようにしていない。理科教員のみ見て、間接的にしか生徒に生かせない。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	専門家にとっては内容が少なく、専門でない者にとっては詳細すぎるかもしれない。(子どもにとっては良いかも)	中学校：英語／外国語
どちらかといえば役に立たない	専門的な内容が少ないし、字が小さく読みにくい。タブロイド版に過ぎない	中学校：技術家庭
どちらかといえば役に立たない	対象学年が分かりにくい。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	題材の内容にもよる。	中学校：英語／外国語
どちらかといえば役に立たない	題材はおもしろいが、子どもとの話題に結びつかない。	中学校：数学 技術家庭
どちらかといえば役に立たない	単元の学習内容と直接かかわる記事が少ない。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	単元の流れに沿ってないため。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	担当教科との関連が希薄だから。	中学校：国語 その他
どちらかといえば役に立たない	担任していないので！	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	知識として得ることは有効であっても、授業に直接結びついていないことが多い。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	中学校での授業に活用できる内容がもっと欲しいと感じています。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	中学校の授業は、時間にゆとりがないので...	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	中学校の授業内容に沿っているとは限らない記事が多い。	中学校：理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立たない	中身がむずかしい。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	直接、使えるような記事が余りない	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	直接には役に立たないが、理科の教員としての力量を高めるためには役に立っている面がある。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	直接授業では役立てないが、知識としてはおもしろい。授業ではないが、クラスに置いておくと、生徒が読んでいることがある。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	直接授業で使えるようなネタがないため。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	直接授業とは関係のない記事が多いから	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	直接授業に関わる内容ではないので、授業に役立っているかというところではありません。ただ、理科に関係する情報源としては大いに役立っています。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	直接的なテーマが学習とずれる。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	直接的に、授業に役立つとは思えないが、間接的には指導者側の知識や自然等への見方、見識が広がると思う。生徒にとっても、授業内容に直接は役立たなくても視野が広がる。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	低学年が多く理科を担当していない。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	低学年で扱うには内容が難しいので	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	特に意識していない。	中学校：国語
どちらかといえば役に立たない	特に数学的なメリットはない。	中学校：数学
どちらかといえば役に立たない	読む時間があまりないので。(読んでしっかり活用させていただきたいのだが...)	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	読む時間がない。今回アンケートということで目を通したら、けっこうおもしろいことが書いてあり、授業でも利明できそうなものがあった。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	読む時間がなく、内容を理解できていないから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	読んでいないのでよくわからないため。授業の単元に合った情報があれば、ありがたいと思います(小学生にはむずかしいかと...)	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	内容が授業につながっていない場合が多いから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	内容が少しむずかしいので。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	内容が中学にはやや易しい。	中学校：理科
どちらかといえば役に立たない	内容が難しすぎるから。	小学校：理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	内容が分からない。	中学校：社会
どちらかといえば役に立たない	内容を英語で学ぶのは中学生の段階では難しいため。(話題知識として学級通信にのせることはできると思う。)	中学校：英語／外国語
どちらかといえば役に立たない	難しい。授業の内容と合っていないのが、ほとんどなので。	小学校：理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	発展的な学習に活用できる可能性はあるが、教科と領域が違う。	中学校：社会
どちらかといえば役に立たない	部活動(科学部)では活用できそうですが、授業に組み入れる余裕があるかは疑問です。	中学校：数学 社会
どちらかといえば役に立たない	分野がちがうから。	中学校：社会
どちらかといえば役に立たない	文章が多く、文字が小さい。	中学校：数学
どちらかといえば役に立たない	別の雑誌等を読んでいるたくさんのもを読む時間がない。	中学校：理科

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
どちらかといえば役に立たない	忘れてしまうことがある。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	忙しくて読むひまがない。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	忙しくて理科の内容にまで発展する授業に至らず。	中学校:保健体育
どちらかといえば役に立たない	役立てる機会がすくない。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	利用したことがない。	中学校:理科
どちらかといえば役に立たない	利用する場を考える時間がない。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	理科と技術の違いは、知識と活用だと考えるからです。	中学校:数学 技術家庭
どちらかといえば役に立たない	理科にふれあう場面が少ないから、(授業では)。	中学校:数学
どちらかといえば役に立たない	理科に興味がないから。	中学校:社会
どちらかといえば役に立たない	理科の学習に直接関連する内容ではない。また指導の時期と内容が一致していない。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	理科の授業は受け持っていないため。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	理科の単元に直接つながるものが少ないから。	小学校:理科主任または理科専科
どちらかといえば役に立たない	理科の単元の内容に直結していないので。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	理科は教えていないから。	小学校:理科主任・理科専科でない
どちらかといえば役に立たない	理科を受け持っていないし、直接授業で使用しないように思われるから。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立たない	理科を教えていない。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立たない	理科を教えていないから。	小学校:理科主任または理科専科
役に立たない	理科を教えていないから。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立たない	理科を担当していないから。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立たない	理科を担当していないから。	中学校:数学
役に立たない	数学なので。	中学校:数学
役に立たない	教えている教科(社会)との関連がないから。	中学校:社会
役に立たない	社会科とは、ほとんど結びつかないのでは。	中学校:社会
役に立たない	保健体育の授業では、役に立つとは思えないから	中学校:保健体育
役に立たない	教科内容が違うので、役に立たせるところまでいきついていない。	中学校:保健体育
役に立たない	他教科の専科なので	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立たない	あまり授業と関係ない。時期が授業内容とあわない。	中学校:理科
役に立たない	授業を持っていない。	小学校:理科主任または理科専科
役に立たない	教えていないから(管理職)。	小学校:理科主任・理科専科でない
役に立たない	教科書の内容と一致しない。	小学校:理科主任または理科専科
役に立たない	教科書の内容と大きくかけはなれている。	中学校:理科
役に立たない	授業中にあまりあふれる内容ではない。	中学校:英語/外国語
役に立たない	授業内容に関連することがのっていないから。	小学校:理科主任または理

【8】Science Window の授業での有用性	【9】有用性評価の理由	回答者属性
		科専科
役に立たない	授業方法等に係る記述が少ないから。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立たない	現場は忙しすぎて、目の前の仕事に追われてとても読む時間もないし、それを活用する時間もない。	中学校：国語
役に立たない	役に立てたいが、情報収集の時間がとれない。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立たない	読みたいが、読む時間がないから。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立たない	読む時間がないので、役に立てることができません。	小学校：理科主任または理科専科
役に立たない	内容を熟読していないから役に立てようがない。	中学校：社会
役に立たない	読んだら役に立つと思うのですが、何しろ読むヒマがないのです。	中学校：理科
役に立たない	使っていないので。	中学校：理科
役に立たない	自分が役に立てていないだけです。	中学校：数学
役に立たない	自分の知識として使用している。	中学校：その他
役に立たない	生徒の実態、生徒の直面している問題に即していない。	中学校：理科
役に立たない	特集で、教材化するものもありますが...	中学校：理科
役に立たない	「Science Window」が目の届く所がないから。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立たない	非常に高価だと思う。その他の科学技術に役に立てて下さい。学校へ送られても役に立ちません。ムダです。	小学校：理科主任または理科専科
役に立たない	ほとんどよんでない。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立たない	ほとんど読まない。	小学校：理科主任・理科専科でない
役に立たない	関心がない。	中学校：国語
役に立たない	初めて見たので。	中学校：社会
役に立たない	よく分からない。	中学校：保健体育

②Science Window への意見・要望

【20】意見・要望	回答者属性
<p>似姿違質はイラストが素晴らしく、いつも楽しみにしています。 実験の連載も楽しいし役に立ちます。(学年の単元を毎号 2 つ程度とりあげてほしい。たとえば 3 年と 5 年、4 年と 6 年の教材のように) 無償でもらって申し訳ないですが「いにしへの心」「本づくり」は不要と思います。それよりも、もっと実用的な記事がほしいです。「今さら聞けない」ということがこの年になって多いように思いました…。 いずれにしろ、いつも楽しみにしています。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>いつも楽しく購読しています。本誌の P23 きれいな砂の粒で指輪を作ろう等物作りのページがあると学校でも実践できます。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>いつもありがとうございます。ポスターみたいな掲示物があるとありがたいです。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>児童にも、もう少し読みやすいものを期待する。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>児童にも読めるように作ってもらおうとよい。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>児童向けに使えるページがあれば良い。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>タネの不思議は、生活科で低学年が学習してもおもしろいと思うので、小学生が読めるような工夫があればいいと思います。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>いつも楽しい記事、ありがとうございます。これからも科学の有用さ、奥深さ、おもしろさを紹介し続けてほしいと思います。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>いつも楽しみにしております。個人的見解ですが、本冊子は無償でいただけることに意味があると思っています。理科系雑誌が軒並苦戦を強いられているのを見ると、なおさらです。これからも魅力ある誌面をご提供いただければと思います。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>いつも送っていただき、楽しんでいます。先月号?の表紙、ウイルスの号の時、理科で大地の鉱物の勉強をしていた時、先月号の表紙の写真を見ていた子が「これは××石だよ」と叫びました。子供の目に触れるところにもおいておきたいです。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>いつも送って下さりありがとうございます。毎月楽しみにしています。職場では、読む時間がとれないので、自宅に持ちかえて読んでいます。タネの号ではジーンバンクを 4 年生に紹介し、「こんな仕事いいよねー」と話題になりました。リュウノヒゲの実を見つけることも子どもたちは楽しみにしています。(この実のことを知っている子が 1 人いました。)</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>このような冊子が、学校にはたくさん送られてきます。しかし、目の回るほど忙しい現場では、その一つ一つに目を通すことさえできません。たいへんよいものであると思いますが、これが実情です。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>あまり読む時間がなく、申し訳なく思っています。ただし、読むと大変ためになるなと感じております。活用の仕方をもう一度検討したいです。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>いつも役立つ情報をありがとうございます。毎回楽しみにしています。理科の知識を増やすことや、授業の中でのちょっとしたネタに役立っています。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>イラストや写真があって読みやすいです。興味のあることは、切りとってファイルにすることもあります。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>いろいろなジャンルの方々の科学する、姿、心いきがわかるものや、授業のヒントになる教材提供をお願いしたい。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>これからも新しい理科的、科学的な内容をお伝え下さい。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>すぐにできる驚きのあるおもしろい実験が毎号のるといい。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>だいたい知っている内容である。資料として、とっておいても、授業内容からは遠い。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>ちょっとした時間に読むのに、ちょうどよい本だと思います。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>とても専門的な内容が掲載されていますが、どのような読者を対象としているのかがはっきりと分かりません。配布されたものとして読むのであれば時間のあるときに目を通しますが、自分で購入してまで読もうとは思いません。教育関係者を対象とするのであれば、もう少し教育的な内容が入るといいと思います。ただ、科学的な知識を広げるのにはとても、いいものだと感じました。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>ファイルしたいので、専用ファイルがあるとよい。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>もしできたら小学校の学習内容と時期が合えば、すぐに季節にも合って紹介できていいなと思いました。でも時代に合っていて、興味深くないと思いませんので今後ともよろしくお願いします。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>
<p>もし可能なら理科授業のプリント(授業に使う)のがあると、みる人も増えると思いました。</p>	<p>小学校:理科主任または理科専科</p>

【20】意見・要望	回答者属性
	は理科専科
もし継続されるのであれば、授業内容に関連した、もう少し易しい内容にしてもらえると、読みやすくなると思います。	小学校:理科主任または理科専科
もっと小学校理科教育に直結した、指導法、トピックなど“使える”話題に絞ってほしい。	小学校:理科主任または理科専科
ゆっくり目を通す機会になりました。子どもに読み聞かせてもよい内容だと思いました。	小学校:理科主任または理科専科
科学の苦手な方でも読みやすい内容で気に入っています。これからも届けて下さい。	小学校:理科主任または理科専科
学校むけに配布してるんだから、授業にこう役立てているっていう連載記事があればいいのに。	小学校:理科主任または理科専科
学校教育を支えいただき感謝しております。これからもがんばって下さい。	小学校:理科主任または理科専科
楽しい記事も時々あるのでいいですねえ。	小学校:理科主任または理科専科
楽しみに読んでいます。できれば高学年 6 クラス分 6 冊送っていただきたいのですが…。	小学校:理科主任または理科専科
学校に 2 冊届けられるのですが、回覧では、十分に読む時間がありません。	小学校:理科主任または理科専科
今までのように、生活に密着した内容のものがいいです。(個人的には宇宙のことが好きです。)	小学校:理科主任または理科専科
今後とも授業に生かせる話題を取り扱って下さい。	小学校:理科主任または理科専科
今後面白い情報をたくさん載せてほしいです。	小学校:理科主任または理科専科
今後理科授業の時間が増えることになり、理科への関心を教員に広める必要がある。そのような時代に要請に沿ったものであり、今後も発刊を続けて欲しい。	小学校:理科主任または理科専科
時間的余裕がなく、じっくり読んではいないが、写真等ふんだんに使われており、親しみやすい。毎回表紙の写真もおもしろい。	小学校:理科主任または理科専科
実のところそれほど読む時間にめぐまれなかったが、今後はより一層丁寧に読んでいきたいと思えるほど充実した内容でした。今後ともよろしく願います。	小学校:理科主任または理科専科
実践をもとにした記事が中心で、説得力があります。また自然を見る目を養う上で役立つ特集が図版を含めてたっぷり組んでありますので、理科を直接教えない先生にもおすすめてできるものと思います。教師自身の理科離れをくい止めるためにも、もっと広く普及できるとよいと思います。	小学校:理科主任または理科専科
写真がきれいですね。	小学校:理科主任または理科専科
写真が多用されていて見やすいです。	小学校:理科主任または理科専科
写真が大変きれいで見やすいです。文字はもう少し大きくお願いしたいです。	小学校:理科主任または理科専科
少し内容が難しいと思うので、授業にそったものなら活用していきたいと思います。	小学校:理科主任または理科専科
全編カラーで写真も豊富なので読みやすかった。理科の教科書の少し先どりという情報はいつでもほしいです。	小学校:理科主任または理科専科
大変良い雑誌ですが、無償配布がいつまでも続けるような、軽い内容のものではないと心配しています。頁数が少ない分だけ、軟硬の幅が狭くなりがちで、幅広い世代に読み込まれ、続けるために、科学について「小さな総合雑誌」として確立することを期待しています。	小学校:理科主任または理科専科
特集によっては、その載っている記事の部分だけでも教室などに置いて、子どもに見せたいと思う。	小学校:理科主任または理科専科
読みたい気もちも少しの時間がある時に読もうととってあるのですが、なかなか日々の仕事に追われ読めません。読んでみるとためになる物、なるほどと思うもの、たくさんあるんですが…。	小学校:理科主任または理科専科
読み物として面白いと思いながら、読ませていただいております。今後も楽しみにしております。	小学校:理科主任または理科専科
内容がすばらしいです。これからさらに深く追究していただきますようお願いいたします。	小学校:理科主任または理科専科
内容が幅広くおもしろい。	小学校:理科主任または理科専科
内容もわかりやすく、毎月興味深く読ませていただいております。ほかの先生方や子どもたちに、もっと積極的にお知らせしていきたいと思っております。	小学校:理科主任または理科専科
美しい写真、驚きのある写真にいつも興味深く拝見しています。また身近でわかりやすい記事に理科＝自然が納得できます。	小学校:理科主任または理科専科
表紙を毎月楽しみにしています。教室等に掲示したいと考え拡大し活用しています。ポスターサイ	小学校:理科主任または理科専科

【20】意見・要望	回答者属性
ズのページもほしいです。	は理科専科
普段からとても楽しく読ませていただいています。子どもたちの中にも、楽しみにしている子がいますので、ぜひこれからもお願いします。	小学校:理科主任または理科専科
毎回楽しみにしています。一搬、社会人の方で、科学好きな方に、さいてきなガイドブックだと思えます。	小学校:理科主任または理科専科
毎回とても楽しみにしています。ありがとうございます。身近な科学についてもっと知りたいです。あと、よい本の紹介なども知りたいです。	小学校:理科主任または理科専科
毎回「Science Window」を楽しみに読ませていただいています。今後、図書館の児童図書のコナーへ設置したいと考えています。少ないページ数の中に、コンパクトに理科に関わる情報をつめこんでくださる手腕にプロのすばらしさを感じています。ありがとうございます。	小学校:理科主任または理科専科
毎回おもしろい記事が多く、クラス子ども達に紹介しています。これからもよい誌面づくりをお願い致します。	小学校:理科主任または理科専科
毎回表紙の写真に感動しています。	小学校:理科主任または理科専科
毎月、とても楽しみにしています。とても専門的な内容で、おもしろく参考になります。これからも《知りたいけれど分からない》というカウイ所に手が届くようなテーマで特集してください。よろしくお願いします。	小学校:理科主任または理科専科
毎月ありがとうございます。いつも興味深い内容で楽しいです。忙しさに流され、丁寧に読めないときがあるのが残念です。	小学校:理科主任または理科専科
毎月のご送付ありがとうございます。職員に回覧する際に、おすすめ記事があるときは、それをメモして回し、みなさんに活用してもらえるようにしています。そうすると、「欲しい」という方もおられ、うれしく思います。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。	小学校:理科主任または理科専科
毎月送付いただき、ありがとうございます。授業でのネタ探しに活用させていただいています。今後も楽しい誌面を期待しています。	小学校:理科主任または理科専科
毎月届く Science Window は時間があるちょっとした時に読むようにしています。「なるほど」と参考になることが多いので、今後もぜひ続けていただきたいと思います。	小学校:理科主任または理科専科
毎月届けられるのを楽しみにしています。ありがとうございます。できれば無料のほうが広がると思えます。	小学校:理科主任または理科専科
毎月楽しく興味を持って読ませていただいています。日常生活の中の不思議や興味をそそられる内容で、写真も美しく記事も分かりやすいです。これからも是非各学校に配付いただけると有難いです。	小学校:理科主任または理科専科
毎月興味深い内容で楽しみにしています。欲を言えば、3~4年生も理解できて楽しめるような内容があればと思います。子どもと一緒に楽しめる内容だとよいと思います。	小学校:理科主任または理科専科
無料で配布していただけるのは大変ありがたい。このような雑誌が職員室におかれることで、理科の苦手な人が読むことで理科のおもしろさなどに気づききっかけになるかもしれない。できれば小学生版(低・中・高)などがあると、こどもに見せることができるのでうれしい。(配布とはいかなくても、pdfなどで公開していただけると必要数だけ印刷することもできる。)	小学校:理科主任または理科専科
理科の教科書に関連するもので教科書に載っていない子どもの興味をひくものや科学のもの知り知識等。	小学校:理科主任または理科専科
理科室に置いているので、子ども達も時々、ばらばらとめくっては、興味のある写真などで、手をとめています。でも読むには少しむずかしそう...子ども向けのコーナーなどあればもっと手にとりやすいのでは?と思います。	小学校:理科主任または理科専科
理科室の所でもいいので、この本をおいて、子どもが休み時間めくれるような内容(子ども向け)であつたら、いいと思う。	小学校:理科主任または理科専科
とても興味深い記事が多く楽しみにしています。	小学校:理科主任または理科専科
"なるほど"と思える内容の記事が数多くあつておもしろい。	小学校:理科主任または理科専科
いつもとても分かりやすい情報です。感銘しています。(分かりやすい説明です)	小学校:理科主任または理科専科
すばらしい内容なのでぜひこのまま続けて下さい。	小学校:理科主任または理科専科
これからも引き続き月1回の発送をお願いします。	小学校:理科主任または理科専科
毎月のテーマに興味深いものがあります。	小学校:理科主任または理科専科
内容が充実していると思います。	小学校:理科主任または理科専科
無償配布が、とてもありがたいです。(学校は、お金がないので...)	小学校:理科主任または理科専科
これからも興味深い内容を期待しています。	小学校:理科主任または理科専科

【20】意見・要望	回答者属性
毎回届けられるのを楽しみにしています。子どもにも読みやすいように。	小学校:理科主任または理科専科
いつも楽しく読ませていただいております。ありがとうございます。	小学校:理科主任または理科専科
育てて食べる、調理して食べるなど、食育に関係づけた記事が増えるとよい。・文字が小さく読みにくいので、大きくなるとよい。	小学校:理科主任または理科専科
文字が少し大きめにできないでしょうか。見えにくくなってきました。	小学校:理科主任または理科専科
小学生向けの内容については、絵・写真・文字をもっと大きくすると見やすく、読みやすいと思います。	小学校:理科主任または理科専科
そのまま掲示に使えて子どもが読んでわかるような内容(文章のわかりやすさ)や、ふりがながあるといいと思います。とてもおもしろい話(内容)なので。	小学校:理科主任または理科専科
小学生に読ませるためには、漢字にルビ(読み仮名)が必要です。	小学校:理科主任または理科専科
ふりがな等があると小学校にも読めるようです。	小学校:理科主任または理科専科
低学年が読みそうなところにルビをうってほしい。	小学校:理科主任または理科専科
いつもありがとうございます。漢字など、難しい言葉も多いので、ルビ、ひらがな等多いと、興味のある子どもにも親しみやすいものになると思います。	小学校:理科主任または理科専科
理科を専門とする教員にとっては役立つものと思いますが、専門ではない教員にとっては、知識としては深まることはありますが、授業等に活用するには難しいところがあるのではないのでしょうか。	小学校:理科主任または理科専科
現在、教員は忙しすぎてゆっくり雑誌や本を読んでいる暇がなく、興味があっても利用は難しい。	小学校:理科主任または理科専科
毎月2冊いただいているが、1冊でよい。	小学校:理科主任または理科専科
実に費用がもったいないです。必要な分野で効果的に使った方がよいです。	小学校:理科主任または理科専科
“JST”の活動については、良く理解しているつもりです。その中で、この冊子にも、もう少しJSTの取組みについても紹介して頂ければと思います。	小学校:理科主任または理科専科
「独立行政法人」という機関で、無駄に税金を投入してこのような読者もろくにない贅沢な冊子を発行し続けることに、あまり意義を感じないと日頃から感じています。	小学校:理科主任または理科専科
「今月の科学者」みたいなコーナーがあってアルキメデス～ガリレオ～湯川秀樹等のエピソードでもマンガ風に載せれば、子どもも保護者も読みたくなると思う。	小学校:理科主任・理科専科でない
JRの電車、飛行機内で読む感じ。幅が広過ぎる内容。もう少しターゲットを絞ると購入したい人も増えると思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
いつも楽しみにしています。以姿違質は特に。まとめて、出版していただければほしいくらいです。これからもおもしろくてためになる記事をお願いします。	小学校:理科主任・理科専科でない
いつも表紙の写真がステキで、ひらいてみようかな～と思わせてくれます。	小学校:理科主任・理科専科でない
いつも無料でいただけるので助かります。	小学校:理科主任・理科専科でない
カラー写真が多くて良いです。	小学校:理科主任・理科専科でない
これからも学校に寄贈していただけるとありがたい。子供向けに少しやさしくしてほしい。	小学校:理科主任・理科専科でない
これからも興味をひいたものだけになるが楽しみにしています。	小学校:理科主任・理科専科でない
これからも配布していただければ、授業で活用させていただきます。	小学校:理科主任・理科専科でない
さらに授業に使えるものを具体的に教えてほしい。	小学校:理科主任・理科専科でない
できれば無料での配付を続けて頂きたい。	小学校:理科主任・理科専科でない
ポイントをしばった内容がよいのでは。	小学校:理科主任・理科専科でない
学習内容に関わる、ホームページのアドレスなどを載せてくれるとありがたいです。	小学校:理科主任・理科専科でない
記事はイラストや写真付きでおもしろいと思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
興味のある記事があるときに読ませてもらっています。	小学校:理科主任・理科専科でない

【20】意見・要望	回答者属性
	科専科でない
掲示用のポスターというかチラシのようなとじこみがあると嬉しいです。	小学校:理科主任・理科専科でない
今回の特集は生活科や国語の説明文にも活用できると思いました。このような企画があると、たくさん先生の先生が活用できると思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
今回初めて知り、分かり易いので、参考にさせて頂きたいと思いました。	小学校:理科主任・理科専科でない
雑学としてはおもしろい。	小学校:理科主任・理科専科でない
子どもが理科好きになるような楽しい話題をとり上げて下さい。	小学校:理科主任・理科専科でない
子ども向けに紹介できる内容のものがあれば、と思う。	小学校:理科主任・理科専科でない
子ども達が理科に興味関心を持てるような記事を多く取り入れて欲しい。	小学校:理科主任・理科専科でない
子ども用にもあるといいなと感じました。	小学校:理科主任・理科専科でない
子供に読んであげられるような、短編の自然に関するお話を入れて欲しいです。	小学校:理科主任・理科専科でない
字を大きく、見栄えよく、写真をたくさん入れて下さい。	小学校:理科主任・理科専科でない
時々、興味のある記事に出会いますので、これからも時々読もうと思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
写真・図が多くよいと思います。子ども読めるようにルビをお願いします。	小学校:理科主任・理科専科でない
写真が多くて、でも意外とすっきりとしていて読みやすいです。	小学校:理科主任・理科専科でない
写真やイラストが多く、また、記事の内容も興味深いので、読んでいて楽しいです。(表紙のデザインも素敵です。)	小学校:理科主任・理科専科でない
授業やクラスなどで活かせる内容中心だとよいのですが。	小学校:理科主任・理科専科でない
初めて見ましたが、おもしろかったです。生活科で、活用できるのがたくさんありました。タネの話は、ロマンを感じました！！	小学校:理科主任・理科専科でない
小学校の教員にとって参考になる内容が多く、感謝しています。今後も配布を切にお願いします。	小学校:理科主任・理科専科でない
小学校の生活科には、役に立つ記事があり、楽しくよめる。	小学校:理科主任・理科専科でない
小学校低学年向けのコーナーも作って下さい。	小学校:理科主任・理科専科でない
小中学生が授業の実験をかたんな方法で！ができるよう、くわしく載っていると、先生は喜ぶ。	小学校:理科主任・理科専科でない
身近だけれども、へえ、そうなんだと思えることや、手軽に試せる実験や遊びをたくさん紹介してほしい。	小学校:理科主任・理科専科でない
「おっ」と思うことが載っていて楽しく読んでいます。	小学校:理科主任・理科専科でない
生活の中にかくれている科学についてももっと特集してほしい。	小学校:理科主任・理科専科でない
切り取って実際に実験ができるコーナーがあるといい。もう少し文字が大きいと読みやすいと感じた。	小学校:理科主任・理科専科でない
全々知りませんでしたので、今後気にかけて欲しいと思う。	小学校:理科主任・理科専科でない
送っていただいたのを図書室に置いています。子どもたちが誰でも読めるように漢字に読みがながふってもらってあるとよいと思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
中学生ぐらいだったら、自分で読んで理解できると思っています。写真などは私がみても楽しいものです。私は楽しみにしています。	小学校:理科主任・理科専科でない
読者の心をゆさぶる身近な発見、生活に結び付く知恵などをどんどん載せてほしい。	小学校:理科主任・理科専科でない
内容がおもしろいな、子供にも知らせたいと思う内容でした！	小学校:理科主任・理科専科でない
表紙の写真に興味を引かれいつも読んでいます。写真の説明があるのもいいです。活字がもう少し大きいと、広い年齢層で読めると思う。	小学校:理科主任・理科専科でない
保護者・児童が読んで実践してみたいような“家庭で(親子で)出来る実験”もの等あれば良い	小学校:理科主任・理科専科でない

【20】意見・要望	回答者属性
と思います。	科専科でない
毎回、楽しみにしています。昨年度まで理科主任をしていたので、その頃は直に手元に来ていたので、大いに参考にさせてもらっていました。今年度は理科主任が理科室前に掲示しているので、それを見えています。これからも身近な事象を多角的に紹介して欲しいと思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
毎回、「なるほど、おもしろい!」と感じる内容である。	小学校:理科主任・理科専科でない
毎月、楽しみにしています。一冊は最終回覧後、校長室にファイルし保護者等に見てもらおうようにしています。	小学校:理科主任・理科専科でない
毎月テーマを決めての記事や内容がおもしろいと思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
来月から、閲読できるようにしてもらったので、楽しみにしています。	小学校:理科主任・理科専科でない
理科サークルの月例会で会員の方からいただいています。月例会にお休みしてしまうと手に入らないのが残念です。すばらしい冊子だと思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
理科に興味・関心が高くない一般の人の視点で、科学の楽しさを味わえるような内容の記事を中心に編集すれば読者は増えると思います。	小学校:理科主任・理科専科でない
理科の楽しさや本質を伝える構成になっているように感じます。ご期待しています。	小学校:理科主任・理科専科でない
理科の専科でない者にとっては、授業内容にそくしたものの方が読めると思います。それともクラブで扱えそうな実験や実習などをたくさんの方のせてあるとよいかもかもしれません。	小学校:理科主任・理科専科でない
理科の読み物は題材によっては、興味をひくもので、日常から課題がみつかると思う。	小学校:理科主任・理科専科でない
理科科学離れの進む子どもたちが少しでも興味関心を抱く誌面の充実に期待!	小学校:理科主任・理科専科でない
子どもでも読めるよう“ふりがな”をふっていただけるとうれいします。	小学校:理科主任・理科専科でない
子どもにも読ませたい内容もあるので、ふりがながふってあるといい。(子ども向けのページには)	小学校:理科主任・理科専科でない
パッと開いた時に、「難しそう…」と感じてしまった。文字の大きさ、量を少なくする方がよい。	小学校:理科主任・理科専科でない
理科専門の人には易しく、理科専門でない人には難しい。子どもには文字が小さすぎる。多すぎる。	小学校:理科主任・理科専科でない
あまり読まない。	小学校:理科主任・理科専科でない
もっと広報を!!	小学校:理科主任・理科専科でない
無料配布とのことですが、予算はどこから出ていますか?税金ならばもっと有効に使ってほしい。子ども向けにもっと易しく、見やすいものなら価値があると思う。	小学校:理科主任・理科専科でない
ページ数が少ないので時間をかけずに興味ある内容を簡単に、読めるところが良い。	中学校:理科
「選択理科」の授業で読む生徒が何人かおります。	中学校:理科
写真が多くてわかりやすい。環境問題について、データを参考に国や、地方の取り組みを紹介してほしい。	中学校:理科
9月(8月かも)の黄金比や数列にからめた特集がたいへん興味深く、おもしろかったです。	中学校:理科
Newtonとはまた傾向や観点がちがっていて、たいへんおもしろく思います。	中学校:理科
いい本なので出し続けて下さい。	中学校:理科
いつもありがとうございます。授業でかかれている内容とともに Science Window を紹介すると、生徒達が競うようにして読み合っています。身近な内容なので親しみがわくようです。	中学校:理科
いつも楽しく読ませていただいております。11月号の種の本物図鑑など、授業にも生かせるものもあり、活用させていただいております。ありがとうございます。	中学校:理科
いつも楽しく読ませてもらっています。ありがとうございます。P.S 理科以外の生徒へのアンケートについては、申し訳ありませんが、できませんでした。	中学校:理科
いつもお送りいただきありがとうございます。今後ともよろしくお願い致します。	中学校:理科
いつも興味深い内容をありがとうございます。今後もすばらしい記事を期待しています。	中学校:理科
いつも特集の記事がわかりやすく、写真やイラストが豊富で楽しく読ませていただいております。時々、授業にも活用させていただいており、ありがとうございます。これからも楽しみにしております。	中学校:理科
いつも面白いテーマで楽しみにしています。	中学校:理科
イラストや写真などが多く、難しく感じる内容も、とても分かりやすく扱われていて、中学生にはちょうどよい読み物になっています。今後もぜひ続けて発行お願いします。	中学校:理科
おもしろそうな実験をもっと多く紹介されているとうれしいです。	中学校:理科
これからも楽しい記事を待っています。生徒も毎月とても楽しみにしています。付録などがあると、	中学校:理科

【20】意見・要望	回答者属性
個人的に毎月購読したいです。	
おもしろいと思うのですが理科室に置いてあるだけになっています。	中学校:理科
すみません、良い内容が多いと思うのですが忙しさにかまけて袋をあけることすら忘れて、私のところで止まっています。	中学校:理科
すみません。読んでないので途中から答えられなくなりました。	中学校:理科
ぜひ毎週読みたいと思っています。ありがとうございます。	中学校:理科
たいへん良い内容だと感心して読んでいます。	中学校:理科
なかなか読む時間が見つけれず、もらったままになっていましたが、機会をつくって読んでみたいと思います。また、図書室に置いて、生徒がいつでも読める雑誌にしていきたいです。	中学校:理科
ホームページのアドレスがいつかあったので活用したい。(現在は主として、理科ネットワークとNHKのビデオクリップを利用している。	中学校:理科
私のコンピュータだけでしょうか？WEB版の「Sience Window」が開きにくいのですが…	中学校:理科
ネットでも見れるのが、いいです。見落とした記事などを探すとき役立っています。	中学校:理科
ファイルにとじているので、ページの内側に文字がないとありがたい。	中学校:理科
フォントのサイズをもう少し大きくしていただくと読みやすくなると思います。	中学校:理科
ほど良い科学的な話題です。難しさも量も丁度いいです。	中学校:理科
より身近な内容を取り扱ってほしい。	中学校:理科
科学に関する話題として読みやすいので、続けて発行していただきたいです。	中学校:理科
科学は変化進歩がはやい。最新の情報をわかりやすく欲しい。	中学校:理科
各先生(特に新任の先生の特集をしてほしい。	中学校:理科
各方面の専門家の声が直接聞こえるようで楽しい。スポンサー色がなく、<*.go.jp>の「本気」を伝えていると感じています。	中学校:理科
学校に配るなら、授業に生きる内容があるといい。	中学校:理科
楽しく役にたつ雑誌ですね。楽しみです	中学校:理科
観察、実験について、毎号1つずつ扱ってほしい(小、中、高向けそれぞれ)新しい学習内容も増えるので、参考になるものがあればとても助かります。今後ともよろしく願います。	中学校:理科
教科書にこのような教材が取り入れられると親しみやすくなると思われる。	中学校:理科
教科書の内容に沿って発行していただけるとよいと思います。	中学校:理科
興味のある生徒達は、毎月楽しみにしており、選択教科や長期休業中にやってみたいものをいろいろ探しているようです。生徒にも内容はおもしろいようで、今までの分をそろえておいてあるので、興味のある生徒達が貸し出しを希望したり、インターネットでいろいろ検索しているようです。毎号大変ですが、生徒も楽しみにしております。これからもよろしく願います。	中学校:理科
興味深い記事もあり、毎月目を通すようにはしています。イチから伝授実験法のような、授業ですぐに実践できる基本的なことをまとめたものは、誰にとっても参考になると思います。ぜひ、どんどん紹介していただきたいと思います。	中学校:理科
啓蒙書としては、よいのではないのでしょうか。	中学校:理科
月1回の提供を楽しみにしています。熱心に読む生徒もおります。ありがとうございます。	中学校:理科
厳しい回答ですみません。個人的には、もっと「最新の研究成果」などのコーナーを解説付きで紹介していただければ幸いです。	中学校:理科
現場に、無償で、いただけていることを大変感謝しています。	中学校:理科
今のままでいいと思いますが、たまに中学の選択理科で扱えるような「実験・観察の手引き、指導書」の掲載や実際の現場の先生の工夫のある授業内容もおもしろいかなと、思います。海の生物の特集も是非企画してください。	中学校:理科
今後も授業に利用させていただきたいと思います。	中学校:理科
今後も編集がんばってください。	中学校:理科
最新の科学情報や、授業報告を盛り込まれると良いと思います。	中学校:理科
最先端の科学技術や研究の紹介があってもよいと思う。	中学校:理科
子どもの目線で読むにも適した本であると思います。理科室前の廊下に置いていますが、よく目を通してあるので、2、3ヶ月でボロボロになっています。いつもありがとうございます。	中学校:理科
字が小さく、読みにくいときがある。	中学校:理科
実験法のレベルをもう少し上げるとよいと思います。	中学校:理科
実践例等があればよいと思います。	中学校:理科
写真がきれいで興味をそそられます。自分自身が楽しめる内容がたくさんあります。授業にも取り入れられそうな内容があります。	中学校:理科
写真がきれいで大変良いです。日本の伝統文化(工芸)的なものを科学する記事をのせてほしいです。(11月号の「いにしえの心」のような感じの)。	中学校:理科
写真も多くとても読みやすい雑誌だと思います。いつもありがとうございます。これからはもっと授業に役立てたいと思います。	中学校:理科
授業で使えるものを多くしてほしい。	中学校:理科
授業に活用できる内容がもっと欲しいと思います。内容的にもそれが中心となるような構成を希望します。例えば現場での先生が実践されている内容など。	中学校:理科

【20】意見・要望	回答者属性
授業に役立つ話題や資料を、無料で届けてくださるのがとてもありがたいです。	中学校:理科
授業の話題となる内容を多くしていけばよい。	中学校:理科
十分の活用できていないのが残念です。	中学校:理科
小・中学生をターゲットとするなら、もう少し、教科内容に沿うものを多くしたほうがよいと思う。	中学校:理科
小学生や中学生を対象にする場合は、活字をもう少し大きめにし、小・中学生でもわかるような専門用語の解説が必要。	中学校:理科
新教育課程特察はどうでしょうか？10年近くコケ、シダがはぶかれているのでその魅力をぜひ伝えてほしいです。	中学校:理科
申し訳ないですが、忙しくて、目を通す時間がない。	中学校:理科
身近なものをわかりやすく説明してくれていてわかりやすい。	中学校:理科
人の生活、文化と科学のつながりについて、専門的な分析がもっとあればよいと思う。	中学校:理科
生徒向けの記事や教員向けの記事が混ざっているような気がします。生徒向けならそのように統一したほうが良いのではないのでしょうか。	中学校:理科
先日の記事の中に理科教師の仕事の多忙さ、実験・実習費不足について書かれているものがあり、驚いたと同時に納得してしまいました。あまり職員会議等で声を出す(そのようなこと)理科教師は少ないが、部活(運動)などなければ、空き時間がもう少しあれば、実習費がもう少しあれば、実習助手が中学にもいれば...と考えることが多々あります。新指導要領では時数の増加とともに実験・観察などを重視しているようですが、理科教師がかかえる様々な問題が解決されなければ、充実した授業はできないと思います。その点で先日の記事はそのことがしっかりしたデータに裏づけされて出ているので他教科や他の方面の方々にも実態を知ってもらって非常に良い記事であり、大変と感じているのは自分だけではないとはげまされました。価値の高い雑誌を無料で配布して下さることがありがたく思っています。これからどうぞ(みな様)お体に気をつけて、よりよいものを作っていくて下さい。	中学校:理科
全ての人に満足してもらえない記事はなかなかないと思います。しかし、個人的には特集はいつもいいなと感じています。こだわりがある記事をお願いします。	中学校:理科
対象(読み手)がはっきりしないところがある。	中学校:理科
中1向けの内容が欲しいです。	中学校:理科
中学生が、50分間でできる実験の紹介(教科書の発展として)最先端技術が使われている身近な物の紹介。	中学校:理科
特集記事は大変に役に立ちます。今後も良い内容を期待しています。	中学校:理科
届かない月があったので、毎月必ず届くととてもうれしいです。これからも充実した内容での発行をよろしくお願いします。	中学校:理科
内容が興味深いものが多く、おもしろいです。	中学校:理科
日常生活と教科書の内容の橋渡しの内容であることがとてもよいと思います。	中学校:理科
日本は科学立国なので、興味・関心を高めるために、様々な情報を今後も提供していただければ幸いです。	中学校:理科
配布していただいて、こういう情報が手に入るのありがたいと思います。	中学校:理科
表紙の写真がいつもすばらしい。	中学校:理科
本当ははじからはじまで読みたいが多忙のため読みきれないのが残念です。科学でもいろいろな分野があるのでとても有意義です。	中学校:理科
毎回、表紙の写真がユニークでおもしろいと思う。「えっ？これ何？？」とよく思う。	中学校:理科
毎回たのしみにしています。昔の人の知恵など載っていると、「なるほど！」と妙に納得してしまいます。	中学校:理科
毎回楽しみに読ませて頂いています。財政厳しき折、可能な限り続けていただくことを願っております。技術立国日本の礎を築く一助となっていることは間違いありません！	中学校:理科
毎月、かならず目を通し、理科室と自分の教室に置いています。興味のある生徒は、パラパラとめくり、好きなところをひろい読みしています。教員としてはちょうどよい内容で美術などに見られる図形(?)の特集は感心しながら読ませていただきました。毎月楽しみにしているもので、勝手に家に持ち帰ったりもしています。これからも様々な特集をよろしくお願い致します。	中学校:理科
毎月、楽しく読んでいます。生徒もよくよんでいます。いつもありがとうございます。	中学校:理科
毎月、興味深く読ませて頂いております。他の科学雑誌にない、編集を今後も続けて頂きたいと思えます。	中学校:理科
毎月楽しみにしている1人です。とても有難いなあ～と感じているのですが、他の教員や生徒には見る子は見ている感じです。そんなに宣伝できていません。	中学校:理科
毎月楽しみにして読んでいます。バックナンバーは理科室前廊下に並べており生徒もときどきえつ覧しています。栄養教諭の方も見ては参考になるとコピーをとったりしています。	中学校:理科
毎月見させていただいています。楽しく、おもしろい内容で、私自身も学ばせていただいております。もし、もう少し多くの部数をいただけたら、理科教員全員、あるいは、他教科の教員の目にも入るか...と思います。月1度のペースで十分ですので、部数の増発行をお願いできたらと思います。	中学校:理科
毎月送っていただきありがとうございます。気分転換(?)にちょうど良く、興味深く拝見させていた	中学校:理科

【20】意見・要望	回答者属性
だいています。資料が豊富で、カラー版で、教室で給食の時見ていると生徒が寄ってきます。その後、理科室前に提示させてもらっています。今後のご発展をお祈り申し上げます。(追)理科教員が2人で2冊いただいています。自分達が読むと他の先生方へまわすのはちょっと気がひけるものですから、今のところ理科教員しか(先生方では)読んでいません。	
毎月読んでたのしませていただいています。気るに読める内容でいいと思います。300円ならもう少しページ数があってもいいように思います。	中学校:理科
学校に5冊くらいいただけると嬉しいです。	中学校:理科
とてもよい資料で毎月役に立っています。'08.6月号をなくしてしまったので送っていただけると助かります。	中学校:理科
できれば、無料で各学校に送っていただけるとありがたい。	中学校:理科
中学校への無料、配布を続けて下さい。理科室に置いていて、生徒たちも読んでいます。	中学校:理科
無料配付は大変ありがたいです。できれば学級数分があると...	中学校:理科
無料配布の継続をお願いします。できれば3冊。	中学校:理科
理科授業のためのちょっとしたヒントをいつもいただいております。ありがとうございます。	中学校:理科
あまり読んでいないので、購読を希望する学校へ送って下さい。	中学校:理科
膨大な資金をかけて配布しても、見合う何物もないと思います。	中学校:理科
この本の出版費はどこから出ているのですか。学校現場では、理科備品を充足するのに大変な思いをしています。	中学校:理科
どれくらいの金額がわかりませんが、費用(税金?)がもったいないと思います。私自身はほとんど読んでいませんし、あまり活用されているとは思いません。ホームページ形式でアクセス数をカウントすれば需要度は判明します。	中学校:理科
独立行政法人科学技術振興機構とは、どういう業務をしているところかはわかりませんが、この冊子をつくるのに相当な金額を使っているはずで、税金から出ているのであればあまり、価値がないことなので、この事業は中止した方が良く思います。また全く違う一企業であれば失礼をお許し下さい。	中学校:理科
無料で配布していただけるのはありがたいのですが、この費用がどこから生み出されているのか心配です。税金からならば、ないほうが良い。	中学校:理科
このアンケートを(独)科学技術振興機構がやらないのですか?外注ばかりするのですか?	中学校:理科
だれに読ませる本なのか、はっきりした方がよい。	中学校:理科
教科書会社等から無料で配布・配信される資料も、立派なものが多いため、有料での購読は難しいと思います。	中学校:英語/外国語
子どもが親しむには、良い編集かもしれません。	中学校:英語/外国語
興味深い記事が多々ありました。	中学校:英語/外国語
全く理科や科学が好きでも得意でもなかった自分でも、色鮮やかなページや身近な題材に興味をもって見ることができました。	中学校:英語/外国語
技術(テクノロジー)に関する内容をもっと入れてほしい。科学技術と言いながら理科教育に偏っている(重点が置かれすぎている)と感じた。仕組みや社会・環境とのかかわり等も含まれていけば、もっとよい内容になるのではないかと。	中学校:技術家庭
対象を誰にしているのかによる私にとっては少し内容的には足りない。字が小さく見るのがいやになる。ナショナルジオグラフィックも読んだことがあるが、肝心なところが書いてないケースが多かった。	中学校:技術家庭
特集が読みやすく、小中学生にも読める量で丁寧な作りである。ぜひこのまま無料配布を続けて下さい。	中学校:技術家庭
申し訳ありませんが、今回の調査で、はじめて知りました。もっと人の目に触れる工夫があればと思います。	中学校:技術家庭
いつも楽しい記事でたいへん読みやすいと思います。	中学校:技術家庭
最近目にするのがなかったので、今回楽しく読みました。	中学校:国語 音楽
興味がなくてすみません。	中学校:国語 保健体育
今回初めて見たが、なかなかおもしろくてためになりそうです。	中学校:国語
写真なども美しく楽しく読むことができました。	中学校:国語
特に記事にはないが活字が大きい方がよい。	中学校:国語
表紙に魅力を感じます。読もうかなと思えるのでよいです。	中学校:国語
理科の先生に配って下さい。	中学校:国語
浅く広くのページとよりつこんだコーナーのコラボレーションを期待します!	中学校:社会
写真やイラストでわかりやすい。	中学校:社会
イラストが豊富でよみやすい。	中学校:社会
やや内容が難しいので、専門用語をやさしく説明してほしい。	中学校:社会
教科専門外だとじっくり読む時間がとれないのが現状である。内容はおもしろいと思います。	中学校:社会

【20】意見・要望	回答者属性
親として、子どもと一緒に見たいなと感じました。(小学校低学年)	中学校:社会
楽しい記事をこれからも特集して下さい。	中学校:社会
いつも楽しませていただいております。	中学校:社会
なかなかオモシロイ。	中学校:社会
付録として、学校に掲示できるポスターがついているとさらにいいと思います。今月 11 月号の場合「タネの不思議」をまとめたもの(A3 程度の大きさ)	中学校:数学 その他
小さな字が多くて、読みづらいと思いました。	中学校:数学 音楽 保健体育
最先端の科学を、分りやすく、書かれているとよいなあと思います。	中学校:数学 技術家 庭
今後も参考になる内容を掲載してほしい。	中学校:数学 社会
都市部の子どもたちは、自然にふれる機会が少ない。どこに行けば、記事の体験ができるのか書いてあげた方が実体験で学べると思います。でも全国区で出版となれば難しいですよね。	中学校:数学
「似姿違」や「窓」のようなシリーズものがとてもおもしろい。(12 月号の窓「オワンクラゲ」は、すばらしい。)・ユニークな特集をくんでもらっていて、とても嬉しい。(1 月号の「時を知るとき」、12 月号の「ウイルス」がよかった。)	中学校:数学
今回、初めて目に触れて興味深い内容が掲載されていました。こういう機会がないとなかなか目にすることがないので、いつでも見れるような配布の仕方が工夫をしていただけたらなと思います。	中学校:数学
これからも科学の興味、関心を高めるような記事を連載して下さい。ありがとうございます。	中学校:数学
科学に対して興味をもてる。気軽に読める厚さである。	中学校:数学
時数が増え、理科教育関係各位に役立つ紙面づくりに期待します。	中学校:数学
色づかいといい内容といすばらしい本ですね、びっくりしました!	中学校:数学
大変興味深い内容でよく読ませてもらっています。	中学校:数学
今まで、あまり読んだことがなかったので、この機会に読んでみたいと思う。	中学校:数学
今後も誌面づくりを期待しております。	中学校:数学
今後関心をもって利用させていただきたいと思います。	中学校:数学
小・中・高生が手軽に読めるとよい。	中学校:数学
中学生も楽しめると思います。(授業と重なる部分をつくる等)	中学校:数学
ゆっくりと読む時間がない。買ったとしても、だから 100 円。	中学校:数学
様々な分野(教科)について科学的に説明したりしてくれると、理科教員以外にも楽しめると思います。	中学校:美術
大変すばらしい内容ですし、理科に詳しくなくても理解しやすいので良いと思います。	中学校:美術
毎月きれいな冊子ありがとうございます。	中学校:美術
様々な角度から理科を学べることができました。ありがとうございます。	中学校:保健体育
今回のアンケートでこの本を知りました。また読んでみたいです。	中学校:保健体育
読んでいないので、よくわからない。	中学校:保健体育
内容は面白いと思います。	中学校:保健体育
表紙もよく、図書館のフリースペースに何気なくおいています。理科は苦手という生徒でもよく眺めています。職員室の休けい所に、しばらくおき先生方もひととおりパラパラ読んでそれから図書館においでなので好評です。資料としてずっと保存しています。	中学校:その他
学校に 2 冊配布されるので 1 部は理科教員に、1 部は図書室において子どもたちの目にふれるようにしています。その前に自分が読んで楽しんでいきます。	中学校:その他
写真がたくさん使っており、読みやすかったです。	中学校:その他
写真等興味を生徒にもたせるよう工夫がされていて、楽しく読ませていただいています。	中学校:その他
2 冊配布していただきと市教委理科担当主事におねがいがしているが、面倒なのか、やってくれない。ぜひ、鹿児島市の学校へは 2 冊送ってください。いつもありがとうございます。	中学校:その他
頁数が少なく、文字も大きく、読み易い。図も豊富でたすかります。	中学校:その他
今後も無料で学校に提供してほしい。	中学校:その他
そんなに難しくないので、生徒も読めると思います。今までのように読みやすい記事をおねがいます。	中学校:その他
もう少し中学校の教育課程に近い内容載せて欲しい。	中学校:その他
子ども向けのもがあると、教室の本棚におけます。	中学校:その他